

# 嘉義縣鹿滿國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班情障 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：林照峯

一、教材來源：V 自編  編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障六年級 1 人、情障五年級 3 人、學障五年級 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p><b>A 自主行動</b> 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p><b>B 溝通互動</b> 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b> 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>1. 能透過看見自己的優點與別人的優點，了解自我的價值並且找到新的價值去前進。 2. 能使用正確的方式來解決意見不合或衝突事件 3. 能辨識自己的情緒進而調整自己的行為。 4. 能認識性騷擾、性霸凌的意涵。</p>

## 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	優點賓果大連線	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能透過填寫賓果的空格去思考自己所擁有的優點。 2. 能透過填寫賓果的空格去找出別人擁有的優點 3. 透過引導，能找出自己沒有想到過，卻已經擁有的優點。 4. 能知道做什麼事情就是擁有這些優點。	1. 協助學生能找到自己的優點 2. 能知道自己的價值 3. 能知道別人的優點與價值 4. 能觸發孩子內心想要更好的渴望 5. 採用問題引導的方式，引領孩子達成自己的期待與目標。	1. 能在賓果表裡面寫下自己的優點。 2. 能在賓果表裡面寫下別人的優點。 3. 能在賓果表裡寫下自己沒有卻想要的優點 4. 在課堂上說出可以怎麼做來獲得新的優點。
		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。			

		特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-V-2 問題解決的外在資源。	5. 去認識自己沒有的優點		
第 6-10 週	飛鏢名人堂	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能至少了解飛鏢板塊上一個名人的優點 2. 能知道名人有哪些共同的優點 3. 能知道自己的優點跟哪些名人是相同或類似的 4. 能選至少一個名人當榜樣，作為學習楷模	1. 透過新事物飛鏢結合想要給予孩子的學習內容。 2. 透過名人、偉人的介紹了解他們所擁有的優點。 3. 分析、討論這些名人有什麼共同的特質與優點。 4. 讓孩子了解自己擁有跟哪些名人擁有的特質、優點是類似的 5. 讓孩子找出一個偶像，有一個榜樣學習的機會。	1. 能射中或寫出、圈選出一個名人的優點。 2. 能射中或寫出、圈選出名人共同擁有的優點。 3. 能射中或寫出、圈選自己跟名人有哪些共同的優點。 4. 能射中或寫出、圈選自己想要仿效的名人。
		特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。			
		特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社A-II-3 自我接納與激勵。			
		特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-V-2 問題解決的外在資源。			
		特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-II-3 自我接納與激勵。			
第 11-15 週	桌遊攻防戰 1	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守桌遊社會中的規則與規範。 2. 能理解桌遊的規則跟社會中的規則是有類似與相同的 3. 能知道遊戲、學校、社會違反規則的下場 4. 在遊戲過程中，有意見衝突的時候暫停自己的行為，覺察自己的情緒。	1. 說明參與桌遊所需要遵守的規則 2. 透過桌遊了解遊戲、社會、學校都有一個團體的規範。 3. 讓孩子知道了解遵守團體規範的重要性，否則玩不下去，跟現實生活中（校園、社會）如果不遵守規則，會遭受何種處分。 4. 啟發孩子在於遊戲中對手觸發不公平行為的時候，讓他們了解自己內心的感受。 4. 引導孩子思考討論往常的作法跟合	1. 能在桌遊過程中遵守大家訂定的規則。 2. 能在衝突情緒時，暫停自己的動作並呼吸十次 3. 能選擇合適的方式來化解意見不合 4. 能心甘情願的接受遊戲的結果
		特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。			
		特社2-II-4 分辨與採用適當的	特社A-III-3 行為與後果之間的關係			

		方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	與評估。	5. 能用正確的方式來處理衝突 4. 能坦然接納自己的失敗，並繼續堅持。	適的做法，以及可以怎麼做比較合適，&WHY。 5. 啟發孩子失敗、做不好是很正常的事情，肯定自己的努力。 6. 啟發孩子未來可以繼續嘗試與堅持。	
		特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-II-3 自我接納與激勵。			
		特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。				
第 16-20 週	情緒回憶錄 1	特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能不對他人做性騷擾、性霸凌的行為 2. 能知道性騷擾、性霸凌行為所需要付出的後果 ==== 3. 能透過冥想事件的反應知道感受與深層感受 4. 練習接受自己的情緒 5. 能知道正確處理情緒的方式	1. 透過網路與實力介紹性別平等的基本概念。 2. 介紹性平觸法的法律後果。 ==== 3. 透過冥想事件引領孩子體驗感受。 3-1. 透過找到感受的感受來認識自己 4. 引領孩子接納自己的感受，並且了解他們可以擁有這些情緒 5. 讓孩子了解可以有情緒，但抒發情緒的方式有些可以做有些不可以做。	1. 能說明或寫下不可對他人騷擾、性霸凌的行為有哪些 2. 能說明或寫下性騷擾、性霸凌的行為會產生的後果 ==== 3. 能在引導回憶的過程中，經探索說出自己當下的感受。 4. 在冥想的過程後，能說明表現處理情緒的方式。
		特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。				
		特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
		特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
		特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。			
		特社1-II-1 嘗試因應與處理基				

本的情緒及壓力。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	優點賓果大連線 2	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能透過擁有的優點，肯定自己 2. 能因為別人的優點，練習肯定別人 3. 能知道自己經過一學期多了什麼優點 4. 能知道別人經過一學期多了什麼優點	1. 使用賓果填空，延續上學期了解自己的優點，讓孩子持續練習熟悉自己的優點並進而肯定自己。 2. 讓孩子持續肯定、接納自己的優點 3. 讓孩子持續肯定、接納別人的優點，可能有跟我們不一樣厲害的地方。 4. 透過填空比較，讓孩子了解自己的進步與改變，並且肯定自己的進步 5. 讓孩子知道別人也有進步，並且肯定別人的進步與改變。	1. 能在賓果表裡面寫下喜歡自己所擁有的優點。 2. 能在賓果表裡面寫下喜歡別人的優點。 3. 能在賓果表裡面寫下自己新增的優點。 4. 能在賓果表裡面寫下別人新增的優點。
		特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。			
		特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。			
第 6-10 週	信以為真的魔術	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能願意主動好奇與探索 2. 探索遇到困難時覺察壓力 3. 能透過表演成功獲得自信 4. 能知道自己的優勢蒐集自己每週做的優點來兌換高級魔術的學習或道具 5. 覺察自己是很棒的	1. 使用魔術，引導孩子探索魔術的秘密。 2. 引領孩子面對在探索時遭遇失敗可能產生的不耐煩與壓力 2. 透過學會魔術/表演成功，讓孩子產生自信 3. 引導孩子平常發揮自己的優點來追求自己想要的目標 4. 透過自己其實很好的觀念來破解過去大人可能給予錯誤的框架『你怎麼都沒辦法做好』	1. 能表現愉快的探索魔術道具。 2. 能展示魔術以後而展現自信 3. 完成優點金字塔來兌換魔術的秘密 4. 能說出肯定自己的話
		特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-3 自我接納與激勵。			
		特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。			
第 11-15 週	桌遊攻防戰 2	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解遵守遊戲社會中的規則的重要性 2. 能在意見衝突的時候暫停自己的情緒與行為並進行調整的行為 3. 能知道至少 2 種正確的方式來處理衝突 4. 能坦然接納自己的失敗	1. 在遊戲過程中強調規範、規則在所有場所、每個時候裡都很重要 2. 複習上學期面對情緒的作法，讓孩子熟悉與自然而然的表現情緒的應對 3. 啟發孩子 2 種以上解決衝突的方式 4. 引導孩子真正接納自己的不好	1. 能在桌遊過程中遵守大家訂定的規則。 2. 能在衝突情緒時，暫停自己的動作並呼吸十次 3. 能選擇合適的方式來化解意見不合 4. 能心甘情願的接納遊戲的結果
		特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。			
		特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
		特社1-I-3	特社A-II-3			

		學習面對可能遭遇的失敗。	自我接納與激勵。			
		特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。				
第 16-20 週	情緒回憶錄 2	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 能知道為什麼不可以對他人做性騷擾、性霸凌的行為 2. 能知道如何拒絕性騷擾、性霸凌 === 3. 能根據事件的反應知道自己產生過的情緒。 4. 能知道正確處理情緒的方式	1. 使用活動與問題引導孩子了解不能做性騷擾、性霸凌等的真正原因 2. 透過表演活動，引導孩子拒絕學會、練習性相關事件的方式至少 2 種。 === 3. 透過冥想回逆了解事件可能產生的感受，連結孩子過去擁有的感受，進而產生同理心而真正發自內心不會去對別人加害。 4. 複習基本的情緒接納，再透過破壞以前的框架，引導孩子真正接納自己的情緒，進而可以選擇合宜的方式來面對。	1. 能寫下自己對於別人因性騷擾、性霸凌產生的感受的感受 2. 能說明或寫下如何拒絕性騷擾、性霸凌的行為 3. 能在引導回憶的過程中，經探索說出自己當下的感受。 4. 在冥想的過程後，能說明表現處理情緒的方式。
	特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。				
	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。				
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。				