

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	漫步古道與到此為紙			課程 設計者	徐巧玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、透過觀察與探索，認識金獅古道和金獅舊紙寮，增進對家鄉的了解並認同家鄉，且愛護家鄉的環境。認同社區。 二、藉由踏查，營造喜歡戶外活動氛圍，實踐健康生活的目標。 三、藉由認識金獅古道和金獅舊紙寮，理解愛護家鄉的重要性，並且關懷社區環境。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索理解金獅古道及紙寮的重要性，體驗先民日常生活，並樂於與居民共同關懷古道。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，將金獅古道及紙寮的景觀和產業應用於媒體中，並理解金獅古道及紙寮的歷史意義。 三、理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(5) 週	認識 並繪 製金 獅古 道地 圖	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題有關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-21 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識金獅古道 2. 繪製簡易的古道地圖	1. 透過網路搜尋來認識並蒐集金獅村的地形圖、道路、村落等資料並判讀記錄下來。 2. 透過收集資料，查找金獅古道的地形圖，分組並繪製出簡易的古道地圖。 3. 運用適當詞語、正確語法表達金獅古道的地理位與相關資訊。	1. 能完成資料蒐集活動。 2. 能簡單的完成住家和道路紀錄。 3. 能仔細查找較古、今道路之不同。 4. 能分組與同學合作繪製出簡易的古道地圖。 5. 能與同儕上台分享自製金獅古道地圖。	活動一：金獅古道在哪裡？ 1. 利用網路認識金獅村的相對位置和地形。 2. 以聚落分布位置來猜測古道路線，並了解古道的重要性。 3. 仔細查找較古、今道路之不同 活動二：分組繪製金獅古道地圖 1. 利用網路認識金獅村的相對位置和地形。 2. 以聚落分布位置來猜測古道路線。 活動三：金獅古道地圖發表 學生根據學習單蒐集到的資料與同學分享。	1. 電腦 2. 網路 3. 海報	5	

第(6)週 - 第(10)週	走讀古道	<p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 體驗金獅古道的景觀、產業和歷史意義</p>	<p>1. 走入金獅古道，體認先民的生活方式和辛勞，並加以尊重，與居民一同關懷古道。</p> <p>2. 與同儕討論古道的遺跡和景觀，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達金獅古道的景觀、產業和歷史意義。</p>	<p>1. 能體驗以前居民行走古道的辛苦，觀察古道的歷史與景觀。</p> <p>2. 能與同儕討論古道的遺跡和景觀，用照相及筆記方式記錄，並關懷團隊的成員。</p> <p>3. 能與同儕上台分享走讀金獅古道地圖的觀察結果。</p>	<p>1. 與同儕體驗古道。</p> <p>2. 觀察景物和產業。</p> <p>3. 觀察古道的歷史遺跡，討論歷史意義和維護情形。</p> <p>4. 討論並用照相機和筆記方式記錄下來。</p> <p>5. 將紀錄的資料貼上自製地圖，並上台發表。</p>	<p>1. 相機</p> <p>2. 筆記</p> <p>3. 海報</p>	5
第(11)週 - 第(12)週	探索紙的世界	<p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 紙的演變</p> <p>2. 紙的種類</p>	<p>1. 專心觀看聆聽影片紙的演變過程。</p> <p>2. 專注聆聽並表達紙的演變。</p> <p>3. 介紹紙的種類時能把握重點，並清楚回應同學的問題。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能勇於發表、參與討論。</p> <p>3. 能說出紙的種類。</p> <p>4. 能完成紙的種類學習單。</p>	<p>教學活動一：</p> <p>觀看 youtube-解密圖書 DNA 紙張的演進/紙的大歷史，撼動中西，掀起革命</p> <p>1. 討論紙的演化過程。</p> <p>教學活動二：</p> <p>1. 請小組討論並寫出紙的種類。</p> <p>2. 請各組派代表說出紙的種類說出最多種的小組獲勝。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 電視顯示器</p> <p>3. 網路</p> <p>4. Youtube影片</p> <p>5. 紙的種類學習單</p>	2
第(13)週 - 第(14)週	紙的活動	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 紙的實驗</p>	<p>1. 認真做紙的實驗，觀察並加以記錄。</p> <p>2. 參加小組討論，並且表達自己的看法。</p> <p>3. 了解及歸納出實驗結果。</p>	<p>1. 能勇於發表、參與討論。</p> <p>2. 能完成紙的實驗學習單。</p>	<p>教學活動一：</p> <p>1. 誰是吸水王</p> <p>用各種不同的紙做吸水實驗加以記錄，並找出吸水大王。</p> <p>2. 誰是大力士</p> <p>用平的紙、摺過的紙當成橋，看哪一種紙最耐重</p> <p>3. 神奇的紙</p> <p>在兩個瓶子內裝水用一張紙蓋住瓶蓋，其中一張紙用針扎數個洞 將兩個瓶子倒放觀察哪一個水會流出來。</p>	<p>1. 報紙</p> <p>2. 宣紙、西卡紙、色紙、衛生紙、影印紙、</p> <p>3. 養樂多瓶、針、紙盒、</p> <p>4. 紙實驗學習單</p>	2

第(15)週 - 第(16)週	紙為你著迷	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	1. 紙盒立體作品創作	<p>1. 試探紙盒的特性</p> <p>2. 透過小組創作完成紙盒立體作品創作。</p> <p>3. 珍視全班創作的作品。</p>	<p>1. 小組合作完成紙盒立體作品。</p> <p>2. 能說出做紙類回收的理由。</p> <p>3. 能主動做紙類回收。</p> <p>《反思活動》</p>	<p>教學活動一</p> <p>上課前小組先蒐集紙盒、紙張。</p> <p>1. 小組討論要做的紙盒主題。</p> <p>2. 組長分配每個人的任務。</p> <p>3. 各組分享完成的作品，並加以介紹。</p> <p>4. 反思活動-</p> <p>在生活上我們使用很多的紙，為什麼要做紙類回收？</p> <p>5. 珍惜紙資源，做紙類回收。</p>	<p>1. 各種紙盒、色紙、色卡紙</p> <p>2. 保麗龍膠、膠帶</p>	2
第(17)週 - 第(20)週	金獅舊紙寮踏查	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 手工造紙</p> <p>2. 金獅手作紙DIY活動</p>	<p>1. 專心觀看聆聽手工造紙影片。</p> <p>2. 了解關注金獅紙業興衰的原因。</p> <p>3. 認真參與金獅舊紙寮實地踏查。</p> <p>4. 樂於參與金獅手作紙DIY活動，在過程中探索自己的藝術興趣與能力。</p> <p>5. 和同學分享作品時，能展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 能說出手工造紙的程序。</p> <p>2. 能完成金獅舊紙寮學習單。</p> <p>3. 完成手作紙DIY活動以及手作紙卡片製作課程，透過分享與討論，學習欣賞他人的作品</p> <p>《分組合作》《分享表達》《反思活動》</p>	<p>教學活動一</p> <p>1. 觀看 youtube-親子玩科學蔡倫造紙科學動畫/下課花路米，埔里手工造紙</p> <p>2. 介紹手工造紙</p> <p>教學活動二</p> <p>1. 介紹金獅舊紙寮</p> <p>2. 金獅舊紙寮實地踏查介紹</p> <p>3. 參加金獅手作紙DIY活動</p> <p>4. 分享完成的作品。</p> <p>5. 進行手作紙DIY活動以及手作紙卡片製作課程心得分享。</p> <p>《反思活動》</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 電視顯示器</p> <p>3. 網路</p> <p>4. Youtube影片</p> <p>5. 金獅舊紙寮學習單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 徐巧玲</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。