

鹿滿國小 110 學年度前導學校課程領域課程實施成效評鑑案例

領域名稱:圓來如此		教學班級:三甲	
授課老師:張誌孟		公開授課日期:110.12.10	
評鑑人員: 呂美香 郭淑玲 張誌孟			
項目	項次	檢核指標	課程教學實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目之核心素養之達成及精熟學習重點	1-1 透過日常生活常見物品，運用已學得的圓心、直徑等知識，找出圓心 2-1 感受藝術作品中的數學形體或式樣，進而運用圓規或已學得的長方形、正方形、三角形等幾何圖形，創作出自己的獨特作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6-1 課程依據課程教學進度表來進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7-1 利用繩子、水桶、膠帶、圓規、彩色筆和學習單進行課程
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9-1 教師隨時巡查各組，針對學生操作教具或填寫學習單碰到困難，適時給予引導及協助
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他特色	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11-1 能以具體操作、問答，報告、學習單等方式，進行學習評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12-1 在課堂上，各組在找圓心和直徑活動中，能依教師導學、學生自學、組內共學以及組間互學，最後都能正確操作及上台發表，仿畫大師部分也能正確完成學習單
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13-1 教師議課後，酌減課程內容，以提高成效
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

鹿滿國小 110 學年度前導學校課程領域課程實施成效評鑑一覽表

領域名稱: 容量與重量		教學班級: 二年甲班	
授課老師: 謝婉玲		公開授課日期: 110 年 12 月 30 日, 第四節	
評鑑人員: 呂美香 張詠區 謝婉玲			
項目	項次	檢核指標	課程教學實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目之核心素養之達成及精熟學習重點	1-1 內容能呼應該領域的核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2-1 課程能分組且統整生活課程。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	3-1 有事學生需要增減及補充內容。
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗 與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	4-1 有符合學生生活經驗, 落實素養導向之課程設計。
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6-1 有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	7-1 利用教具、電子書等充實內容。
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符 應不同學生之學習風格	8-1 有落實差異化、適性化之原則。
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	9-1 以分組學習方式讓同儕間相互學習, 以減少學習落差。
	10	其他特色	
課程成效	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評 估學生學習成效	11-1 採現場實作並分組發表, 立即評量。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/ 科目核心素養, 並精熟學習重點	12-1 有達成學習目標並精熟課程重點。
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教 學策略, 以促進有效教學目標之達成	13-1 有達成教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主 性專業成長方案, 以提升教學效能	

鹿滿國小 110 學年度前導學校課程領域課程實施成效評鑑一覽表

領域名稱: 數學領域		教學班級: 一年甲班	
授課老師: 呂美香		公開授課日期: 110.12.30	
評鑑人員: 張誌通		鄧淑珍	
項目	項次	檢核指標	課程教學實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目之核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容讓學生確實練習如何看時鐘、如何對同儕表達時間與時刻。 2. 從生活中的遲到事件、打掃時間，導入正確看時間的重要，結合生活經驗與學習目標。 3. 結合生活課程守時觀念、彼此學習規劃課餘時間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教具充足，人人能操作，且適時提醒時鐘的正確撥法。 2. 學生有疑惑時，再次澄清、強化概念。 3. 生活化的舉例，澄清上、下午概念。 4. 課間、座位間走動，針對學生對或錯的回應，即時給予回饋。 5. 適時歸納學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他特色	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採實際操作、問答、組內問答、組間分享等評量方式並行。 2. 習作習寫完成度與答對率超過 3/4。 3. 時間掌控不盡理想，在下堂課時，重新重點複習一次，才接續往下課程。 4. 規劃小組長任務，強化組內共學、組間互學的功效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	