

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	鐵道風華與觀音飛瀑	課程設計者	徐巧玲	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	一、透過觀察與紀錄，認識阿里山森鐵及觀音瀑布， 認同社區 。 二、藉由阿里山森鐵竹崎車站及觀音瀑布踏查，營造喜歡戶外活動氛圍，過著 健康的生活 。 三、藉由製作阿里山森鐵及簡易觀光地圖海報，進而愛護沿路景觀，並且 關懷社區環境				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過 探索 阿里山森鐵及觀音瀑布的歷史， 體驗 阿里山森鐵老車站的歷史及社區榮景，並樂於與居民共同關懷社區景觀。 二、具備科技與資訊 應用 的基本素養，將阿里山森鐵及觀音瀑布的景觀應用於媒體中，並 理解 阿里山森鐵及觀音瀑布的歷史意義。 三、 理解 團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果，分享阿里山森鐵及觀音瀑布之美。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識阿里山森鐵	社3b-III-1透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並 兼顧 不同觀點或意見。 藝3-III-5能 透過 藝術創作或展演覺察議題， 表現 人文關懷。 國2-III-3靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	1. 認識阿里山森鐵 2. 繪製森鐵特色地圖 3. 成果發表	1. 透過網路及文本來認識並 蒐集 阿里山森鐵歷史與各站特色資料，並 兼顧 不同觀點或意見並記錄下來。 2. 透過 繪製北門到奮起湖五站之特色地圖， 表現 出對阿里山森鐵的人文關懷。 3. 運用 適當詞語、正確語法 表達 阿里山鐵道圖相關資訊。	1. 能說出阿里山森鐵的路線與歷史功能。 2. 能說出北門、鹿麻產、竹崎、獨立山、奮起湖各站特色。 3. 能繪製北門到奮起湖五站之特色地圖。 4. 能上台分享並參與回饋。	活動一：介紹阿里山森鐵 1. 閱讀電子地圖：透過電子地圖介紹整個阿里山森林鐵路 2. 閱讀繪本 -- 越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 3. 介紹竹崎沿線重要林鐵站資料，了解各站特色。 活動二：繪製特色地圖 繪製沿線地圖，並標明各站特出之處。 活動三：上台發表 學生根據學習單蒐集到的資料與同學分享。	1. 繪本 -- 越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 2. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>老車站風華</p>	<p>社2a-III-1關注社會、人文環境、自然與生活方式的互動關係。</p> <p>藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 造訪竹崎車站</p> <p>2. 海報製作</p> <p>3. 成果發表</p>	<p>1. 透過實地踏查阿里山鐵路竹崎車站，關注車站建築之美與特殊三角線鐵軌道。</p> <p>2. 能以竹崎車站及鐵道為主題，學習多元媒材與技法，表現竹崎車站及火車人文之美。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達竹崎車站人文之美。</p>	<p>1. 能說出竹崎車站建築之美特色。</p> <p>2. 能說出三角線鐵軌道的原理。</p> <p>3. 會使用照相機拍攝景點。</p> <p>4. 能用多元媒材製作宣傳海報。</p> <p>5. 能上台分享並參與回饋。</p>	<p>活動一：竹崎車站之美</p> <p>1. 竹崎車站的今昔與重要性</p> <p>2. 參觀前提醒應注意事項。</p> <p>3. 參觀重點--車站的外觀、建築特色以及三角線鐵軌道。</p> <p>4. 討論並使用照相機拍攝景點。</p> <p>活動二：資料處理與運用</p> <p>1. 分組討論收集資料和照片。</p> <p>2. 學習運用電腦軟體，編輯一張海報宣傳竹崎車站或阿里山森鐵的特色。</p> <p>活動三：學習成果發表與回饋</p> <p>1. 分享海報創作理念並參與回饋。</p> <p>2. 討論森鐵營運及如何再造風華。</p>	<p>1. 相機</p> <p>2. 筆記</p> <p>3. 海報</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識觀音瀑布</p>	<p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社3c-III-3進行團隊合作主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 認識觀音瀑布</p> <p>2. 繪製出簡易的觀音瀑布步道地圖</p> <p>3. 發表成果</p>	<p>1. 透過網路搜尋來認識並蒐集觀音瀑布的地形圖、道路、村落等古今資料並兼顧不同觀點或意見並記錄下來。</p> <p>2. 進行收集資料，查找文峰村和觀音瀑布的地形圖，再組中分擔工作，繪製出簡易的觀音瀑布步道地圖。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達觀音瀑布步道圖相關資訊。</p>	<p>1. 能完成資料蒐集活動。</p> <p>2. 能簡單的完成觀音瀑布道路紀錄。</p> <p>3. 能分組與同學合作繪製出簡易的觀音瀑布步道圖。</p> <p>4. 能與同儕上台分享自製觀音瀑布步道圖。</p>	<p>活動一：觀音瀑布在哪裡？</p> <p>1. 利用網路認識文峰村和觀音瀑布的相對位置和地形。</p> <p>2. 以聚落分布位置來猜測文峰村和觀音瀑布，並了解文峰村和觀音瀑布的重要性。</p> <p>活動二：分組繪製觀音瀑布步道圖</p> <p>1. 利用網路認識文峰村和觀音瀑布的相對位置和地形。</p> <p>2. 收集老照片和資料用以繪製觀音瀑布步道圖。</p> <p>活動三：繪製觀音瀑布步道圖發表</p> <p>1. 學生根據學習單蒐集的資料與同學分享。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 海報</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	瀑布尋蹤	<p>社2a-III-1關注社會、人文環境、自然與生活方式的互動關係。</p> <p>藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 觀音瀑布尋蹤</p> <p>2. 製作海報</p> <p>3. 成果發表</p>	<p>1. 透過實地踏查社區和觀音瀑布關注瀑布人潮與社區生活方式的互動關係。</p> <p>2. 能以觀音瀑布風華再現為主題，學習多元媒材與技法，表現主題。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達觀音瀑布的景觀和歷史意義。</p>	<p>1. 能說出觀音瀑布的特色。</p> <p>2. 能關注觀音瀑布景點與社區生活方式的互動關係。</p> <p>3. 會使用照相機拍攝景點。</p> <p>4. 能以推廣觀音瀑布旅遊為主題，分組製作海報。</p> <p>5. 能同儕上台分享分組製作海報。</p>	<p>活動一：觀音瀑布踏查</p> <p>1. 與同儕體驗社區聚落和觀音瀑布。</p> <p>2. 觀察社區的興衰，並思考其與瀑布的連結。</p> <p>3. 觀察瀑布古道的歷史遺跡，討論歷史意義和維護情形。</p> <p>4. 討論並用照相機和筆記方式記錄下來。</p> <p>活動二：製作海報</p> <p>1. 分組討論收集資料和照片。</p> <p>2. 學習運用多元媒材與技法，以推廣觀音瀑布旅遊為主題，分組製作海報。</p> <p>活動三：學習成果發表與回饋</p> <p>1. 分享海報創作理念並參與回饋。</p> <p>2. 討論森鐵營運及如何再造風華。</p>	<p>1.相機</p> <p>2.筆記</p> <p>3.海報</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：徐巧玲</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。