

附件一 嘉義縣立民和國民中學_數學 領域學習課程**實施階段**評鑑紀錄表

一、時間：5/17 下午第六節

二、地點：三 F 慈濟人文室

三、主席：劉秀娣

四、紀錄：劉秀娣

五、出席人員：江宗哲 商俊雄 林佳駿 張振祥 劉芳瑜

六、列席人員：

七、(數學)領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之 規劃 進行教學， 教學策略 及 活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.本學期課程計畫涵蓋內容與範圍的適切性 2.教科書選用的適切性 3.學習目標與能力指標完成之成效 4.學校活動與課程計畫配合之適切性	●				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 多元教學策略 ，並重視 教學過程之適性化 。	5.教學資源之應用 6.定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄。		●			
	10. 評量回饋	10.1 教師於 教學過程之評量 或 定期學習成就評量 之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並 根據評量結果進行學習輔導或教學調整 。	1.教學評量方法適切性 2.定期學習成就評量(段考)命題內容 依據課本及習作課內題型 80%+課外題型 20%來命題，以了解學生的學習成效。 3.根據平時的學習單檢測結果，適時輔導學生的學習，再根據段考的評量結果進行教學調整。 4. 試後教學研討省思與試題回饋 5.學習扶助計畫 6.領域研究會、學年/年段會議討論紀錄	●				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之 教學實施情形進行對話、討論 ， 適時改進課程與教學計畫及其實施 。		●				
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並 精熟各學習重點 。	1.段考命題置入部份素養題型，並根據段考的評量結果，對於素養題型答對率來檢視學生是否具有核心素養。 2.會考檢測結果(7 到 9 年級) 3.國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果。 4.學年/年段會議及領域研究會議紀錄。		●		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他 非意圖性學習結果 ，具教育之 積極正向價值 。	1. 能確實針對自己的評量結果作訂正，達到自我學習的自律性 1.學生學習作品成果 2.教師備觀議課紀錄 3.學年/年段會議及領域研究會議紀錄。 4.學生參與科展活動		●		
20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之 學習結果表現 ，於各年級及學習階段具 持續進展 之現象。	1.學生學習作品成果 2.教師備觀議課紀錄	●				

			<p>3.各領域定期評量及平時評量結果資料。</p> <p>4.會考檢測結果(7 到 9 年級)</p> <p>5.國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果</p>				
(領域 學習課程 綜合性課程 評鑑紀錄 與建議)	<p>1.分析學生於平時評量之學習成果資料。</p> <p>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。</p> <p>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。</p>						