

一、時間：111.05.31

二、地點：因疫情影響，改由線上 MEET 會議審核

三、主席：何鑫榮

四、紀錄：陳思妤

五、出席人員：何鑫榮、陳思妤、王彥傑

六、列席人員：

七、健體 領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依照課程計畫進行課程規劃，並依課程單元進行多元化的教學設計，結合實際操作以增加學生的知能及技能能力。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	於領域會議中，透過教師在教學現場的觀察及經驗分享，依學生的學習情形，適時地進行教學調整。			V	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過學校相關活動或課程學習單的質性描述、搭配單元議題相關之情境題設計，可以了解學生對於該科的學習是否達成本階段之核心素養。			V	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	於各年級之課程單元中，透過多元的教學方式引起學生的先備知識運用，並依學生的學習階段，設計更深廣的學習內容，並鼓勵學生將課堂所學使用於生活中。		V			
健體領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	各主題之教學目標透過一系列的課程活動設計，讓學生能習得應具備的知識及技能						

