

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	世界地球村-旅遊亞洲		課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>科技領航教育</b> <b>數位翻轉教學</b> <b>人文創新課程</b>		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀世界地圖，來探究亞洲的地理位置。 2. 透過資料蒐集來探索亞洲各國文化。 3. 由地圖出發，延伸國際視野並關注全球重要議題。 4. 藉由教導網際網路的搜尋，提升學生利用資訊科技的能力，培養自學的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索同一國家的地理位置，與氣候和農業關聯性，瞭解不同國家飲食文化，思考台灣面對極端氣候議題，體驗節能減碳方法有助改善並實踐於日常生活上。 2. 應用網路，搜尋不同國家的相關資料過程，理解各國生活型態與文化價值觀。 3. 能認識不同國家民族多元性，理解台灣與其他國家文化的差異處，關心台灣與國際的共同議題，實踐台灣平權於日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>台灣在哪裡？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，達成搜尋台灣於亞洲區域位置。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 瞭解「極端氣候」是國際性的影響，能在生活中應用節能減碳行動。</p> <p>5. 能瞭解台灣各族群在著和飲食文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>6. 能解讀與判斷農產與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出台灣位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋與理解造成文化、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 瞭解「極端氣候」的影響結果。</p> <p>6. 實踐節電作為減少二氧化碳的產生。</p> <p>7. 讀懂中外文的火車時刻表和高速公路圖表。</p>	<p><b>活動一：認識台灣特性與文化</b></p> <p>1. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找台灣的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡（加入經緯度標示）？</p> <p>2. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識台灣。</p> <p>3. 如果你是一位外國人想自己來台灣旅遊，出發前你應該要準備哪些台灣相關的知識，才能符合旅遊時的需要？</p> <p>(由學生提供答案老師作分類整理)</p> <p>4. 台灣特色的認識：老師分組並帶領討論：地相理環境組(經緯度、面積大小、地形)、氣候環境組(溫度、雨量)、傳統食物組、主要農業組(糧食、水果)、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊臺灣</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在台灣的飲食特色。</p> <p>2. 台灣將近一年多，沒有受到颱風侵襲因此沒有災害，卻在 2021 年台灣遭遇百年乾旱，全國人民都進行節約用水，甚至游泳池都無法開放，專家解釋這情形是「極端氣候」。這會如何影響農業，影響到生活？</p> <p>3. 面對「極端氣候」的來臨，我們在生活中可做哪些減碳活動？</p> <p>2. 假如你的外國朋友來台灣旅遊，你會建議他們用哪些方式進行？或是介紹他們或帶他們去吃某項特色食物？(以火車和公車和開車、騎自行車等交通運輸工具)</p> <p>3. 看懂與正確的選擇火車時刻表、高速公路交通標誌。</p> <p>(準備有中文和英文的火車時刻表和高速公路圖表)</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
----------------------	---------------	---	--	---	--	--	-----------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>日本在哪裡？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，達成搜尋日本於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 瞭解「極端氣候」是屬國際議題，能在生活中應用節能減碳行動。</p> <p>5. 能瞭解日本飲食文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>6. 能解讀與判斷農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出日本位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋與理解造成文化、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 瞭解「極端氣候」對農業與人民生活的影響。</p> <p>6. 讀懂中外文的飛機航班、火車時刻表和高速公路圖表</p> <p>7. 用英文和日文說簡單問候語</p>	<p><b>活動一：認識日本特性與文化</b></p> <p>1. 老師播一段民族特色的舞蹈，讓學生猜猜是哪一國？觀察穿著服裝與膚色，猜猜這個國家地處緯度高或低？</p> <p>2. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找日本的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡（加入經緯度標示）？</p> <p>3. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識日本。 如果你想自己去日本旅遊，出發前你應該要準備哪些日本相關的知識，才能符合旅遊時的需要？ (由學生提供答案老師作分類整理)</p> <p>4. 日本特色的認識： 老師分組並帶領討論：地相理環境組(相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形)、氣候環境組(年均溫度、手均雨量、氣候災害)、傳統食物組、主要農業組(糧食、水果)、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊日本</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在日本的飲食特色。</p> <p>2. 由日本「極端氣候」新聞事件，眾多颱風所帶來超量的雨形成災害，會對日本農業有何影響？對人民生活有何影響？</p> <p>2. 110年3月日本響應進口台灣鳳梨，難道日本沒產出嗎？(氣候關係)鳳梨如何大量運送到日本呢？(海運和空運問題)</p> <p>3. 你如何從台灣出發到日本首都進行旅遊？優點和缺點？ (搭飛機或船出發)</p> <p>4. 看懂與正確的選擇飛機航班、火車時刻表、高速公路交通標誌。 (飛機航班時刻表、有日文或英文的火車時刻表)</p> <p>5. 能觀察到台灣與日本在飲食和穿著文化和生活習慣上的差異。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------	---	---	---	--	---	-----------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>俄羅斯在哪裡？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，達成搜尋俄羅斯於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 瞭解「極端氣候」是屬國際議題，能在生活中應用節能減碳行動。</p> <p>5. 能瞭解俄羅斯飲食文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>6. 能解讀與判斷農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出俄羅斯位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋造成文化、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 瞭解「極端氣候」對人民生活的影響。</p> <p>6. 能正確選擇台灣出發航班時間與轉機到俄羅斯首都的航班時間</p> <p>7. 用英文和俄羅斯語說簡單問候語</p>	<p><b>活動一：認識俄羅斯的生活文化</b></p> <p>1. 老師播一段民族特色的舞蹈，讓學生猜猜是哪一國？觀察穿著服裝與膚色，猜猜這個國家地處緯度高或低？</p> <p>2. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找俄羅斯的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡（加入經緯度標示）？</p> <p>3. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識俄羅斯。</p> <p>如果你想自己去俄羅斯旅遊，出發前你應該要準備哪些日本相關的知識，才能符合旅遊時的需要？（由學生提供答案老師作分類整理）</p> <p>4. 俄羅斯特色的認識：老師分組並帶領討論：地相理環境組（相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形）、氣候環境組（年均溫度、手均雨量、氣候災害）、傳統食物組、主要農業組（糧食、水果）、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊俄羅斯</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在俄羅斯的飲食特色。</p> <p>2. 能說出台灣與俄羅斯在飲食和穿著文化與生活習慣的差異。</p> <p>3. 由俄羅斯「極端氣候」新聞事件，夏季出現歷史高溫紀錄，冬季出現暴王級冷氣團，會對俄羅斯的農業有何影響？對人民生活有何影響？</p> <p>4. 你如何從台灣出發去俄羅斯首都旅遊？（搭飛機或船出發觀點討論）</p> <p>5 能用英文與俄羅斯語說出簡單的問候語：早安、午安、晚安、謝謝、對不起、請問你可以幫我嗎？</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	----------

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>印尼在 哪裡？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，達成搜尋印尼於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 瞭解「極端氣候」是屬國際議題，能在生活中應用節能減碳行動。</p> <p>5. 能瞭解印尼飲食文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>6. 能解讀與判斷農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出印尼位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋與理解造成文化、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 瞭解「極端氣候」對農業與人民生活的影響。</p> <p>6. 用英文和印尼語說簡單問候語</p> <p>7. 運用之前各組的資料：能統整出因位置與氣候的關係導致農業型態、飲食及生活習慣的差異或相似</p>	<p><b>活動一：認識印尼的生活文化</b></p> <p>1. 老師播一段民族特色的舞蹈，讓學生猜猜是哪一國？觀察穿著服裝與膚色，猜猜這個國家地處緯度高或低？</p> <p>2. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找印尼的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡（加入經緯度標示）？</p> <p>3. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識印尼。</p> <p>老師分組並帶領討論：地相理環境組（相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形）、氣候環境組（年均溫度、年均雨量、氣候災害）、傳統食物組、主要農業組（糧食、水果）、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊印尼</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在印尼的飲食特色。</p> <p>2. 能說出台灣與印尼在飲食和穿著文化和生活習慣的差異。</p> <p>3. 由印尼「極端氣候」新聞事件，高於年均雨量甚多的降雨和長時間的乾旱會對印尼的農業有何影響？對人民生活有何影響？</p> <p>4. 你如何從台灣出發去印尼首都旅遊？（搭飛機或船出發）</p> <p>5. 能用英文與印尼語說出簡單的問候語：早安、午安、晚安、謝謝、對不起、請問你可以幫我忙嗎？</p> <p>6. 彙整之前各組的資料，分 4 個國家製作簡報進行成果發表。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 2 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙(3 )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議學習障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予重點劃記提示。進行書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 建議智能障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予視覺重點提示。分組活動時，安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭</p>							

發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。

3. 建議情緒障礙學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒，減少分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。其餘課程活動毋需調整。
4. 建議自閉症學生進行課堂學習及分組報告時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。口頭報告時，能給予條列大綱提示。

一般智能資賦優異學生課程無須調整。

特教老師姓名：蕭紫頤、陳虹亘

普教老師姓名：洪正昌、黃溱筠、劉素玉

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	旅遊亞洲系列		課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>科技領航教育</b> <b>數位翻轉教學</b> <b>人文創新課程</b>		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀世界地圖，來進行亞洲的位置。 2. 透過資料蒐集來探索亞洲各國文化。 3. 由地圖出發，延伸國際視野並關注全球重要議題。 4. 藉由教導網際網路的搜尋，提升學生利用資訊科技的能力，培養自學的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活的問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索同國家的地理位置，與氣候和農業關聯性，瞭解不同國家飲食文化，思考台灣面對極端氣候議題，體驗節能減碳方法有助改善並實踐於日常生活上。 2. 應用網路，搜尋不同國家的相關資料過程，理解各國生活型態與文化價值觀。 3. 能認識不同國家民族多元性，理解台灣與其他國家文化的差異處，關心台灣與國際的共同議題，實踐台灣平權於日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>越南 在 哪 裡 ？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 介紹國際爭議海域衝突</p> <p>5. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，搜尋越南於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 瞭解「極端氣候」是屬國際議題，能在生活中應用節能減碳行動。</p> <p>5. 瞭解公海與領海定義，解讀國際海域爭議問題</p> <p>6. 能瞭解越南飲食文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>7. 能解讀與判斷農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出越南位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋與理解造成文化、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 瞭解「極端氣候」對農業與人民生活的影響。</p> <p>6. 能說出爭議海域的分歧點</p> <p>7. 用英文和越南語說簡單問候語。</p>	<p><b>活動一：認識越南特性與文化</b></p> <p>1. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找越南的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡（加入經緯度標示）？</p> <p>2. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識越南。</p> <p>3. 如果你想自己去越南旅遊，出發前你應該要準備哪些日本相關的知識，才能符合旅遊時的需要？（由學生提供答案老師作分類整理）</p> <p>4. 越南特色的認識： 老師分組並帶領討論：地相理環境組(相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形)、氣候環境組(年均溫度、手均雨量、氣候災害)、傳統食物組、主要農業組(糧食、水果)、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊越南</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在越南的飲食特色。</p> <p>2. 能說出台灣與越南在飲食和穿著文化與生活習慣相似或差異。</p> <p>3. 由越南「極端氣候」新聞事件，高於年均雨量甚多的降雨和長時間的乾旱會對越南的農業有何影響？對人民生活有何影響？</p> <p>4. 你如何從台灣搭船出發去越南首都旅遊？優點和缺點？（由規劃路線探討國家領海與公海的定義。）</p> <p>5. 能說出台灣與越南在飲食和穿著文化與生活習慣相似或差異。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>印度在哪裡？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 介紹印度特有的種姓制度</p> <p>5. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，搜尋印度於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 瞭解「極端氣候」是屬國際議題，能在生活中應用節能減碳行動。</p> <p>5. 能瞭解印度文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>6. 能解讀與判斷農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出印度位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋與理解造成飲食文化和生活習慣、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 讀懂中外文的飛機航班和道路圖表</p> <p>6. 能理解印度特有的族群文化關係</p> <p>7. 用英文和印度語說簡單問候語。</p>	<p><b>活動一：認識印度特性與文化</b></p> <p>1. 以一段瑜珈教學的影片、咖哩料理，讓學生猜猜是準備要認識哪一個國家</p> <p>2. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找印度的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡(加入經緯度標示)？</p> <p>3. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識印度。 如果你想自己去印度旅遊，出發前你應該要準備哪些日本相關的知識，才能符合旅遊時的需要？(由學生提供答案老師作分類整理)</p> <p>4. 印度特色的認識： 老師分組並帶領討論：地相理環境組(相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形)、氣候環境組(年均溫度、手均雨量、氣候災害)、傳統食物組、主要農業組(糧食、水果)、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊印度</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在印度的飲食特色。</p> <p>2. 能說出台灣與印度在飲食和穿著文化與生活習慣差異。</p> <p>3. 如果你一出生，就限制你將來只能做固定職業與生活方式，這樣的制度對你自己和社會有哪些優點？哪些缺點？和你現在台灣的生活方式做簡單比較。 (理解特有的種姓制度所呈現的印度社會。)</p> <p>4. 你如何從台灣出發去印度首都旅遊？看懂與正確的選擇飛機航班。</p> <p>5. 能用英文與印度語說出簡單的問候語：早安、午安、晚安、謝謝、對不起、請問你可以幫我忙嗎？</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>敘利亞在哪裡？</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E1 瞭解我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 介紹難民潮的產生與非政府組織的力量</p> <p>5. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能閱讀世界地圖，搜尋敘利亞於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. 運用全班分組運作，蒐集、解讀與判斷網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能表達自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. 能瞭解敘利亞飲食文化的差異，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>5. 瞭解政府壓迫族群所造成的傷害，能表達出自己的人道關懷</p> <p>6. 能解讀與判斷農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p> <p>7. 運用網路，蒐集資料並解讀與判斷敘利亞人民遭受壓迫的原因，瞭解非政府組織的重要性</p>	<p>1. 能完成指出印度位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能解釋與理解造成飲食文化和生活習慣、物產、氣候之間的因果關係。</p> <p>5. 瞭解為何會有難民潮出現？如何安置這些人？</p> <p>6. 能表現以行動支持非政府組織對人權的關懷</p>	<p><b>活動一：認識敘利亞文化</b></p> <p>1. 老師展示許多房屋毀壞人民傷亡的照片讓學生猜猜可能是哪個國家？你會去這個地方旅遊嗎？</p> <p>2. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找敘利亞的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡(加入經緯度標示)？</p> <p>3. 學生利用網路資源進行資料搜集：認識敘利亞。如果你想自己去敘利亞旅遊，出發前你應該要準備哪些敘利亞相關的知識，才能符合旅遊時的需要？(由學生提供答案老師作分類整理)</p> <p>4. 敘利亞特色的認識： 老師分組並帶領討論：地相理環境組(相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形)、氣候環境組(年均溫度、手均雨量、氣候災害)、傳統食物組、主要農業組(糧食、水果)、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，製作簡報並發表。</p> <p><b>活動二：旅遊敘利亞</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在敘利亞的飲食特色。</p> <p>2. 你如何從台灣出發去敘利亞首都旅遊？想搭船會遇到的困難是什麼？</p> <p>3. 老師展示有關難民逃亡的新聞報導與圖片，你會想去這個國家旅遊嗎？為何敘利亞一直有難民逃出？(敘利亞政府壓迫國內的族群)</p> <p>4. 逃出敘利亞的難民他們到哪裡去了？(歐洲國家進行人道救助收容)</p> <p>5. 什麼是非政府組織(NGO)？他們都進行哪些活動？(以人權為主題)台灣也有類似組織嗎？</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------	---	---	--	--	--	-----------------------------	----------

第(16)週 - 第(20)週	沙烏地阿拉伯在哪裡？	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作<b>達成</b>共同目標。</p> <p>國 E1 <b>瞭解</b>我與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E3 具備<b>表達</b>我國文化特色的能力</p> <p>國 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀</b>與<b>判斷</b>，提升多元文本的<b>閱讀</b>和<b>應用</b>能力。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，<b>欣賞</b>並<b>尊重</b>文化的多樣性。</p>	<p>1. 世界地圖教學與行程規劃</p> <p>2. 分組資料整理並報告</p> <p>3. 極端氣候介紹並介紹可行改善作法</p> <p>4. 介紹社會平權的重要</p> <p>5. 特色文化與地理和氣候關聯性</p>	<p>1. 能<b>閱讀</b>世界地圖，搜尋沙烏地阿拉伯於亞洲區域位置，規畫由台灣出發旅遊方式。</p> <p>2. <b>運用</b>全班分組運作，<b>蒐集</b>、<b>解讀</b>與<b>判斷</b>網路資料，完成各分組項目的內容的簡報。</p> <p>3. 能<b>表達</b>自己組別的簡報內容，並聆聽他組的簡報內容。</p> <p>4. <b>瞭解</b>沙烏地阿拉伯婦女地位平等落差與<b>表達</b>台灣社會在保護弱勢族群的進步</p> <p>5. 能<b>瞭解</b>沙烏地阿拉伯飲食文化的差異，<b>欣賞</b>並<b>尊重</b>文化的多樣性。</p> <p>6. 能<b>解讀</b>與<b>判斷</b>農產品與飲食和地理環境與氣候環境之間相互之間的關係。</p>	<p>1. 能完成指出沙烏地阿拉伯位置。</p> <p>2. 能分組參與討論，並完成資料搜集與簡報。</p> <p>3. 各組能共同發表成果。</p> <p>4. 能尋找出各組之間互為因果關係。</p> <p>5. 能瞭解女性在沙烏地阿拉伯國家中地位不平等與台灣社會的不同</p> <p>6. 讀懂中外文的飛機航班和道路圖表</p> <p>7. 用英文和<b>阿拉伯</b>語說簡單問候語。</p> <p>8. 運用之前各組的資料：(1)能製作出單一國家的基本資料的簡報 (2)能統整出因位置與氣候的關係導致農業型態、飲食及生活習慣的差異或相似(戰亂中的敘利亞可免)</p> <p>9. (1)針對台灣社會列舉兒童權利的保護法律和校園反霸凌的推動意義與檢視自己的落實性 (2) 列舉台灣社會性別平等法律的重要性，落實於全民生活中</p>	<p><b>活動一：認識沙烏地阿拉伯文化特色</b></p> <p>1. 老師展示沙漠與駱駝圖片，讓學生猜猜可能是哪個國家？</p> <p>2. 認識世界地圖：利用「學校的世界地圖」進行教學，尋找沙烏地阿拉伯的位置並描述周圍環境：在亞洲的哪裡（加入經緯度標示）？</p> <p>3. 學生利用網路資源進行<b>資料搜集</b>：認識沙烏地阿拉伯。如果你想自己去沙烏地阿拉伯首都旅遊，出發前你應該要準備哪些相關的知識，才能符合旅遊時的需要？（由學生提供答案老師作分類整理）</p> <p>4. <b>沙烏地阿拉伯</b>特色的認識：老師<b>分組</b>並帶領<b>討論</b>：地相理環境組（相距台灣距離、經緯度、面積大小、地形）、氣候環境組（年均溫度、手均雨量、氣候災害）、傳統食物組、主要農業組（糧食、水果）、傳統穿著文化與文化禁忌組。各組搜尋並整理出內容，<b>製作簡報</b>並<b>發表</b>。</p> <p><b>活動二：旅遊沙烏地阿拉伯</b></p> <p>1. 依據分組報告內容，以氣候和地理環境為主，進行連結傳統食物和農業之間相關性，形成在<b>當地</b>的飲食特色。</p> <p>2. 能說出台灣與沙烏地阿拉伯在<b>飲食</b>和<b>穿著文化</b>差異。</p> <p>3. 我們已知這國家主要都是沙漠或旱地，如果天氣像台灣在梅雨季下了這麼多的雨量，對這國家是好是壞？</p> <p>4. 以「2018年6月24日解除女性不能開車的禁令」新聞事件為背景。搜尋整理還有那些女性不能做的事與台灣女性做個比較？這些禁令合不合理？</p> <p>5. 彙整之前各組的資料，分3個國家製作簡報進行成果發表。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 電腦</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>5. 建議學習障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予重點劃記提示。進行書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動</p>							

毋需調整。

6. 建議智能障礙學生進行閱讀學習活動時，能給予視覺重點提示。分組活動時，安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。
7. 建議情緒障礙學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒，減少分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。其餘課程活動毋需調整。
8. 建議自閉症學生進行課堂學習及分組報告時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。口頭報告時，能給予條列大綱提示。

一般智能資賦優異學生課程無須調整。

特教老師姓名：蕭紫頤、陳虹亘

普教老師姓名：洪正昌、黃溱筠、劉素玉