

嘉義縣鹿滿國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Who' s he/she?	課程 設計者	莊琬琳	總節數/學期(上/下)	40 節/三下	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說明	經由學習語言溝通、閱讀與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，實現多元幸福的生活意象。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. 積極參與課內英語文 <b>小組學習活動</b> ， <b>探索</b> 生活中常用英語， <b>體驗</b> 使用的情境。 2. <b>具備</b> 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>英語文訊息</b> 的能力，運用 <b>所學、字詞及句型</b> 進行簡易日常 <b>溝通</b> 。 3. <b>認識</b> 國內外 <b>主要節慶習俗及風土民情</b> ， <b>理解</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週   第 4 週	成長的喜悅	英語2-II-1能 <b>說出</b> 26個字母。  英語6-II-1能專注於教師的說明與演示。  英語3-II-3能說出課堂中所學的字詞。  英語6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 英語2-II-2能說出課堂中所學的字詞。	字母名稱  本冊的教室用語  數字單字1-15  簡易教室用語  第二學習階段所學字詞及句型。	能 <b>說出</b> 26個字母名稱。  專注於教師的說明與演示， <b>辨識並唸出配對本冊教室用語</b> 。  能 <b>聽懂</b> 、 <b>辨識</b> 並 <b>說出</b> 課堂中所習得的 <b>數字單字1-15</b> 。  能 <b>積極</b> 參與活動並對 <b>簡易教室用語</b> 做適當的 <b>回應</b> 。 能 <b>說出</b> 正確發音的 <b>字詞</b> 及 <b>句型</b> 。	能跟著課本歌謠邊念邊指出所唱的字母。  正確配對並念出教室用語。  說出課堂中所學的字詞並完成英語習作練習。  完成小組內練習對話。  能自我介紹並完成學習單句型問答練習。	字母練習活動: 1. <b>學生自學</b> -學生先自己唸出26個字母並配對大小寫字母。 2. <b>教師導學</b> -教師先指定幾個字母為炸彈字，寫在紙上。 3. 教師請學生分組練習，拿著課本輪流唸出一個字母名、字母發音和字母例字。如果採到炸彈字，另一組就得分。 超級拳王活動: 1. <b>教師導讀</b> -教師教學生數字的說法和單字配對。 2. <b>組內共學</b> -分組練習數字念法及配對英語單字和數字。一起設計小組的數字字卡和圖卡。 3. <b>組間互學</b> -教師把學生分成兩組，請學生說”How many fingers?”後出拳，以手指比數字1-5，請小朋友加總並大聲說出總數，最快的學生得分。請學生分享容易得分獲勝的方法，並且將各組的數字單字圖表畫好，和同學介紹分享。 教室用語活動: 1. 教師以TPR的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。 角色扮演我最行	大小寫字母卡、智慧觸控白板、電子書、英語習作，故事對話單	4

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先聽讀故事，並猜猜故事內容。</li> <li>2. 教師簡單說明情境內容並提問。</li> <li>3. 將全班分成若干組，每組扮演一個角色，各組分別練習故事對話。</li> <li>4. 輪流上台表演並說出故事對話。</li> </ol>		
第5週 - 第8週	我們都是好朋友	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	理解本課故事情境	<p>能聽懂、理解故事情境句子。</p> <p>能聽辨課堂中習得的單字及句子 "Is that a ____?"</p> <p>能運用所學的字母拼讀規則辨識、唸讀和書寫正確的子音母音及其組合。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成</p> <p>完成習作練習及小組對話練習</p> <p>完成分組活動</p>	<p>故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</li> <li>2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。</li> <li>3. 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</li> <li>4. 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</li> </ol> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學-教師教字母發音和拼音規則，請學生練習描寫課本字母並練習發音</li> <li>2. 小組共學-教師發格線小白板，讓學生分組練習字母拼讀例字。</li> <li>3. 學生自學-請學生看課本完成字母拼讀例字聯想，並完成作業。</li> </ol>	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、字母拼讀例字表、格線小白板、學生練習簿	4
第9週 - 第12週	看看你，看看我	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>第二學習階段所學字詞及生活用語</p> <p>本課歌謠</p>	<p>能說出第二學習階段所學字詞</p> <p>能以正確的發音朗讀所學的字詞、句型及生活用語</p> <p>能積極參與課堂活動，吟唱本課歌謠</p>	<p>能跟讀本課故事對話</p> <p>能以 "How old are you?" 詢問他人年齡，並以 "I'm ten (years old)" 說出自己的年齡。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>超級舞台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。</li> <li>2. 教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。</li> <li>3. 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。</li> <li>4. 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。</li> <li>5. 學生自學-教師撥放本課歌謠一次，請學生先指讀朗讀歌詞</li> <li>6. 教師在開始音樂時，傳大球給學生邊傳球邊唱，隨機暫停歌謠，並請拿到大球的學生接續唱歌</li> </ol>	智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球	4
第13週 - 第16週	我們這一家	<p>英語 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及基本的組合。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>簡易的生活用語</p> <p>生活溝通的句型</p>	<p>能聽辨所學字詞的子音、母音及基本的組合</p> <p>能看懂課堂中簡易的生活用語</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出生活溝通句型</p>	<p>完成學習單</p> <p>完成教師和同學的問答句型</p> <p>踴躍進行活動問答</p>	<p>我是大地主</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學-教師利用單字字卡及圖卡帶學生念讀單字並理解字義</li> <li>2. 組內共學-將全班分組，請學生將所學的單字寫在方格子裡，猜拳贏的唸出單字，正確可在單字旁畫一線，將單字框起來最多的是大地主。</li> </ol> <p>猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學-教師將句型寫在黑板，用單字卡作代換練習。</li> <li>2. 學生自學-請學生在白紙上畫一位家人，並練習自我介紹。</li> </ol>	單字卡、圖卡、格線學習單、白紙。	4



(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。