

一、時間：110年5月17日

二、地點：教務處

三、主席：陳亦強

四、紀錄：林純英

五、出席人員：周志鴻 林純英 陳亦強

六、列席人員：

七、社會領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學活動過程中，能夠依照課綱指標，針對學生實際需求，引導學生學習，釐清模糊概念。			V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	建議教師評量多元化，且能與各任課老師進行教學方法分享，以及教學觀摩等方式，適時改進教學品質。			V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	所謂素養就是基本能力，而社會科教學即以日常生活中人地關係，歷史事件、器物 and 制度為主要學習內容，因此，社會科素養導向的學習即生活基本能力的養成。			V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	希望在不同階段使學生在知識精毅和技能部分有所成長與進步				V	
社會領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>1. 歷史部分：可將原住民融入各時期，這樣更能夠讓學生熟習原住民在在在台灣歷史上發展的重要歷程。建議部分課程內容可再做更完整的統整性，否則容易形成學生歷史知識的片段學習，並適當增加教學時間，以利學生精熟學習。</p> <p>2. 地理部分：目前國中地理教材蔡大範圍主題式教學，但若學生基礎觀念不足，將無法進行全面性知識系統的建立，而無法建立連貫性，因此國一底裡的學習必須強調基礎觀念的培養</p> <p>3. 公民部分：建議再刪掉瑣碎的文字敘述，可在課文中引進更多實務和生活例子。</p>							