

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	吃得健康，頭好壯壯		課程設計者	楊來春	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1 透過營養教育課程，培養學生具備良好生活習慣，運用創新思考策略，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由營養教育課程，培養學生具備基本語文素養，團隊合作中學習尊重與理解他人感受，能以同理心與人溝通。 2 藉由營養教育課程，培養學生關懷自然生態，團隊合作中學習尊重與理解他人感受，展現良善的品德。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 五大營養素課程</p> <p>2 五大營養素學習單</p>	<p>1 透過課程，學習探索五大營養素。</p> <p>2 透過圖書館資料探討，能進一步了解五大類營養素。</p> <p>3 能專心聆聽同學的分享，尊重對方的發言。</p> <p>4 回饋時能進行提問，並分享想法。</p>	<p>1. 能理解五大營養素課程課程重點</p> <p>2 能完成資料蒐集與歸納</p> <p>3 專心聆聽</p> <p>4 能進行五大營養素學習單歸納與分享。</p>	<p>活動一：認識五大營養素</p> <p>1. 圖書館搜尋資料</p> <p>2. 認識五大類營養素</p> <p>3. 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p>	<p>4</p>
----------------------	------------------	--	------------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 六大類食物</p> <p>2 六大類食物學習單</p>	<p>1. 利用圖書館學習與探索六大類食物的分類與介紹。</p> <p>2 能透過圖書館活動了解六大類食物的分類與功效</p> <p>3 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言</p> <p>4 能針對同學的發言，適當提問，分享想法</p>	<p>1. 能理解六大類食物課程重點</p> <p>2 能完成六大類食物學習單資料蒐集與歸納</p> <p>3 專心聆聽</p> <p>4 能進行歸納與分享。</p>	<p>活動二：認識六大類食物</p> <p>1. 圖書館搜尋資料</p> <p>2. 認識六大類食物</p> <p>3. 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 統整五大類營養素與六大類食物</p> <p>2 健康菜單設計</p>	<p>1 認識並了解五大類營養素與六大類食物的分類與功效，並將以應用於生活中</p> <p>2 運用營養概念及蔬果顏色動手進行菜單設計</p> <p>3 與同學討論與分享個人菜單時能進行適當的提問，合宜的回答</p>	<p>1. 能統整五大類營養素與六大類食物課程，並應用於生活實踐中</p> <p>2 能完成健康菜單設計設計</p> <p>3 專心聆聽</p> <p>4 能進行歸納與分享。</p>	<p>活動三：怎樣吃才健康</p> <p>1 吃對蔬果顏色，營養加分</p> <p>2 設計我的小菜單</p> <p>3 分享</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 營養菜單</p>	<p>2</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 食品劣化因素</p> <p>2 食品劣化與保存方式</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>1 運用圖書館學習探索食品的劣化因素。</p> <p>2 能運用圖書館蒐尋到食品劣化與保存方式的資訊，並能了解資料中的重要訊息與觀點。</p> <p>3 學會專心聆聽他人發表的搜尋結果，尊重同學的發言。</p> <p>4 分組合作與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並且與人分享自己想法。</p>	<p>1. 能理解食品劣化因素課程重點</p> <p>2 能完成食品劣化與保存方式資料蒐集與歸納</p> <p>3 能專心聆聽</p> <p>4 能完成學習單、回饋單，並進行歸納與分享。</p>	<p>活動一：食品的保存</p> <p>1. 食品的劣化因素</p> <p>2. 食品的保存方式</p> <p>3 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>4</p>
------------------------	------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 食品標章</p> <p>2 選購食品注意事項</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>1 運用圖書館學習探索食品標章。</p> <p>2 能運用圖書館蒐尋到選購食品的注意事項，並能了解資料中的重要訊息與觀點。</p> <p>3 學會專心聆聽他人發表的搜尋結果，尊重同學的發言。</p> <p>4 分組合作與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並且與人分享自己想法。</p>	<p>1. 能理解食品標章課程重點</p> <p>2 能完成資料蒐集與歸納</p> <p>3 能專心聆聽</p> <p>4 能完成學習單、回饋單，並進行歸納與分享。</p>	<p>活動二：食品標章知多少</p> <p>1. 認識食品標章</p> <p>2. 選購食品的注意事項</p> <p>3 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p> <p>4 回饋單</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>吃得健康，頭好壯壯</p>	<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1 學習單</p> <p>2 海報</p> <p>3 回饋單</p>	<p>1 確實瞭解食品的營養標示，並應用於生活</p> <p>2 了解食品添加物的在生活中的應用，並動手完成海報設計。</p> <p>3 分組合作與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並且與人分享自己想法。</p>	<p>1. 能統整課程，並應用於生活實踐中</p> <p>2 能完成菜單學習單、海報設計</p> <p>3 能專心聆聽</p> <p>4 能完成回饋單，並進行歸納與分享。</p>	<p>活動三：吃的營養很重要</p> <p>1 認識營養標示</p> <p>2 常見的食品添加物</p> <p>3 統整與歸納</p>	<p>1 教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 學習單</p> <p>4 海報</p> <p>5 回饋單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊來春</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。