

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	蔬果栽培實作	課程 設計者	黃美燕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1、透過蔬果種植，認同在地社區生活環境及熟悉農作方式。 2、透過蔬果種植，培養有機蔬果的種植理念，落實在地環境關懷。 3、透過蔬果種植，培養自己動手做自己的餐點，健康看得見，不必擔心食安問題，學習健康生活，發展技能。				
總綱 核心素 養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		課程目標	1、擬訂種植計畫，探索蔬果種植的實作和解決問題的能力，充實生活經驗，培養創新精神，以增進生活適應力。 2、理解與運用種植計畫的規劃和繪本閱讀，培養學生基本語文能力，體察同理心，達成人際溝通及互動。 3、透過探索繪本閱讀，培養與同學溝通表達能力、增進團隊合作及和諧相處的能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	表現任務	節數

第(1)週 - 第(6)週	小農夫學種菜	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 蘿蔔生長日誌</p> <p>2. 繪本《兩條腿的大蘿蔔》導讀--自我價值的呈現</p> <p>3. 《兩條腿的大蘿蔔》學習單</p>	<p>1. 學生經由動手種植蘿蔔，書寫蘿蔔生長的狀況。</p> <p>2. 透過使用繪本的閱讀及理解，提取並能表達被買家嫌棄的兩條腿的大蘿蔔如何努力呈現自己的價值，打破人們既有的刻板印象。</p> <p>3. 透過繪本的閱讀，察覺那些不被買家接受並嫌棄的兩條腿的大蘿蔔如何努力呈現自己的價值進而打破人們既有的刻板印象。</p>	<p>1. 能透過記錄能透過互相討論完成第 1-6 週蘿蔔生長日誌的書寫《分享表達》</p> <p>2 會口頭表達買家眼中品質好和品質不好的蘿蔔樣態，被買家嫌棄的兩條腿的大蘿蔔如何努力呈現自己的價值，打破人們既有的刻板印象。</p> <p>3 能進行分組完成《兩條腿的大蘿蔔》討論學習單《分組合作》，進而感受跟別人不同，不被他人接受的失望。《實踐行動》《具體作品》</p>	<p>活動一：蘿蔔一暎大一吋(一)</p> <p>1. 學生利用第 1-6 週前 20 分蘿蔔澆水、拔草及記錄蘿蔔生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果。《合作討論》</p> <p>活動二：天生我材必有用</p> <p>1 教師第 1-6 週後 20 分進行繪本《兩條腿的大蘿蔔》的介紹，並引導學生討論分享感受跟別人不同，不被他人接受的失望，有毅力地努力呈現自我價值。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成《兩條腿的大蘿蔔》導讀學習單《操作》</p>	<p>1. 「蘿蔔生長日誌」</p> <p>2. 繪本《兩條腿的大蘿蔔》教學 PPT</p> <p>3. 數位互動電視</p> <p>4. 《兩條腿的大蘿蔔》導讀學習單</p> <p>5. 《兩條腿的大蘿蔔》討論議題學習單</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	小農夫學種菜	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 蘿蔔生長日誌</p> <p>2. 繪本《小耳朵：蘿蔔大賽》-誰種的蘿蔔比較大?</p> <p>3. 《小耳朵：蘿蔔大賽》導讀學習單</p>	<p>1. 學生經由動手種植蘿蔔，享受觀察蘿蔔生長的狀況。</p> <p>2. 學生經由動手種植蘿蔔，書寫蘿蔔生長的狀況。</p> <p>3. 透過繪本《小耳朵：蘿蔔大賽》的閱讀，進而體會蘿蔔種植的辛苦，察覺自己和他人的立場，並尊重多元觀點及意見。</p>	<p>1. 能透過互相討論完成第 7-12 週蘿蔔生長日誌的書寫</p> <p>2. 會口頭表達說明《小耳朵：蘿蔔大賽》，並與同學討論為何會造成蘿蔔生長的差異?並完成《小耳朵：蘿蔔大賽》導讀學習單《實踐行動》《具體作品》</p> <p>3 能進行分組蘿蔔生長活動並完成《小耳朵：蘿蔔大賽》討論學習單《分組合作》《分享表達》《總結性成果報告》</p>	<p>活動一：蘿蔔一暎大一吋(二)</p> <p>1. 學生利用第 7-12 週前 20 分蘿蔔澆水、拔草及記錄蘿蔔生長日誌《操作》並組內口頭分享觀察結果。《合作討論》</p> <p>活動二：誰種的蘿蔔比較大?</p> <p>1 教師進行繪本《小耳朵：蘿蔔大賽》的介紹並引導學生討論分享自己在日常中對參加比賽的感受《連結學生生活脈絡》。</p> <p>2 引導學生完成《小耳朵：蘿蔔大賽》導讀學習單《操作》，自省輸贏真的這麼重要?</p>	<p>1. 「蘿蔔生長日誌」</p> <p>2. 繪本《小耳朵：蘿蔔大賽》教學 PPT</p> <p>3. 數位互動電視</p> <p>4. 《小耳朵：蘿蔔大賽》導讀學習單</p> <p>5. 《小耳朵：蘿蔔大賽》討論議題學習單</p>	6

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。