

四、嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |  |                |   |           |         |                       |          |
|------------------|--|----------------|---|-----------|---------|-----------------------|----------|
| 年級               | 二年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 新埤愛閱讀之悅讀小小兵   | 課程<br>設計者 | 黃鳳金、郭怡瑩 | 教學總節數<br>/學期(上/<br>下) | 20 節/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br/> <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |   |           |         |                       |          |
| 學校<br>願景         | <p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>  | 與學校願景呼<br>應之說明 | <p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p> |           |         |                       |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>   | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 以閱讀培養語文素養，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。</li> <li>3. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。</li> </ol>  |           |         |                       |          |

| 教學進度                | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|--------|--|---|--|---|---|---|----|
| 第(1)週<br>—<br>第(4)週 | 圖資利用教育 | <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 繪本故事《莉莉的第一張借書證》繪本故事(無字或注音版)。</p> <p>2. 閱讀理解策略:預測/詞彙。</p> <p>3. 圖書室環境與功能、借書證。</p> <p>4. 愛校服務意義。</p> <p>5. 工具書。</p> | <p>1. 能重述與討論《莉莉的第一張借書證》故事內容，了解書中的重要訊息與觀點，覺察圖書館借書規則與禮儀。</p> <p>2. 能正確朗讀並讀懂繪本，透過共讀與討論，運用適當策略，了解繪本內容與重點。</p> <p>3. 能學習使用借書證，正確操作借還書的程序，並願意遵守愛校服務規定。</p> <p>4. 能正確使用工具書。</p> | <p>1. 能簡單預測故事內容並能重述故事重點。</p> <p>2. 能知道並說出學校圖館借閱規則，閱讀認證與獎勵辦法。</p> <p>3. 能知道愛校服務的規定。</p> <p>4. 能正確操作借書證借書，並願意與人分享自己借閱的書籍。</p> | <p><b>活動一：閱聽共讀(1)</b></p> <p>1. 師生共讀《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 重述故事內容重點。</p> <p><b>活動二：認識學校圖書館的借閱規則(2)</b></p> <p>1. 以 PPT 介紹學校圖館借閱規則：須持個人借書證借書、每次最多借 2 本書、借閱期限 2 週、遺失借書證需申請補發並做愛書服務滿 30 分鐘。</p> <p>2. 學生持借書證，實際選書、借書。</p> <p>3. 介紹閱讀認證與獎勵辦法。</p> <p><b>活動三：圖資利用—認識工具書—百科(1)</b></p> <p>1. 認識工具書：百科(總類)/小百科(自然類)。</p> <p>2. 簡介百科的目次檢索方法。</p> <p>3. 實際動手查查看。</p> <p>4. 發表使用心得。</p> | <p>1. 讀本《莉莉的第一張借書證》。</p> <p>2. 學校圖書館借閱規則。</p> <p>3. 新埤國小借書證。</p> <p>4. 新埤愛書服務卡</p> <p>5. 工具書：百科</p> | 4  |

|  |   |   |   |  |  |   |  |          |
|--|---|---|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(6)<br/>週</p>   | <p>讀報<br/>教育</p>                              | <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br/>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                | <p>1. 國語日報週刊。<br/>2. 閱讀理解策略：詞彙/流暢/摘要。<br/>3. 六何法。<br/>4. 賓果遊戲</p>       | <p>1. 能正確朗讀，透過共讀與討論，運用適當策略，回答老師不同層次的提問，了解國語日報週刊內容與重點。<br/>2. 能透過賓果遊戲增加閱讀國語日報週刊樂趣，並樂於和他人分享閱讀心得，感受閱讀的樂趣。</p>                     | <p>1. 能流暢閱讀週刊內容。<br/>2. 能運用六何法回答問題。<br/>3. 能愛閱讀，並上台與他人分享自己閱讀心得。</p>                  | <p><b>活動一：閱讀國語日報週刊(1)</b><br/>1. 介紹國語日報週刊：張數、版面、主題、內容特色。<br/>2. 眼明手快找一找：依老師的提示，翻閱週刊內容。<br/><b>活動二：閱讀國語日報週刊(1)</b><br/>1. 閱讀國語日報週刊內容，並進行有獎徵答與賓果活動。</p> | <p>1. 國語日報週刊。<br/>2. 有獎徵答小禮物<br/>3. 賓果遊戲介紹</p>                                     | <p>2</p> |
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(11)<br/>週</p>  | <p>主題<br/>書箱<br/>共讀</p>                       | <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br/>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 繪本(注音版)/橋梁書。<br/>3. 閱讀理解策略：流暢/擴展詞彙/預測/摘要(六何法)<br/>4. 圖像組織：KWL</p> | <p>1. 能正確朗讀，透過共讀與討論，運用適當策略，了解共讀書的重要訊息與觀點。<br/>2. 能藉由回答不同層次的提問，理解共讀書內容。<br/>3. 能利用文字或圖畫進行創作，嘗試運用圖像組織：KWL來整理重點，並樂於和他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 能參與共讀與討論，回答不同層次的提問。<br/>2. 能以圖文分享閱讀心得，並口說介紹。<br/>3. 能將繪本內容以六何法表格陳述故事內容及重點。</p> | <p><b>活動一：主題書箱共讀(5)</b><br/>1. 師生共讀書箱圖書。<br/>2. 故事內容討論。<br/>3. 閱讀心得圖文分享。<br/><br/>結合生活課程主題單元：<br/>*種子~相關繪本<br/>*環保議題~相關繪本</p>                         | <p>1. 主題閱讀書箱。結合生活課程單元(種子、環保議題)<br/>2. 閱讀心得學習單。<br/>3. 圖像組織：KWL。<br/>4. 六何法學習單。</p> | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(13)<br/>週</p> | <p>科普<br/>閱讀<br/>(圖<br/>像組<br/>織<br/>KWL)</p> | <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>生 7-I-1 以對方能理解</p>   | <p>1. 小百科(注音版)<br/>2. 圖像組織：KWL。</p>                                     | <p>1. 能了解小百科的內容訊息，並利用策略協助理解。<br/>2. 能以他人能理解的語彙，利用 KWL 表格整理思考與學習</p>  | <p>1. 能摘要科普文章的內容重點。<br/>2. 願意上台分享自己利用 KWL 表格整理已知、想知、學到</p>                           | <p><b>活動一：科普閱讀+圖像組織 KWL(2)</b><br/>1. 閱讀科普文章，摘要內容重點。<br/>2. 練習以 KWL 表格整理思考與學習歷程(已知、想知、學到的</p>   | <p>1. 小百科圖書。<br/>2. KWL 表格。</p>  | <p>2</p> |

| 週                     |              | 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  |  | 歷程。   | 的重點。   | 重點)。  |   |   |
|-----------------------|--------------|---|--|---|--|---|---|---|
| 第(14)週<br> <br>第(15)週 | 識字量檢測        | 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 1. 閱讀理解策略：詞彙/流暢  | 1. 能完成線上識字量檢測   | 1. 能有自信唸出國字讀音。<br>2. 能以目標國字造出相關詞語。   | <b>活動一：識字量測驗(2)</b><br>1. 以高師大研發之識字量測驗系統，進行線上個別施測 ( <a href="http://pair.nknu.edu.tw/1iteracy/">http://pair.nknu.edu.tw/1iteracy/</a> )   | 1. 高師大研發之識字量測驗系統。                         | 2 |
| 第(16)週<br> <br>第(19)週 | 館藏導讀(字的童話系列) | 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>語 5-I-9 愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得<br>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 師生共讀「字的童話」系列。<br>2. 繪本(注音版)/橋梁書<br>3. 閱讀理解策略：詞彙擴充/預測/流暢<br>4. 聆聽有聲故事。 | 1. 能正確閱讀適齡適能文本。<br>2. 能找出閱讀文本「字的童話」內容的類聚特色。<br>3. 能專注聆聽故事，並分享內容。<br>4. 能流暢的朗讀故事，並使用錄音設備，錄製成影音檔，與大家分享。 | 1. 能閱讀並理解同系列文本，找出書中內容的類聚特色。<br>2. 能學習專注聆聽故事內容。<br>3. 能將自己朗讀故事錄製成的影音檔與同學一起分享。並察覺與他人錄音檔之異同，藉以學習他人優點，做為改進之參考。 | <b>活動二：館藏導讀—「字的童話」系列(4)</b><br>1. 介紹「字的童話」系列圖書：《英雄小野狼》、《信精靈》、《怪博士的神奇照相機》、《巴巴國王變變變》、《十二聲笑》、《福爾摩沙新探險》、《小巫婆的心情夾心糖》。<br>2. 閱讀(朗讀)富含文字趣味的短篇童話故事書，認識「字的形音義」、「字詞的變化」與「句構的層次」。<br>3. 下載故事有聲書 APP，聆聽有聲故事：<br>( <a href="http://bit.ly/2qLcm2C">http://bit.ly/2qLcm2C</a> )<br>4. 故事小小播音員：朗讀故事，錄製影音檔，與大家分享。 | 1. 「字的童話」系列圖書。<br>2. 有聲書 APP。<br>3. 錄音設備。 | 4 |
| 第(20)週                | 自由選書閱讀       | 語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  | 1. 繪本(注音版)/橋梁書<br>2. 小百科(注音版)  | 1. 能認識並能正確使用圖館資源。<br>2. 能遵守圖書館使用公約在圖書館挑選適讀、適能文本並安靜閱讀。   | 1. 能遵守圖書館使用公約，正確使用書插選書、取書、還書。<br>2. 能透過圖資利用教育所學，具備良好   | <b>活動一：圖館自由選書閱讀(2)</b><br>1. 圖館自由選書閱讀。<br>2. 運用圖書館資源：使用書插取書現場閱讀。  | 1. 本校圖書室。<br>2. 書插。                       | 1 |

|                    |  |  |  |  |                               |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|                    |  |  |  |  | 的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |  |  |  |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教科書（ 國語、生活 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |                               |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |                               |  |  |  |
| 特教需求<br>學生課程<br>調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片或簡報觀賞時可調整學生座位，距離門窗較遠處，避免受干擾，並注意學生是否有在專心看影片。</li> <li>2. 討論活動時，可請學生先把資料寫在紙上，討論時有參考的內容，並請同學協助一起參與討論。</li> <li>3. 請學生上臺分享發表時，建議提供文章，讓學生能參考回答，以提高學生回答的自信。</li> <li>4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。</li> <li>5. 測驗活動時，學生座位可調整到前面，較能聽清楚老師的說明，並能在測驗中隨時了解學生是否了解題意並能專心作答。</li> <li>6. 圖書館借書可請小幫手幫忙，指導學生正確使用書插的方法，並提醒學生要遵守規則。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋<br/>普教老師簽名：黃鳳金、郭怡瑩</p> |  |  |  |                               |  |  |  |