

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程主題名稱	食品營養教育		課程設計者	楊來春	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1 透過食品營養教育課程，培養學生具備良好生活習慣，運用創新思考策略，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由食品營養教育課程教學活動，讓學生體驗及實踐處理日常生活問題。 3 透過食品營養教育課程，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能以同理心應用於生活及人際溝通。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>認識食物，天天健康</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>1 六大類食物的分類表</p> <p>2 我的飲食新主張學習單</p> <p>3 食品大富翁分組合作活動</p> <p>4 紀錄單</p>	<p>1 透過閱讀及理解，掌握課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成學習單的書寫。</p> <p>3 樂於參與討論，能理解與包容不同意見。</p> <p>4 透過心得分享，能認識並理解健康生活的重要性。</p>	<p>1 會提取六大類食物課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「我的飲食新主張」學習單</p> <p>3 能進行分組合作活動</p> <p>4 能透過分工整理重點、進行口頭報告，完成紀錄單</p> <p>5 能完成心得分享</p>	<p>活動一：認識六大類食物</p> <p>1 教師進行六大類食物的介紹。</p> <p>2 引導學生完成「我的飲食新主張」學習單</p> <p>活動二：挑戰六大類食物</p> <p>1 進行「食品大富翁」桌遊活動。</p> <p>2 學生進行六大類食物的分類及功能介紹以及學習活動心得分享。</p>	<p>1 營養教育課程教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「我的飲食新主張」學習單</p> <p>4 食物大富翁地圖一張、骰子兩個</p> <p>5 心得記錄單</p>	<p>4</p>
----------------------	------------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>尋找失落的紅綠燈</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>1 食物紅綠燈課程介紹</p> <p>2 食品紅綠燈學習單</p> <p>3 食物紙牌桌遊分組活動</p> <p>4 紀錄單</p>	<p>1 透過閱讀及理解，能掌握課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，能完成學習單的書寫。</p> <p>3 樂於參與討論，能理解與包容不同意見。</p> <p>4 透過心得分享，能認識健康技能，擬定基本保健計畫，追求健康生活。</p>	<p>1 會提取食品紅綠燈課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「食品紅綠單」學習單</p> <p>3 能進行分組合作活動</p> <p>4 能透過分工整理重點、進行口頭報告，完成紀錄單</p> <p>5 能完成心得分享</p>	<p>活動一：食品紅綠燈</p> <p>1 教師介紹食品紅綠燈</p> <p>2 引導學生完成「食品紅綠燈」學習單</p> <p>活動二：紅綠燈食物大挑戰</p> <p>1 講解「食物紙牌」遊戲規則</p> <p>2 進行「食物紙牌」遊戲</p> <p>3 活動心得與分享</p>	<p>1 食品紅綠燈課程教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「食品紅綠燈」學習單</p> <p>4 「食物紙牌」桌遊卡</p> <p>5 心得記錄單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>你的飲食金字塔堅固嗎？</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1 健康飲食金字塔</p> <p>2 「家庭飲食菜單」任務單</p> <p>3. 小組進行任務單分享與討論</p>	<p>1 透過閱讀及理解，能掌握課程重點。</p> <p>2 完成任務單作品的書寫。</p> <p>3. 能蒐集並應用於生活。</p>	<p>1 會提取飲食金字塔課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「家庭飲食菜單」任務單</p> <p>3 能小組任務、口頭報告，完成紀錄單</p>	<p>活動一：健康飲食金字塔</p> <p>1 健康飲食金字塔介紹</p> <p>活動二：家庭飲食菜單</p> <p>2 完成個人「家庭飲食菜單」任務單</p> <p>3 小組討論、分享個人「家庭飲食菜單」</p>	<p>1 飲食金字塔教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「家庭飲食菜單」任務單</p>	<p>2</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>多吃蔬果</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1 蔬果分類課程</p> <p>2 蔬果分類表</p> <p>3 小組討論紀錄</p>	<p>1 透過閱讀及理解，掌握課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成蔬分類表的書寫。</p> <p>3 遵守團隊紀律，以負責的態度，完成分組任務。</p>	<p>1 會提取蔬果分類課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「蔬果分類表」</p> <p>3 能完成小組討論、口頭報告</p>	<p>活動一：我愛吃蔬果</p> <p>1 介紹蔬菜分類</p> <p>2 完成「蔬果分類表」</p> <p>活動二：蔬果拳王爭霸戰</p> <p>1 蔬果拳王爭霸戰說明</p> <p>2 進行蔬果拳王爭霸戰活動</p> <p>3 活動心得與分享</p>	<p>1 蔬果分類課程教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 蔬果分類表</p> <p>4 蔬果拳王爭霸戰遊戲說明海報</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>健康體位</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1 健康體位課程</p> <p>2 「健康體位停看聽」學習單</p> <p>3 小組討論紀錄</p>	<p>1 透過閱讀及理解，掌握課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成蔬分類表的書寫。</p> <p>3 樂於參與討論，團隊合作時能提供個人觀點，達到團隊目標。</p> <p>4 遵守團隊紀律，以負責的態度完成團隊任務。</p>	<p>1 會提取健康體位課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「健康體位停看聽」學習單</p> <p>3 能進行小組團隊合作活動</p> <p>4 能完成口頭報告</p>	<p>活動一：介紹健康體位</p> <p>1 何謂健康體位？</p> <p>2 如何達到健康體位？</p> <p>活動二：猜一猜</p> <p>1. 請各組搶答一般嗜好性食物所含的糖與油(幾顆方糖、幾匙油)</p> <p>2. 老師撕下小紙片公佈答案</p> <p>3. 最接近者得分</p> <p>4 分享活動心得</p>	<p>1 健康體位課程教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「健康體位停看聽」學習單</p> <p>4「猜一猜」活動介紹海報</p>	<p>4</p>

第(19)週 - 第(20)週	體重控制	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1「多吃多少→動多少」海報 2 小組討論 3 心得記錄單	1 透過團隊合作，蒐集不同觀點，達到團隊目標。 2 透過分享活動，以負責的態度，完成團隊任務，遵守團隊紀律。分享時能學習尊重他人。	1 能進行團隊合作活動，完成「多吃多少→動多少」重點歸納 2 能完成小組分享、口頭報告 3 能完成心得記錄單	活動一：多吃多少→動多少 1. 請各組搶答幾種常見可能隱藏油脂的肥胖危機食物，在攝取後需要消耗熱量所需之運動量 2. 老師撕下小紙片公佈答案 3. 最接近者得分 活動二：心得分享 1 活動心得與分享	1 數位互動電視 2「多吃多少→動多少」海報 3 小組討論心得記錄單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：楊來春 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。