

附件一 嘉義縣立民和國民中學_英語_領域學習課程**實施階段**評鑑紀錄表

1、時間：111年5月18日

2、地點：Google Meet

三、主席：徐才尹

四、紀錄：徐才尹

五、出席人員：蔡岳峰、徐堉晴、陳國偉、何佳靜、**葉珮琪**、徐才尹

六、列席人員：

七、(英語)領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.本校教師能夠依課程計畫規劃教學活動，並以促成學生精熟課程學習重點為目標實施教學。 2.教師能夠提供線上自學平台，規劃學習範圍，針對不同能力的學生給予不同的課程自學範圍，並予以測驗檢核，以達教學過程的適性化。 3.彈性課程能夠提升學生的口說與聽力為目標，並設計課程活動給予學生精熟學習，促成學生素養的建立。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.教師能依據課綱之核心素養理念對學生之學習表現進行評量，定期評量試卷有審題機制，並且依據評量結果適時調整教學內容。 2.定期召開領域會議針對各教師課程實施情形作研討分享，彼此交換心得，適時調整課程內容。		V		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V				
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.經課程實施後，各學習階段/年級之學生皆能達成英文聽說讀寫的基礎素養，學習表現方面能達成 1-IV-1 聽懂課堂中所學的字詞、1-IV-2 能聽懂常用教室用語與日常生活用語、1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨等、2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、2-IV-2 能依情境使用教室用語、3-IV-4 能看懂簡易的圖表、3-IV-6 能看懂基本的句型、4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞、4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。就學習內容部分能精熟聽說讀寫常見的教室用語及基本 1200 字詞，並能做簡易溝通。		V		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生於學習後樂於參與有助提升英語能力的活動如英語朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場活動，學習到課本原定規劃學習外之能力，並從		V		

			中學習到英語為工具，不僅是科目知識。				
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級學生之學習表現達成英-J-A3 規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整、英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。		V		
(英語) 領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域課程能夠兼顧基礎較弱的學生，無特殊性學習任務，對於融合在課程內的特教生有助益。 2. 學習課程能夠符合新課綱自發互動共好的面向，並期待可以提升學生英語素養。 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未來可以嘗試和其他領域科目合作進行跨領域、主題式雙語課程。 2. 英語領域課程可以設計主題式教學活動，配合學校重要行事，例如防災演練，做方位與地圖地理位置的教學。 						