

一、時間：111年4月18日

二、地點：會議室

三、主席：紀志穎

四、紀錄：紀志穎

五、出席人員：如會議記錄

六、列席人員：如會議記錄

七、(自然)領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能配合課程計畫進行教學，有適當的教學進度，並設計或安排相關活動與學習單，進行多元評量，以達成自然領域的學習課程目標。	v				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			v			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師依課綱要求，採取適當的教學方法，依課程內容和學生素質調整授課內容與評量方式。 2. 利用領域會議、自然 LINE 群組等相關方式，隨時互相討論教學和評量方式，已達最佳教學和最好學習。		v			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v		
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生能背誦或是說出相關學習內容 2. 學生能理解課綱要求的核心價值		v		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	積極安排科學實驗、參訪、到校科學活動、科展、科學育樂營...		v			
20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生學習成國能反映在成績上、呈現在相關科學活動上		v				
(自然)領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1. 教師都能配合課綱、課程計畫等要求，進行適當的教學活動 2. 教師都能引導學生學習相關課程內容，並適當引導學生呈現所學。 3. 教師能進行多元評量，以求公平客觀評量學生學習。 4. 學校與教師能安排適當科學活動、研習等等，讓學生做中學。							