

109 學年度嘉義縣溪口鄉柴林國小國語領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年6月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	國語領域課程計畫均能包含學習重點和學習表現兩軸之規劃，促進核心素養培育。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	國語領域課程計畫能關注學生學習需求，並以多元教學策略引導學生培優質核心素養。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		課程計畫均能包含規定之項目。各年級國語課程目標或教育階段國語領域/國語核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容，均相應合適之議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	按照國語教科書領域課程教學結構進行教學，符合課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	國語領域課程教學單元以學生學習為主，能融入素養導向的內容，強調課程教學評量三軸緊密連結。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	目前國語領域課程沒有進行跨領域協同教學，但國語領域本身有進行統整課程，本領域結合藝術與人文與自然領域，進行食農教育議題教學。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計與規劃能符合學生先備經驗或成就發展狀態。並能參考課程與教學設計相關文獻。國語領域課程計畫學校符合課程願景，所需教學材料與資源，也能根據教學設計與學生學習需求進行。如國語領域：補充教材有科技化評量、因材網、均一與 pagamo 等平台。並結合英語進行生活禮節之教學。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	本校為小校學校，因此由全體教師一起參與教師專業學習社群研討或各項會議，並通過課發會審查。
課程實施	各課程實施準備(每年8月25日至8月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。教師積極參加 108 課綱各領域增能校內外研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校長、主任、組長、教師都能參與課綱研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	國語領域教師參與研習、公開授課與回饋會談，提升素養導向課程教學與評量品質。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	利用親師座談會、書面、群組與網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	參與教科書評選，全校會議能編審教學材料，使教學資源呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	國語領域資訊融入教學設備完善，教材教具依照領域需求放置固定地點。(如自然、電腦教室與圖書室等教室)
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	編製課程教材及辦理課程相關之展演、活動、能力檢測、學習護照等。其效果，學生參加英語日競賽、檢定與中文檢定成績卓越。(如榮譽榜)
課程實施	各課程實施情形(每年開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	老師能落實國語領域教學活動，設計課程，融入教學情境強化素養導向學習重點，已達成課程學習目標。如：國語領域與閱讀竹世界學習課程。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	國語領域教學策略包含： 1、直接教學策略：教學中應用講述、提問與回答等直接教學方法，讓學生可以從統問統答方式中快速理解課文自然段與意義段。 2、間接教學策略：以學生為中心的間接教學策略，主要應用小組討論、小組發表、小組提問、個別聆聽與紀錄、小組共同完成學習任務。 綜合以上策略，能符應多元適性化學習。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	老師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，根據評量結果進行客製化與個別學習輔導或教學調整。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		國語領域參與校務會議、課程發展會議與教師專業學習社群中，能針對學生學習表現進行對話與探討。
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		根據國語領域綱要進行每位學生的精熟學習表現檢視。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		將學生國語領域學習表現情形進行質性描述，提供家長參酌。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		呈現國語領域量化與質性評量結果，提供新學年度教學者參考，以進行持續性或扶助學習教學。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年6月9日	評鑑者簽名	陳怡蓁 陳麗如
------	----------	-------	---------