

111 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域【英語 A】教學計畫表 設計者：劉書岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版英文第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 6 人、智能障礙 9 年級 2 人，共 8 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 | |
|---|--|---|---|--|--|
| 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 語言能力（聽） ◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。(分) ◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡) ◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句及並列句的基本句型。(簡) ◇ 1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡) | ◇ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。(無) ◇ Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減) ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無) ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,000 字詞）。(無) | 1. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義。 2. 能正確複誦課堂中所學的單字、片語及教室用語，在適當引導下適切地回應日常生活對話。 3. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。 4. 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。 5. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。 6. 透過接觸英語文多元素材，如歌曲等，學會基本詞彙。 7. 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意，以瞭解課文的主旨大意。 8. 能透過相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意 | 1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.指認配對 6.排列重組 | |
| | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | ◇ 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。(簡) | | | ◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減) ◇ Ae-IV-2 常見的圖表。(無) ◇ Ae-IV-6 配合圖片及圖表認識簡易故事的背景、人物、事件和結局。(簡) |
| | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主 | 語言能力（說） ◇ 2-IV-1 能正確複誦課堂中所學的單字及片語。(簡) ◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡) ◇ 2-IV-8 為能正確複誦基本或重要句型的句子。(簡、減) ◇ 2-IV-10 在適當引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡) | | | ◇ B-IV-2 在適當引導下，運用國中階段所學的字詞進行生活溝通。(簡) ◇ B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無) ◇ B-IV-5 能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時、地、物的描 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| <p>要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>語言能力（讀）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) ◇ 3-IV-5 能理解常見的簡易生活用語。(簡) ◇ 3-IV-6 能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。(簡) ◇ 3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。(簡) ◇ 3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(減) <p>語言能力（寫）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。(簡) ◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。(簡、減) ◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減) <p>聽說讀寫綜合應用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減) <p>學習興趣與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) | <p>述及問答。(簡)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ B-IV-6 圖片描述。(無) ◇ C-IV-1 國內外節慶習俗。(無) ◇ C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無) | <p>義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 看懂生活中簡單或常見的英文標示。 10. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。 11. 勇於嘗試參與課堂中各類練習活動，並利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、表情等）提升溝通效果。 | |
|--------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>◇ 6-IV-4 樂於接觸英語文多元素材，如歌曲等。(簡)</p> <p>學習方法與策略</p> <p>◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(簡)</p> <p>文化理解</p> <p>◇ 8-IV-1 能認識或寫出國內主要節慶習俗的英語名稱。(簡)</p> <p>◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--|---|--|
| 第 1-4 週 | 健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過去分詞的形成規則。 2. 認識過去分詞的運用時機。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」 6. 能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 9. 能說出一個保持健康的方法。 | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 3. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>6. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>7. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>9. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。</p> <p>10. 在黑板上寫下現在完成式的句型(用顏色區分出重點，給予視覺提示)</p> <p>甲、主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?)</p> <p>乙、主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?)</p> <p>丙、主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?)</p> <p>11. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>【Reading】</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>12. 藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。</p> <p>13. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>14. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處。</p> |
| <p>第 5-7 週 第 7 週 (段考週)</p> | <p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 enough...to 的句型。 2. 認識 so...that 的句型。 3. 認識 too...to 的句型。 4. 能了解智慧財產權的正確意涵。 5. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 9. 能說出一個自己喜歡觀賞的電影及原因。 | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 利用 Theme Words: Horro Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 3. 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 5. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 6. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 教師講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 9. 於黑板上寫下以下句子(用顏色區分出重點，給予視覺提示) 甲、The movie is exciting to Jack. 乙、Basketball is interesting to my class. 丙、The book is surprising to me. 丁、Jack is excited about the movie. |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | <p>戊、My class are interested in basketball. 己、I am surprised at the book.</p> <p>10. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞</p> <p>11. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored), 讓同學練了解字詞涵意。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>12. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句, 並講解句型用法, 並秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle)。</p> <p>【Reading】</p> <p>13. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>14. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的, 和文章的主要內容。</p> <p>15. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>16. 能將文章中訊息與實際生活情境做連結。</p> <p>17. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫, 並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>18. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |
| 第 8-10 週 | 志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識被動式的用法。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 分享選擇工作的條件。 | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片, 讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>6. 能說出一個自己擔任志工的經驗。</p> | <p>2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學分享擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>3. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。</p> <p>4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>5. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>6. 分段播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>7. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>甲、Who saved Mr. Barr? 乙、What happened to Mr. Barr during the war? 丙、What should Mr. Barr do to protect himself?</p> <p>8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>9. 在黑板上寫下</p> <p>甲、主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 乙、主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>10. 並說明主動改被動的方法。</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>11. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>12. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>13. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>14. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>15. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>16. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。</p> <p>17. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |
| <p>第 11-13 週 第 13 週 (段考週)</p> | <p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> | <p>1.認識名詞子句的用法。</p> <p>2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3.能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的單字。</p> <p>5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>2. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>4. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>5. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | | <p>6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>8. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>9. 老師列出以下句子</p> <p>甲、What is your name?</p> <p>乙、How old is your dog?</p> <p>丙、Where do you live?</p> <p>丁、When are you going to the theater?</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>10. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>11. 老師列出以下句子</p> <p>甲、What can I do?</p> <p>乙、How can I go to the restroom?</p> <p>丙、Where should I go?</p> |
| 第 14-16 週 | <p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> | <p>1.認識介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2.認識關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3.能說出一個最喜歡的動漫或電影角色。</p> <p>4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的字詞。</p> <p>6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影角色。並且舉出原因。</p> <p>【Theme Words1】 Describing a Noun</p> <p>2. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Theme Words2】 Defining a Noun</p> |

5. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。
 6. 熟悉主題字彙的念法。
 7. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。
- 【Dialogue】**
8. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。
 9. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。
 10. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。
甲、Where are Zac, Yuki, and Shin?
乙、What is a comic con?
丙、Who is Peter Matthew?
丁、What is Yuki's favorite character?
 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。
- Grammar Focus3】**
12. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。
- 【Reading】**
13. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。
甲、Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?
乙、How can a device be smart?

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>14. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>15. 能透過 While You Read 了解文章的主要內容。</p> <p>16. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>17. 詢問文章以下問題 甲、What is IoT? 乙、How can devices make your life more convenient? 丙、Do you think IoT can really help your life?</p> <p>18. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>19. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>20. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |
| <p>第 17-20 週 第 20 週 (段考週)</p> | <p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> | <p>1.認識關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的字彙。</p> <p>3.能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>2. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>5. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>6. 讓全班分段複誦對話。</p> <p>7. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>8. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>甲、What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>乙、Why was Cody late for the party?</p> <p>丙、What does the sign Cody did mean in France?</p> <p>10. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>11. 在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>甲、主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>乙、主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>【Reading】</p> <p>12. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Fairies，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>13. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>14. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 15. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。 16. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 17. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 |
|--|--|--|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---|---|---|
| 第 1-3 週 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 1. 能認識 so 和 too 表達「也」。 2. 認識 either...or...和 neither...nor...的句型。 3. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 4. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生發表面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。 【Theme Words】 3. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 4. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | | <p>5. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing</p> <p>e.g.</p> <p>A: I feel sleepy on Monday morning.</p> <p>B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p>6. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>7. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p>8. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>9. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片。</p> |
| 第 4-6 週 (段考週) | Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養健康的數位使用習慣與態度，以提升專注力。 2. 能認識相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do |

list, put my phone away) , 或是同學提供自己的方法。

3. 各組上台發表與分享。

【Theme Words】

4. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。

【Dialogue】

5. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。
6. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。
- 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。

【Grammar Focus 1】

7. 老師於黑板上寫下以下句子

(a)I like either hamburgers or noodles.

(b)Either Jack nor I am going to the movies.

(c)Peter neither did the housework nor played video games.

| | | | |
|---------|---------------------------------|--|---|
| | | | <p>(d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club.</p> <p>(e)I will not only clean the house but wash my dad's car.</p> <p>(f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess.</p> <p>8. 教師講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B。</p> |
| 第 7-9 週 | Unit 3 Is Time Travel Possible? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能認識 when/while 的用法。 3. 能認識 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。 4. 能認識可分或不可分片語動詞。 | <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 在黑板上寫下以下句子 <ol style="list-style-type: none"> a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading. b. An earthquake hit when the boy was sleeping. <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線。</p> 3. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。 例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried.</p> <p>b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。</p> <p>c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily.</p> <p>【Grammar Review A】</p> <p>4. 教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。</p> <p>【Grammar Review B】</p> <p>5. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。</p> <p>6. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。</p> <p>E.g.. He is talking about the movie./ He is talking about it.</p> |
| 第 10-12 週 (段考週) | Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You | 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【Theme Words】 |

| | | | |
|-----------|------|--|--|
| | | <p>2. 能認識所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能認識關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> | <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>2. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>3. 介紹關係副詞 where。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>4. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句子並且歸納出其規則。</p> <p>a.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>d.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。</p> <p>The boy with long hair is from America. The boy who has long hair is from America.</p> |
| 第 13-15 週 | 英語繪本 | 1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 | 1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 |

| | | | |
|-----------|----------------------------|--|--|
| | 故事 | 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 | <p>參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</p> <p>參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What's the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan</p> <p>2. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。</p> <p>3. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p> |
| 第 16-18 週 | 性別教育 Gender stereotypes | <p>1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。</p> <p>2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。</p> <p>3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。</p> | <p>1. 請學生思考並討論： 甲、有哪些職業有性別的刻板印象？ 乙、男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？</p> <p>2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？</p> <p>3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4. 請學生思考的作業： 甲、未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ 乙、要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ 丙、完成學習單並進行全班性討論。</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|---|
| <p>第 19-20 週 第 20 週 (段考週)</p> | <p>英語 廣告裡的文化</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416 3. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，分享如何推廣。 |
|---------------------------------------|----------------------|--|---|

111 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語領域【英語 B】教學計畫表 設計者：劉書岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版英語第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙及聽覺障礙 8 年級各 1 人、學習障礙 8 年級 4 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|---|
| <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p> | <p>語言能力（聽）</p> <p>◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。(分)</p> <p>◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句及並列句的基本句型。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。(無)</p> | <p>◇ Ab-IV-1 句子的發音。(簡)</p> <p>◇ Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。(無)</p> <p>◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 900 字詞）。(減)</p> <p>◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)</p> <p>◇ Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>◇ Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件。(簡)</p> <p>◇ B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(簡)</p> <p>◇ B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無)</p> <p>◇ B-IV-5 人、事的描述及問答。(簡)</p> <p>◇ B-IV-6 圖片描述。(無)</p> <p>◇ C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> | <p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並聽懂簡易故事或影片的主要內容。</p> <p>2. 能正確複誦課堂中所學的字詞，在提供句子範例下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。</p> <p>4. 能拼寫課堂所學的基本常用字詞，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子或完成表格。</p> <p>5. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令，並以簡單的字詞、句子記下關鍵字。</p> <p>6. 能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7. 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等），以提升溝通效能。</p> <p>8. 能具有基本的世界觀，了解並尊重不同之文化習俗。</p> <p>9. 能從綜合相關資訊，如：語氣、語</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.作業檢核</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.指認配對</p> <p>6.排列重組</p> |
| | <p>語言能力（說）</p> <p>◇ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡)</p> <p>◇ 2-IV-5 在提供句子範例下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(簡)</p> | | | |

要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

- ◇ 2-IV-8 在適當引導下，能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。(簡)
- ◇ 2-IV-10 在適當引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡)

語言能力（讀）

- ◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)
- ◇ 3-IV-6 能讀懂課堂所學的基本句型。(簡)
- ◇ 3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。(簡)
- ◇ 3-IV-8 在提示關鍵字下，能辨識短文或書信的主要內容。(簡)

語言能力（寫）

- ◇ 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(無)
- ◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。(簡、減)
- ◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減)
- ◇ 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(無)

聽說讀寫綜合應用能力

- ◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常

調、文本內容等，推論字詞意義。

招呼及指令。(簡、減)

- ◇ 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下關鍵字。(簡)

學習興趣與態度

- ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)
- ◇ 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(無)
- ◇ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(無)

學習方法與策略

- ◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。(無)

文化理解

- ◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)
- ◇ 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)

邏輯思考、判斷與創造力

- ◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。(簡)

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---|---|--|
| 第 1-2 週 | 品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 4. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 5. 能理解國內外不同的文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學。 2. 複習過去式，找出 Dialogue 中過去式動詞。 3. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。 4. 播放 Dialogue 動畫後進行教學，分組演練對話。 5. 教師介紹清明節與亡靈節之異同。 |
| 第 4-6 週 | 談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 4. 能熟悉疑問詞 Why 的用法。 5. 能熟悉連接詞 because 和 so 的用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學。 2. 複習過去式，找出 Dialogue 中過去式動詞。 3. 解說疑問詞 Why 的用法。 4. 解說連接詞 because 和 so 的用法。 5. 播放 Dialogue 動畫後進行教學，分組演練對話。 |
| 第 7 週 | 複習 Review 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 透過圖表複習，能熟悉疑問詞 Why 並完成練習。 4. 透過圖表複習，能熟悉連接詞 because 和 so 並完成練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以文法表格複習過去式規則動詞和不規則動詞。 2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習。 3. 以 Review 1 表格複習疑問詞 Why，做填充練習。 4. 以 Review 1 表格複習連接詞 because 和 so，做填充練習。 |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| <p>第 8-10 週</p> | <p>說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學。 2. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，搭配 when，練習過去進行式。 3. 解說過去簡單式和過去進行式使用時機。 4. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 5. 播放 Dialogue 動畫後進行教學，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。 |
| <p>第 11-13 週</p> | <p>看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能知道動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 4. 能使用「介系詞+動名詞」。 5. 能比較並應用 take、spend。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學。 2. 播放電子書中的文法動畫後，呈現不定詞和動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶領學生練習。 3. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞。 4. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 5. 以電子書呈現課本圖表，教 I long / take / spend+ 時間用法。 |
| <p>第 14 週</p> | <p>複習 Review 2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞的用法。 4. 透過舉例及表格整理，能熟悉 take、spend 的用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，找出過去簡單式和過去進行式句子。 3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。 4. 利用 Review 2 表格整理複習 take、spend 的用法。 |
| <p>第 15-17 週</p> | <p>愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 3. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。 4. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書進行單字教學。 2. 播放 Dialogue 動畫後進行教學，找出不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。 3. 以課本表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How long 開頭的句型。 |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。 | 5. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 6. 教師鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 |
| 第 18-20 週 | 學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 4. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 5. 能使用 How much 的用法。 | 1. 利用電子書進行單字教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 3. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型。 4. 利用電子書教導 How much 的用法。 |
| 第 21 週 | 複習 Review 3 | 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式。 3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。 4. 利用 Review 3 練習，能熟悉 How long 的用法。 5. 利用 Review 3 練習，能熟悉 How much 的用法。 | 1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，找出未來式句子。 3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法。 4. 利用 Review 3 表格整理 How long 的用法。 5. 利用 Review 3 表格整理 How much 的用法。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---|--|---|
| 第 1-3 週 | 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 3. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 | 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀 Dialogue。 2. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容詞比較級的形成規則。 3. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 |
| 第 4-6 週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 3. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 4. 能正確使用連綴動詞。 | 1. 利用文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢並規劃旅遊時程並且進行小組發表。 3. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 能正確使用劇情組織圖理解故事。 能具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 | <p>最高級的形成規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 利用課本表格講解連綴動詞的用法。 |
| 第 7 週 | 複習 Review 1 | <ol style="list-style-type: none"> 複習 Unit 1~Unit 2。 透過圖表整理，能熟悉形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 利用 Review 1 練習，能熟悉連綴動詞的用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 利用表格整理，複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 利用表格整理，複習連綴動詞的位置和形式。 透過配對及互動遊戲，增強對單字及文法的印象。 |
| 第 8-10 週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 能正確使用情態副詞。 能正確使用副詞的比較級與最高級。 能說出「海洋垃圾」的種類。 能思考海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 | <ol style="list-style-type: none"> 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考海洋資源耗竭種類和原因，並上台分享。 教師運用海洋垃圾情境，帶領學生認識相關字彙。 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子，引導進行造句。 介紹情態副詞形成規則。 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。 |
| 第 11-13 週 | 愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 能正確使用授予動詞。 能正確使用使役動詞。 能向同學或老師介紹臺灣水果特色，以水果王國為傲。 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生小組討論曾經吃過臺灣水果的經驗並進行分享。 利用電子書播放對話動畫，讓學生跟讀。 說明授予動詞的句型。 說明使役動詞的句型。 秀出字卡 made/bought/gave/sent/wrote/showed 等授予動詞等，引導學生進行造句練習。 說明使役動詞的句型，秀出字卡 made/had/ let 等 |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | | 授子動詞等，引導學生進行造句練習。 |
| 第 14 週 | 複習 Review 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過圖表整理，能熟悉副詞的比較級與最高級的位置和形式。 3. 利用 Review 2 練習，能熟悉授子動詞的用法。 4. 利用 Review 2 練習，能熟悉使役動詞的用法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用表格整理，複習副詞的比較級與最高級的位置和形式。 2. 利用表格整理，複習授子動詞的位置和形式。 3. 利用表格整理，複習使役動詞的位置和形式。 4. 透過配對及互動遊戲，增強對單字及文法的印象。 |
| 第 15-17 週 | 學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能瞭解 one、two、three ... 或 both、some、many、most、all 等字可以做為數量形容詞。 3. 能學會英文不定代名詞的用法。 4. 能正確運用反身代名詞。 5. 能說出一個仿生的例子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放對話動畫，讓學生跟讀。 2. 利用表格講解並統整 one、two、three ... 或 both、some、many、most、all 等字可以做為數量形容詞。 3. 利用表格說明不定代名詞的意義。 4. 利用表格說明反身代名詞的用法。 5. 利用心智圖，講解仿生的例子，以利理解閱讀內容。 6. 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子，並且和同學分享。 |
| 第 18-19 週 | 品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能正確運用 if 條件句。 4. 能正確運用感官動詞於溝通中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的本課單字。 2. 利用賓果遊戲讓學生熟習其拼法及念法。 3. 利用電子書播放對話動畫，讓學生跟讀。 4. 介紹 although 與 though 的用法。 5. 介紹 if 條件句的用法。 6. 說明「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型。秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等。 |

| | | | |
|--------|-------------|---|---|
| 第 20 週 | 複習 Review 3 | <ol style="list-style-type: none">1. 複習 Unit 5~Unit 6。2. 透過圖表整理，能熟悉不定代名詞的位置和形式。3. 利用 Review 3 練習，能熟悉 though/ although 的用法。4. 利用 Review 3 練習，能熟悉 if 條件句的用法。5. 利用 Review 3 練習，能熟悉感官動詞的用法。 | <ol style="list-style-type: none">1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。1. 利用表格整理，複習反身代名詞的用法。2. 利用表格整理，複習 though/ although 的位置和形式。3. 利用表格整理，複習 if 條件句的位置和形式。4. 利用表格整理，複習感官動詞的位置和形式。5. 透過配對及互動遊戲，增強對單字及文法的印象。 |
|--------|-------------|---|---|

111 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域【英語 C】教學計畫表 設計者：劉書岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版英文第一、二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、學習障礙 7 年級 4 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|--|
| <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p> | <p>語言能力（聽）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞。(簡、分) ◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡) ◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句的基本句型。(簡) ◇ 1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞。(簡) | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Ab-IV-1 句子的發音。(簡) ◇ Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減) ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無) ◇ Ac-IV-2 常見的教室用語。(無) ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)。(減) ◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減) ◇ Ae-IV-2 常見的圖表。(無) ◇ Ae-IV-6 配合圖片及圖表認識簡易故事的人物。(簡) ◇ B-IV-1 自己的簡易描述。(簡) ◇ B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(簡) ◇ B-IV-4 個人的感受的表達。(簡) ◇ B-IV-5 能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時的描述及問答。(簡) ◇ B-IV-6 圖片描述。(無) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義。 2. 能正確複誦課堂中所學的單字、片語及教室用語，在適當引導下適切地回應日常生活對話。 3. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。 4. 能藉由基本常用的字母發音規則輔助拼寫單字。 5. 依據聽或讀到的內容，回應簡單的日常招呼。 6. 能熟習課綱中所標示之 800 個基本單字，並能將一個單字應用於日常生活的溝通中。 7. 透過接觸英語文多元素材，如歌曲等，學會一個或兩個基本詞彙。 8. 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 9. 能從語氣、文本內容等，推論字詞意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.指認配對 6.排列重組 |
| | <p>語言能力（說）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 2-IV-1 能正確複誦課堂中所學的單字。(簡) ◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡) ◇ 2-IV-3 能正確複誦簡單的教室用語。(簡) ◇ 2-IV-8 為能正確複誦基本或重要句型的句子。(簡、減) | | | |
| | <p>語言能力（讀）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <p>要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 3-IV-5 能理解常見的簡易生活用語。(簡) ◇ 3-IV-6 在適當提示下，能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。(簡) ◇ 3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(簡) <p>語言能力（寫）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。(簡) ◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞，依圖畫書寫簡單的英文句子。(簡、減) ◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減) <p>聽說讀寫綜合應用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減) <p>學習興趣與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) ◇ 6-IV-4 樂於接觸英語文多元素材，如歌曲等。(簡) <p>學習方法與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無) | <ul style="list-style-type: none"> 10. 看懂生活中簡單或常見的英文標示。 11. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。 12. 勇於嘗試參與課堂中各類練習活動，並利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、表情等）提升溝通效果。 | |
|--------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>策略（如請求重述、表情等）提升溝通效能。(簡)</p> <p>文化理解</p> <p>◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------------------------------|--|--|
| 第 1-4 週 | Starter、 Lesson 1 What's this? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印刷體字母大、小寫。 2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 認識 0-9 的數字念法及寫法。 5. 了解句子書寫的基本原則。 6. 認識人稱代名詞、主格、所有格。 | Starter 【Alphabets】 1. 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 2. 複習人稱代名詞。 3. 複習所有格的用法。 【Greetings】 4. 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 5. 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 6. 複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】 7. 複習如何查詢紙本字典。 Lesson 1 What's this? 【Get Ready】 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. 鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。2. 帶領學生猜測並完成暖身活動任務。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none">3. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。4. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。5. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。7. 請學生分段閱讀對話，是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none">8. 運用圖表情境，認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none">9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none">11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>13. 簡單說明閱讀策略 inferring 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>16. 透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。</p> |
| <p>第 5-7 週 第 7 週 (段考週)</p> | <p>Lesson 2 Where is Annie from?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 具備掃描閱讀擷取簡易文本重要資訊的能力。 認識並運用兩個所學字詞。 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識世界各國迪士尼樂園所在位置。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用圖表情境，認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 <p>【Reading】</p> |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | <p>9. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>10. 運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>11. 簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>12. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>13. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> |
| 第 8-10 週 | Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 1 至 2 項訊息加以整理歸納。 3. 透過策略，看懂邀請卡的重點資訊。 4. 認識本課所學字詞。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>8. 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>13. 簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> |
| <p>第 11-13 週 第 13 週 (段考週)</p> | <p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生用簡易英文試著說出圖片中的動物字詞。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none">8. 運用圖表情境，認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none">9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none">11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。13. 簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。16. 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。 |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| <p>第 14-16 週</p> | <p>Lesson 5 My Friend is Showing Me Around</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國內特有的飲食文化與習慣。 2. 說出短文中的主要訊息。 3. 認識簡易圖表，說出主要訊息。 4. 認識本課所學字詞。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生試著看字說出臺南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 運用圖表情境，認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 <p>【Reading】</p> |
|------------------|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 13. 簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。 14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 16. 透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。 |
| <p>第 17-21 週 第 21 週 (段考週)</p> | <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出兩項短文中的訊息。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」 4. 能認識本單元的「認識字彙」。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>8. 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>13. 簡單說明圖像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>16. 透過 Post-Reading Activity，思考全球暖化因應之道。</p> |
|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|---------------------------------------|--------------------|
| 第 1-4 週 | Lesson 1 | <p>1. 了解剩食議題。</p> <p>2. 了解作者寫作目的。</p> | 【Get Ready】 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>What Do We Have for Lunch Today?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識本課所學字詞、句型。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的字詞。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 2. 【Dialogue】 3. 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 4. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 5. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 7. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 8. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 9. 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 10. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 11. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 12. 【Reading】 13. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 14. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 15. 簡單說明閱讀策略 Identifying author' s purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 16. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 |
|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | | | 17. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 |
| 第 5-7 週 第 7 週 (段考週) | Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter | <ol style="list-style-type: none"> 1. 把 1 至 2 項訊息加以比較整理、歸納。 2. 在教師引導下，將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 認識本課所學字詞、句型。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的字詞。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 | <p>17. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 運用圖表情境，認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 13. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 14. 簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>15. 引導學生完成 Comprehension Check, 確認學生理解程度。</p> <p>16. 播放 CD, 讓學生跟著大聲朗讀, 建立文字與聲音的連結。</p> <p>17. 透過 Post-Reading Activity, 引導學生閱讀另一間世界新奇旅館, 並完成單字填空。</p> |
| 第 8-10 週 | Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 在教師引導下, 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 5. 認識本課所學字詞、句型。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 6. 請學生閱讀對話。是否要同步再播放一次對話 CD, 可視學生程度調整。 7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 運用圖表情境, 認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動, 加深句型學習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>13. 簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> |
| <p>第 11-13 週 第 13 週 (段考週)</p> | <p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環保問題。 2. 認識再生資源及能源。 3. 認識課本字詞及句型。 4. 在教師引導下，運用預測技巧，猜測文本內容。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 運用圖表情境，認識相關字彙。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>13. 簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>16. 透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。</p> |
| 第 14-16 週 | Lesson 5 Athletes Never Give Up | <p>1. 在教師引導下，運用預測技巧，猜測文本內容。</p> <p>2. 了解運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3. 認識課本字詞及句型。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的字詞。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>1. 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】</p> <p>8. 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>13. 簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>16. 透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。</p> |
| <p>第 17-20 週 第 20 週 (段考週)</p> | <p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | <p>【Get Ready】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 6. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 <p>【Word Power】</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>8. 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>10. 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>11. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>12. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>13. 簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>14. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>15. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> |
|--|--|--|--|