

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	香草栽培實作	課程設計者	楊來春	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展	與學校願景呼應之說明	1 本課程以環境關懷為教學內容，探究香草栽培知識。 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法，完成香草栽培四格繪本書創作。 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1 透過擬定香草栽培實作課程，培養學生實作栽培課程計畫的能力，發展學生多元知能，充實生活經驗，因應日常生活情境。 2 藉由香草栽培四格繪本書實作課程的進行，豐富學生對美感的體驗，具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活美感的賞析、建構與分享。 3 透過香草栽培實作課程，培養學生理解與認識多元文化，積極關心全球議題與國際情勢。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>尊重大自然</p>	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1 繪本《西雅圖酋長》</p> <p>2 「西雅圖酋長」導讀學習單</p> <p>3 「西雅圖酋長」討論議題學習單</p>	<p>1 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要紀錄。</p> <p>2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。</p> <p>3 能透過繪本《西雅圖酋長》的閱讀，察覺問題，反思環境議題，並進行討論</p> <p>4 討論活動中能互相尊重不同的意見表達。</p>	<p>1 會提取繪本《西雅圖酋長》內容重點</p> <p>2 能理解繪本欲表達之意涵《呼應學習目標》</p> <p>3 完成「西雅圖酋長」導讀學習單的書寫《實踐行動》《具體作品》</p> <p>4 能進行分組討論活動，完成「西雅圖酋長」討論議題學習單《分組合作》</p> <p>5 能透過互相討論完成心得分享《反思活動》 《分享表達》《總結性成果報告》</p> <p>6 學習互相尊重《分組合作》</p>	<p>活動一:尊重大自然</p> <p>1 教師進行繪本《西雅圖酋長》的介紹。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「西雅圖酋長」導讀學習單《操作》</p> <p>活動二:反思大進擊</p> <p>1 進行「西雅圖酋長」思組討論活動。《反思活動》</p> <p>2 學生進行學習活動心得分享。《合作討論》</p>	<p>1 繪本《西雅圖酋長》教學PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「西雅圖酋長」導讀學習單</p> <p>1 「西雅圖酋長」討論議題學習單</p>	<p>3</p>
------------------------------	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>珍愛土地</p>	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>繪本《挖土機年年來》</p> <p>2「挖土機年年來」導讀學習單</p> <p>3 四格繪本書製作</p>	<p>1. 透過聆聽、閱讀及理解，能提取課程重點，並進行簡要紀錄。</p> <p>2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，寫出符合主題的學習單作品。</p> <p>3. 透過構思，學習多元媒材的運用，表現四格繪本書《我心目中的桃花源》的創作。</p>	<p>1 會提取繪本《挖土機年年來》內容重點</p> <p>2 能理解繪本欲表達之意涵《呼應學習目標》</p> <p>3「挖土機年年來」導讀學習單的書寫《實踐活動》《具體作品》</p> <p>4. 完成四格繪本書製作《我心目中的桃花源》製作《具體作品》</p>	<p>活動一:珍愛地球</p> <p>1 教師進行繪本《挖土機年年來》的介紹。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「挖土機年年來」導讀學習單《操作》</p> <p>活動二:延伸活動</p> <p>1 進行四格繪本書《我心目中的桃花源》製作《操作》</p>	<p>1 繪本導讀PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3「挖土機年年來」導讀學習單</p> <p>1 自製四格繪本書</p>	<p>2</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>我心目中的桃花源</p>	<p>語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1 四格繪本書</p>	<p>1 能靈活運用詞語及說話技巧，進行繪本書的分享。</p> <p>2 能專心聆聽他人的作品分享，並簡要紀錄。</p>	<p>1 透過分享四格繪本書與討論，學習欣賞他人的作品《分組合作》《分享表達》</p> <p>1 學會尊重他人著作，能合宜給予回饋《分組合作》《分享表達》</p>	<p>活動:繪本書《我心目中的桃花源》分享</p> <p>1 進行四格繪本書《我心目中的桃花源》分享活動</p> <p>2 進行四格繪本書《我心目中的桃花源》自評與他評回饋《合作討論》</p>	<p>1 繪本書</p> <p>1 自評與他評回饋單</p>	<p>2</p>

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>與大自然共生</p>	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1 有機栽培農法介紹</p> <p>2 有機栽培農法學習單</p> <p>3. 辯論活動</p>	<p>1 能專心聆聽，透過閱讀及理解，提取課程重點，並進行紀錄。</p> <p>2 透過邏輯思考，掌握寫作步驟，寫出清楚且符合主題的學習單。</p> <p>1 透過討論活動，適切表現自我，體會團隊合作的重要性，協同合作完成共同目標。</p> <p>2 討論活動進行時，能專心聆聽他人發言，並簡要紀錄，進行回饋與心得分享</p>	<p>1 會提取有機栽培農法介紹課程介紹的內容重點《呼應學習目標》</p> <p>2 能完成有機栽培農法學習單《具體作品》</p> <p>1 能進行分組辯論活動活動《分組合作》《分享表達》</p> <p>2 能透過分工整理重點、進行口頭報告《分組合作》《分享表達》《具體作品》</p> <p>3 能完成心得分享《分享表達》</p>	<p>活動一：與大自然共生-有機栽培農法</p> <p>1 教師介紹有機栽培《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「有機栽培」學習單《操作》</p> <p>活動二：反思大進擊</p> <p>1 辯論活動：「有機栽培農法」的利與弊《反思活動》</p> <p>2 進行「辯論擂台賽」活動《應用》</p> <p>3 活動心得與分享《合作討論》</p>	<p>1 有機栽培農法介紹PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「有機栽培農法」學習單</p>	<p>3</p>
-----------------------	---------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>有機 香草 的世 界</p> <p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1 香草植物介紹教學 PPT</p> <p>2 「迷迭香」學習單</p> <p>3 課程內容摘要與整理</p>	<p>1 透過聆聽，進行繪本的閱讀及理解，提取課程重點，並能簡要紀錄。</p> <p>2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，完成符合主題的學習單書寫。</p> <p>3 能透過科技運用，了解迷迭香生長環境，覺察問題，並進行討論</p> <p>4 進行分享心得活動時，能尊重不同意見，進行理性的溝通交流。</p>	<p>1 會提取香草植物介紹教學 PPT 課程內容重點《呼應學習目標》</p> <p>2 完成「迷迭香」學習單的書寫《分組合作》《具體作品》</p> <p>3 能進行分組討論活動《分享表達》《分組合作》《具體作品》</p> <p>4 能透過互相討論完成心得分享《分享表達》《分組合作》</p> <p>5 學習互相尊重《分享表達》《分組合作》</p>	<p>活動一:香草介紹:有機香草(迷迭香)</p> <p>1 教師進行有機香草(迷迭香)的介紹。《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 引導學生完成「迷迭香」學習單《操作》</p> <p>活動二:香草種植點線面:</p> <p>1 介紹迷迭香的生長環境《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 學生進行學習內容重點分享。《合作討論》</p>	<p>1 香草植物介紹教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3「迷迭香」學習單</p> <p>1 課程內容摘要紀錄單</p>	<p>4</p>
--	---	--	--	--	---	---	----------

<p>有機 香草 的栽 培</p> <p>第(15) 週 - 第(18) 週</p>	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 課程 影片</p> <p>2 種植筆記書</p>	<p>1. 透過聆聽、閱讀及理解，能提取課程重點，並進行簡要紀錄。</p> <p>2 藉由邏輯思考，掌握寫作步驟，寫出符合主題的學習單作品。</p> <p>3. 學習運用多元媒材，表現種植筆記書的創作。</p>	<p>1 會提取課程影片內容重點</p> <p>2 能理解繪本欲表達之意涵《呼應學習目標》</p> <p>3 進行種植筆記書的書寫《具體作品》</p> <p>4. 完成種植筆記書《分組合作》《分享表達》《具體作品》</p>	<p>延伸活動:香草種植樂</p> <p>1 迷迭香繁殖方法影片觀賞《連結學生生活脈絡》</p> <p>2 整地、鬆土。《連結學生生活脈絡》</p> <p>3 種植迷迭香活動《操作》</p> <p>4 紀錄《操作》《合作討論》</p>	<p>1 課程影片、PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 香草種植樂筆記書</p>	<p>4</p>
--	--	------------------------------------	---	---	--	---	----------

第(19)週 - 第(20)週	我的香草花園	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1 迷迭香種植紀錄單</p> <p>2 迷迭香種植成果紀錄冊</p> <p>3 自評與他評回饋表</p> <p>2.</p>	<p>1 透過親身體驗，進行活動規畫，並以負責的態度執行學習計畫</p> <p>2 透過討論與分享心得的教學活動，進行溝通，體會團隊合作的重要性。</p> <p>3 與他人溝通時能互相尊重</p>	<p>1 能確實執行種植計畫，完成迷迭香種植紀錄單《實踐活動》《知識應用》《具體作品》《呼應學習目標》</p> <p>2 能透過互相討論完成迷迭香種植成果紀錄冊，進行心得分享《分享表達》《分組合作》</p> <p>3 學習互相尊重，完成自評與他評回饋表《分享表達》《分組合作》《具體作品》</p>	<p>分享活動:迷迭香收成</p> <p>1 進行迷迭香的照顧與採收。《連結學生生活脈絡》《操作》</p> <p>2 進行迷迭香的保存《操作》</p> <p>3 學生進行活動心得分享。《合作討論》</p>	<p>1 迷迭香種植紀錄單</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 迷迭香種植成果紀錄冊</p> <p>4 自評與他評回饋表</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 楊來春</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。