

一、時間：5/10 下午一點

二、地點：本校三樓會議室

三、主席：鍾詩蘋

四、紀錄：翁嘉慧

五、出席人員：紀志穎、劉秀娣、翁嘉慧

六、列席人員：同上

七、( 科技 ) 領域學習課程實施階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師依課程計畫之規劃，透過簡報、投影片及影片之輔助，讓學生學習更生動活潑，進而達成彈性學習之目標。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師上課採多元之方式，教學採適性評量，幫學生重點整理，教學過程適性安排。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師依課綱課程內容，針對學生上課之吸收、核心素養，根據評量之結果做內容微調及學習輔導。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 生活科技及資訊科技也配合課綱之應用，讓學生分組及各年級課程之分配做適當的改進及教學計劃實施。		✓			
	課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	19.1 教師依各年級及各階段之結果，評量學生學習結果表現，並充份達成領域部份之學習重點。		✓			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	19.2 教師依課程實施分段重點整理，學生並將所學應用在日常生活，具教育之正向積極價值。		✓			
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	20.1 學生在生科及資科學習結果表現，教師依學生程度教學，並持續進行。		✓		
	( )	領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議						

