

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	新埤愛閱讀之悅讀小小兵	課程設計者	黃鳳金、郭怡瑩	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<p><b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符合本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 以閱讀培養語文素養，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。</li> <li>3. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	圖資利用教育	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>1. 繪本《瘋狂愛上書》</p> <p>2. 閱讀理解策略：預測/詞彙/流暢/摘要(六何法)。</p> <p>3. 圖書室環境與使用公約。</p> <p>4. 圖書館符號訊息意義</p> <p>5. 圖書分類口訣。</p>	<p>1. 能以六何法重述《瘋狂愛上書》故事重點，並運用策略，透過討論與重述，理解故事內容。</p> <p>2. 能認識學校圖書館的環境與使用公約。並熟知圖書館內符號、使用口訣認識圖書分類。</p> <p>3. 能發揮創作設計圖書館標語，並願意與同學分享。</p> <p>4. 能覺察圖書館安靜環境，並遵守應有的規範與禮儀。</p>	<p>1. 能以六何法重述故事重點。</p> <p>2. 能說出學校圖書館的環境與使用公約。</p> <p>3. 能跟著影片學習記誦圖書分類口訣。</p> <p>4. 能設計出適合圖書館運用的標語並願意和同學分享自己設計的標語和圖片。</p> <p>5. 能說出圖書的結構與功能，並依方法找到圖書。</p> <p>6. 能以共讀書~《瘋狂愛上書》為例，自由走</p>	<p><b>活動一：閱聽共讀(1)</b></p> <p>1. 共讀《瘋狂愛上書》。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 以六何法(又稱 5W1H)重述故事重點。依據學童的程度及文本的內容，以「人、事、時、地」為主軸，引導學童理解文本內容。</p> <p><b>活動二：圖資利用—複習圖館環境與使用公約(1)</b></p> <p>1. 複習圖書館環境：書庫區、共讀區、櫃檯區、展演區、繪本區。</p> <p>2. 討論不同區館藏與特色。</p> <p><b>活動三：圖資利用—圖書分類口訣(2)</b></p> <p>1. 介紹圖書分類方式。</p> <p>2. 以影片與看板介紹圖書分類口訣。</p> <p>3. 反覆練習，記誦口訣。</p> <p>4. <b>分組設計圖書館運用標語。</b></p> <p>5. 與同學分享<b>小組</b>設計的標語。</p> <p><b>活動四：圖資利用—圖書結構與功能一(2)</b></p> <p>1. 介紹圖書結構與功能：封面、封底、書背、書名頁、版權頁。</p> <p>2. 提供圖館書籍，兩人一組實際查找上述圖書結構。</p>	<p>1. 讀本《瘋狂愛上書》繪本書。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w9A5v_t14U8">https://www.youtube.com/watch?v=w9A5v_t14U8</a></p> <p>2. 六何法學習單</p> <p>3. 本校圖書室。</p> <p>4. 圖書分類口訣影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-CoYsF4aAs">https://www.youtube.com/watch?v=V-CoYsF4aAs</a></p> <p>5. 圖書館標語設計參考。</p>	6

					動與同學分享圖書的結構跟功能，並以六合法重述故事重點。	3. 觀察發現上述結構有無不同的呈現形式。		
第 (7) 週   第 (8) 週	識字教學	語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 閱讀理解策略：預測／詞彙／流暢／摘要（六何法）。  2. 《悠遊字在》動畫。  3. 文字書寫。	1. 能重述《悠遊字在》動畫故事重點，說出字形演變歷程。  2. 能從《悠遊字在》動畫中，了解簡單造字原理並學習利用字形提取字義，幫助識字。。	1. 能重述故事內容重點與字形演變歷程。  2. 能正確書寫文字並依字形提取字義。  3. 能察覺自己與同學習寫的成果，並願意與同學分享。	<b>活動一：識字教學(2)</b> 1. 觀賞《悠遊字在》動畫：人/我。 (動畫網址： <a href="http://www.ntdtv.com.tw/b5/20110830/video/72616.html?">http://www.ntdtv.com.tw/b5/20110830/video/72616.html?</a> ) 2. 小組討論並重述故事重點。 3. 提取字義。 4. 依字形演變練習書寫。	1. 《悠遊字在》動畫：人/我。 2. 字形演變學習單。	2
第 (9) 週   第 (16) 週	主題書箱共讀	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  語 4-I-3 學習查字典的方法。  語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	1. 工具書(字典) 2. 繪本(注音版)/橋梁書 3. 閱讀理解策略：流暢/擴展詞彙/預測/摘要(六何法) 4. 圖像組織：KWL (K 已知 W 想知 L 學到) 知	1. 能學習以注音或部首檢索方式使用工具書(字典)查閱資料。  2. 能正確朗讀繪本，透過共讀與討論，運用六何法、KWL 適當閱讀。  3. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出繪本中句子和段落明示的因果關係，並理解文	1. 能以注音或部首檢索方式使用字典查閱資料。  2. 能回答不同層次的提問並參與共讀與討論。  3. 能將繪本內容以圖文分享閱讀心得，並以六何法表格陳述故事	<b>活動一：圖資利用—認識工具書—字典(2)</b> 1. 認識工具書：字(辭)典。 2. 簡介字典的檢索方法(注音/部首)。 3. 實際動手查查看。 4. 上台分享使用字典的心得。  <b>活動二：主題書箱共讀(6)</b> 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。	1. 認識工具書：字(辭)典學習單。 2. 共讀書箱 3. 閱讀理解策略 4. 閱讀心得學習單。 5. 圖像組織：KWL。 6. 六何法	8

		容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	識。	本內容策略，了解繪本的內容與重點。 4. 能回答老師不同層次的提問，更進一步理解繪本內容。	內容及重點。 4. 能察覺自己分享的內容和同學的分享相同與相異之處，並學習別人優點。	結合生活課程主題單元： *大樹~相關繪本 *風~相關繪本 *冬天~相關繪本	學習單	
第(17)週   第(18)週	閱讀理解檢測	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 閱讀理解策略：詞彙/流暢。	1. 能透過標準化閱讀理解策略測驗，增進閱讀理解能力。	1. 能依測驗要求選填答案。  2. 能於測驗時間內完成填答。  3. 能察覺自己對於測驗結果是否達到閱讀理解。	<b>活動一：閱讀理解診斷測驗團測(2)</b> 1. 孟瑛如等人 2015 年編製出版之《國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗 (RCDA/G1-3)》為檢測工具。 2. 全班團測。	1. 孟瑛如等閱讀理解診斷測驗 (RCDA/G1-3)》。	2
第(19)週   第(20)週	自由選書閱讀	語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 圖書室公約  2. 繪本(注音版)/橋梁書  3. 書插教學	1. 能認識圖書館(室)的功能，使用圖書資源，實踐圖書館使用公約。  2. 能利用素材創作個人專屬書插。並落實書插正確使用。	1. 能遵守圖書館使用公約。  2. 能創作個人專屬書插。  3. 能分享自己設計的書插，並能運用書插功能在圖書館借還書，進而運用工具書及六合	<b>活動一：自由選書閱讀(1)</b> 1. 圖館自由選書閱讀(801-804 書櫃橋梁書)。 2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。 <b>活動二：設計個性借書書插(1)</b> ※【書插製作格式】 1. 大小：長 30 公分、寬 6 公分的紙為標準。 2. 材料：塑膠尺、厚紙板表面要容易繪製著色。 3. 文字內容能激發閱讀。	1. 本校圖書室(801-804 書櫃橋梁書)。 2. 設計個人專屬書插。(厚紙板、彩色筆、奇異筆)	2



