

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 i 達人-i 記者/i 主播 教學計畫表 設計者：吳青環、彭昭璋、蔡士旺、戴雅蘋 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

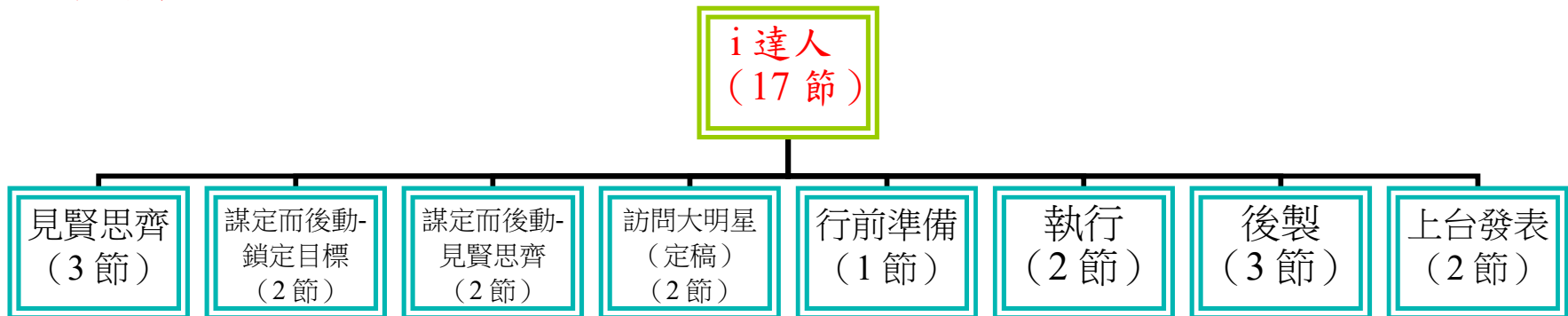
- 統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：每週一節

### 三、課程設計理念：

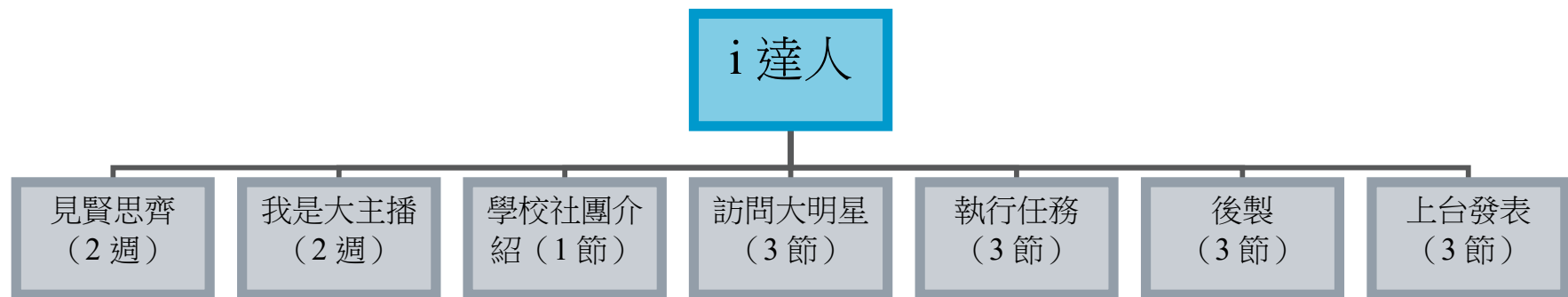
「i 達人-i 記者 / i 主播」課程引導學生善用各項科技與資訊、媒體資源，作為設計訪談問題的參考工具，有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用，並運用適當文字、符號，學習與人溝通與表達個人想法，以培養其系統思考與解決問題的能力。小組團隊合作完成採訪任務與播報任務，以培養學生團體合作與領導參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作的能力。

### 四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域    數學領域    社會領域    自然科學領域  
 科技領域    藝術領域    健康與體育領域    綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域    數學領域    社會領域    自然科學領域  
 科技領域    藝術領域    健康與體育領域    綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	見賢思齊	A2 系統思考與	(國語文)	聆聽範例分享與小	1.範例教學與媒體	口語評量	空白筆

		<p>解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 (綜合活動) 團體合作與領導 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>組內討論溝通，歸納訪問重點。</p>	<p>素養(採訪)。 2.分組。 3.作業：找優良範例。 4.各組分享優良範例。 5.歸納訪問重點。</p>	<p>(課堂互動，提出想法)</p>	<p>記紀錄 草稿</p>
4-5 週	謀定而後動~ 鎖定目標	<p>A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>(國語文) 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，或發表自己的作品。 (綜合活動) 2b-IV-1 團體合作與領導參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>挑選訪問對象與小組內討論溝通、規劃、訪談問題。</p>	<p>1.訪問對象。 2.設計問題。 3.反覆修正(老師協助)。</p>	<p>真實評量 (討論參與度) 紙筆評量 (小組學習單)</p>	
6-8 週	謀定而後動~ 角色扮演	<p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>(國語文) 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，或發表自己的作品。 (綜合活動) 團體合作與領導 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>與小組內溝通合作、主動創作與闡述見解以角色扮演完成一次模擬採訪的任務(提問技巧訓練)。</p>	<p>1.角色扮演(提問技巧訓練)。 2.紀錄，提問注意事項。 3.分組上台演練。</p>	<p>真實評量 (模擬採訪與記錄)</p>	
9-10	訪問大明星~	<p>B1 符號運用與</p>	<p>(國語文)</p>	<p>規劃訪問稿，依據小</p>	<p>1.擬定訪問稿。</p>	<p>口語評量</p>	

週	定稿	溝通表達 A3 規劃執行與 創新應變	1-IV-2 依據不同情境，分辨 生情意涵及表達技巧，適切 回應。 (綜合活動) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 資訊整合運用。	組內討論內容進行 修正，完成訪問稿定 稿工作。	2.討論修正。 3.訪問稿定稿。	(各組分 享心得、 修正採訪 稿)	
11 週	行前準備	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	(綜合活動) 資源運用與開發 2b-IV-1 善 用各項資源，妥善計畫與執 行個人生活中重要事務。 (綜合活動) 團體合作與領導 2b-IV-1 參 與各項團體活動，與他人有 效溝通與合作，並負責完成 分內工作。	與小組內溝通，妥善 計畫分工內容並確 實執行訪談的規劃 工作(約定訪談時 間)	1.分工表確認。 2.約時間。	真實評量 (任務分 組)	
12-13 週	執行	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	(國語文) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項 發言，並加以記錄、歸納。 (綜合活動) 2b-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決 定與運用。	聆聽訪問對象分 享，並記錄、分析、 歸納訪談重點。	1.進行訪談工作， 紀錄訪談重點。 2.教師給予回饋。	實作評量 (實際採 訪)	
14-17 週	後製	C2 人際關係與 團隊合作 B2 科技資訊與	(科技) 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創作。	分析蒐集的訪談重 點紀錄，活用電腦媒 體(含照片)加工處	1.訪後整理。 2.文字稿定稿。 3.照片整理。	實作評量 (記錄)	

		媒體素養	(綜合活動) 2b-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	理，完成訪談成果 PPT。	4.PPT 製作。		
18-20 週	上台發表	C2 人際關係與團隊合作	(藝術) 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 (國語文) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	運用 PPT 展現小組訪談結果並聆聽他組心得分享，給予回饋。	1.PPT 呈現。 2.心得分享與回饋。 3.繳交成果報告。	口語評量 (上台報告、回饋) 實作評量 (完成 PPT)	

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-口語表達練習: 課程中包含小組討論、上台報告等學習評量活動，可提醒同組組員給予特教生練習口語表達之機會，如事先寫出報告內容文稿，並請特教生負責小部分的報告，以促進特教生的參與及對小組的貢獻。

2. 環境調整 A-安排組內同儕志工: 因課程多需分組合作，建議教師事先挑選友善及具備包容性的普通生擔任志工，安排與特教生同組並給予特教生協助，並事先告知志工應如何協助特殊生，包含: 適時詢問其想法、提醒特殊生參與目前的討論主題或活動、確認特殊生明白討論主題，給予適時但不過量的協助。

3. 環境調整 B-發覺長處並鼓勵: 因特教生在組內多需他人協助，若教師能發掘其優點並鼓勵特教生於組內發揮，增進特教生對團隊

的貢獻，由合作成果及組員互動中獲得自信心。

4. 評量調整-改變文字輸出方式：課程中需以書寫文字或電腦打字呈現作品，若學生於注音打字時有困難，可視設備轉換為語音輸入或觸控手寫輸入，或請學生以口頭表達後請同儕協助書寫或打字。

5. 資優學生課程調整：可適時給予較高難度之課程任務，如地圖比例尺計算及統計概念分析等進階任務。

特教老師簽名：林怡吟戴雅蘋

普教老師簽名：吳青環蔡士旺彭昭璋張嘉信

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	見賢思齊	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	(國語文) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯 性，找出解決問題的方法。 (綜合活動) 團體合作與領導 2b-IV-1 參與 各項團體活動，與他人有效溝 通與合作，並負責完成分內工 作。	聆聽觀賞範例分享 與小組內討論，歸納 新聞播報注意事項。	1.教學範例與媒體 素養。 2.分組。	口語評量 (上台報 告、回饋)	影片
3-4 週	我是大主 播	B1 符號運用與 溝通表達	(國語文) 2-IV-3 依理解的內容，明確表 達意見，進行有條理的辯論， 並注重言談禮貌。	理解主播稿的內容， 進行有條理的播 報，並注重言談禮 貌。	1.主播練習(組內 練習)。 2.主播練習(分組 上台發表)。	真實評量 (討論參 與度) 口語評量	主播稿 學習單

						(上台報告)	
5 週	學校社團介紹	A2 系統思考與解決問題	(國語文) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 (藝術) 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	聆聽教師介紹社團，紀錄重點。	1.學校社團課程(學生補充)。	口語評量(課堂互動，提出想法)	PPT 訓育組
6-9 週	訪問大明星	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	(國語文) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 (社會) 歷 D-IV-2 從主題 B 或 A 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查獲展演。 (綜合活動) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.挑選訪問對象(社團)，與小組內討論、聆聽，並歸納訪談問題後，修正定稿。 2.小組內溝通、分工、執行訪談規劃工作(約定訪談時間)	1.分組討論(確定訪問社團的對象)。 2.訪問稿的擬定 3.討論→修正→撰稿。 4.確定訪問時間。 5.分工表確認。	口語評量(各組分享心得、修正採訪稿)	訪問稿
10-12 週	執行任務	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	(國語文) 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 (綜合活動) 資源運用與開發 2b-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	聆聽訪問對象分享並記錄、分析、歸納訪談重點。	1.進行採訪工作，並紀錄採訪過程。 2.訪後整理。	實作評量(實際採訪)	訪問資料

			做出合宜的決定與運用。				
13-16 週	後製	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	(科技) 運 c-IV-3 能應用資訊科技 與他人合作進行數位創作。 (綜合活動) 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與 他人有效溝通與合 作， 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定 與運用。 (藝術) 視 1-IV-3 能使用多元媒材與 技法，表現個人或社群的觀 點。	1.分析蒐集的訪談 重點紀錄，活用電腦 媒體加工處理，完成 播報內容製作(多媒 體) 2.與小組內溝通合 作、規劃合宜的播報 流程，並進行演練與 修正。	1.擬定主播文稿。 2.播報內容製作(多 媒體)。 3.播報流程規劃。 4.播報流程演練。 5.檢討與修正。	實作評量 (記錄)	各組多 媒體報 告
17-20 週	上台發表	C2 人際關係與 團隊合作	(科技) 運 c-IV-3 能應用資訊科技與 他人合作進行數位創作。 (國語文) 1-IV-4 靈活應用科技與資 訊，增進聆聽能力，加強互動 學習效果。	1.運用多媒體播報 小組採訪結果，並聆 聽他組播報內容，給 予回饋。 2.針對他組給予之 回饋，有效進行修正 處理，繳交播報影片 檔。	1.分組上台報告 (攝影)。 2.回饋。 3.繳交播報影片 檔。	口語評量 (上台報 告、回饋) 實作評量 (完成報 告)	各組多 媒體報 告
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 歷程調整-口語表達練習：課程中包含小組討論、上台報告等學習評量活動，可提醒同組組員給予特教生練習口語表達之機會，如事先寫出報告內容文稿，並請特教生負責小部分的報告，以促進特教生的參與及對小組的貢獻。
2. 環境調整 1-安排組內同儕志工：因課程多需分組合作，建議教師事先挑選友善及具備包容性的普通生擔任志工，安排與特教生同組並給予特教生協助，並事先告知志工應如何協助特殊生，包含：適時詢問其想法、提醒特殊生參與目前的討論主題或活動、確認特殊生明白討論主題，給予適時但不過量的協助。
3. 環境調整 2-發覺長處並鼓勵：因特教生在組內多需他人協助，若教師能發掘其優點並鼓勵特教生於組內發揮，增進特教生對團隊的貢獻，由合作成果及組員互動中獲得自信心。
4. 評量調整-改變文字輸出方式：課程中需以書寫文字呈現作品，若學生書寫文字有困難，可請學生以口頭表達後請同儕協助書寫，或直接以口頭評量。
5. 資優學生課程調整：可適時給予較高難度之課程任務，如廣告設計中幾何圖形的運用、商家活動企劃之營運效益等進階任務。

特教老師簽名：林怡吟戴雅蘋

普教老師簽名：吳青環蔡士旺彭昭瑋張嘉信

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。