

109 學年度嘉義縣溪口鄉柴林國小(閱讀竹世界)彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	依照學生學習發展及學校特色發展，規畫閱讀竹世界學習彈性課程。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	閱讀竹世界彈性課程強調練習體驗思考探索與發表，並完整於校訂課程計畫中描述。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	一至六年級閱讀竹世界彈性課程規畫均能符合規範撰寫。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	一至六年級閱讀竹世界彈性學習課程規畫在第一類其他課程類別，一週各1節之學習課程，符合課綱規定進行相關設計。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	透過三次課程計畫修訂，一至六年級閱讀竹世界的彈性學習課程能有其統整性。 如三次課發會討論會議紀錄	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	呼應學校願景柴藝不凡，人才如林，規劃一至六年級閱讀竹世界彈性學習課程。 閱讀竹世界的課程主題能與學校願景結合，如課程架構圖附件。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	依照三次彈性課程修訂，一至六年級閱讀竹世界學習課程教學與評量均符合邏輯。各年段所設計的彈性課程皆符合各學習階段課程設計螺旋性，由淺入深、加深加廣，教學課程範例如下： 三年級教學單元為竹子長大了，其課程目標為能探索並了解竹子長大的過程，與個人成長的關係。活動方式為影片欣賞，透過小組討論及學習單的習寫作為形成性評量，再讓學生試寫記敘文一篇作為總結性評量。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	閱讀竹世界彈性學習課程計畫之發展中主要重要的參考資料如下： 1. 康軒版國小國語課本 5-12 冊。 2. 竹有關的詩詞、竹藝、竹童玩製作、竹食譜網站。 網址：(1) 文學世界、詠修竹 <a href="http://www.epochtimes.com/b5/16/9/6/n8273562.htm">http://www.epochtimes.com/b5/16/9/6/n8273562.htm</a> (2) 竹子影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44">https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44</a> 。 (3) 生活裡的科學：竹子是好材 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GawwBliez3s">https://www.youtube.com/watch?v=GawwBliez3s</a> (4) 莎莎瘋手作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tSihvLGgB9g">https://www.youtube.com/watch?v=tSihvLGgB9g</a> (5) [ #嘉義 #森林之歌 ] 「王文志竹藝地景：以青竹編出鐵路和森林的協奏曲」 <a href="https://www.facebook.com/PanTravelTW/posts/1611696149084005/">https://www.facebook.com/PanTravelTW/posts/1611696149084005/</a>	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	1. 本校於 109 學年度五年級有一名語文資優學生，因參與特教課程，無法參加閱讀竹世的課程，其學習內容由特教老師提供。 2. 教師利用研習時間討論課程規劃，其會議如下： (1)109 年 10 月 28 日[素養導向]生活英語融入家庭教育之策略。 (2)109 年 11 月 11 日[素養導向]精進社群-食農教育融入閱讀寫作教學研討。 (3)109 年 11 月 12 日[環境教育]活化躬耕食農農場經營成果分享與回饋 (4) 109 年 12 月 2 日[素養導向]活化基地學校教師專業發展備觀議課實務與回饋。	
		各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	教師適材適用，閱讀竹世界彈性學習課程教學教師皆經教師甄選合格適任教師擔任授課。
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校長、主任、組長、教師都能參與課綱研習。相關研習內容如下： 1. 109 年 9 月 16 日精進社群-[素養導向]閱讀寫作教學策略與方法 2. 109 年 10 月 21 日活化[素養導向]基地學校教師專業發展備觀議課實務與回饋 3. 109 年 10 月 21 日[素養導向]生活英語融入家庭教育之策略。 4. 109 年 11 月 11 日[素養導向]精進社群-食農教育融入閱讀寫作教學研討。 5. 109 年 11 月 18 日[素養導向]英語融入健康領域之教學策略。 6. 109 年 12 月 2 日 [素養導向]活化基地學校教師專業發展備觀議課實務與回饋。 7. 109 年 12 月 30 日[素養導向]運用學習扶助科技化評量系統提昇學生學習表現之策略。 8. 110 年 1 月 16 日[領綱素養]精進社群-110 校訂課程設計與撰寫策略之研討。 9. 110 年 3 月 17 日 [領綱素養]精進社群-閱讀理解策略與寫作教學方法。 10. 110 年 3 月 24 日[素養導向]精進社群-主題探討:閱讀寫作教學策略與分享。 11. 110 年 4 月 28 日 [素養導向]沈浸式英語教學理論與課程設計。 12. 110 年 5 月 5 日[素養導向]資訊樂高融入家庭教育議題。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	課發會議共 6 次， 109 年 8 月 06 日 110 年 1 月 06 日 110 年 1 月 21 日 110 年 5 月 27 日 109 年 6 月 03 日 109 年 6 月 09 日 藉教師專業對談，提昇素養導向課程教學與評量品質。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	閱讀竹世界彈性學習課程教學計畫審查通過(嘉義縣政府 109 年 8 月 5 日府教發字第 1090171147 號函)，於班親會與親師座談會說明，並公告於校網供家長參閱。 每學期期初親師座談會，校長運用簡報向家長說明本校課程計畫之架構與特色。 每學期期初班親會，各班導師運用班級經營計畫書向家長說明課程計畫與教學特色。  校網網址： <a href="http://www.chlps.cyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=412">http://www.chlps.cyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=412</a>
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							V	彈性學習課程需求之器材及場地規劃完善，閱讀竹世界彈性學習課程主要由各班教師規劃竹的相關語文議題進行教學，活動場地主要為教室、次要為戶外竹林。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	閱讀竹世界彈性學習課程，由各班教師依據教學主題，進行多元教學活動設計，以提昇學生學習動機與學習表現。 每學期初會辦理閱讀相關活動。 每學期會配合閱讀主題辦理校外教學活動。 運用學力點數，提高孩子閱讀的動機。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						V	閱讀竹世界彈性學習課程強調素養導向學習，如 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 運用學習單與作文習寫確認孩子是否精熟學習。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	閱讀竹世界彈性學習課程之教學策略包含：透過閱讀文本、活動體驗、小組分工、口說發表、美術工藝等等，透過多元教學策略以達教學適性化的目的。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	閱讀竹世界彈性學習課程之評量包含： 1. 運用口頭發表與學習單，掌握學生的學習表現。 2. 教師會針對孩子評量結果進行討論，作為教學方式與學習輔導調整之參考。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V
	課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						V
21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。								V	透過閱讀竹世界彈性學習課程，學生更認識溪口在地的特色資源，閱讀與寫作能力均提升。 孩子上完閱讀竹世界課程之後，喜歡讀報，也更喜歡至圖書室借閱書籍，而且對外閱讀相關競賽成績也更加出色。 如榮譽榜所示。
22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						V	呈現閱讀竹世界彈性學習課程標準本位評量學習成果，提供新學年度教學參考，以進行持續性或學習扶助教學。 如學生成績單與個人紀錄檔案。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月 9日	評鑑者簽名	鄭寶玉、陳怡蓁
------	------------	-------	---------