

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀寫民雄	課程 設計者	四年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程	與學校願景呼 應之說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，帶領學生認識民雄鄉，並涵養學生認同家鄉與關懷家鄉之人文精神。				
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>(一)引導學生擬定計畫與實作，以創新思維來了解民雄鄉的歷史。</p> <p>(二)具備科技與資訊應用的基本素養，理解並使用小畫家、非常好色、ppt、xmind，整理民雄鄉的歷史。</p> <p>(三)具備語文素養與知能，並應用來完成「鳳梨田尋趣」與「家鄉記趣」作文。</p> <p>(四)能理解他人，並與團隊合作互動，共同完成任務。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	民 雄 鳳 梨 好 滋 味	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力筆寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>影片欣賞</p> <p>五感學習單</p> <p>童詩欣賞</p> <p>水果畫賞析</p>	<p>1.能夠透過影片及品嚐鳳梨，來感知生活中的美好事物。</p> <p>2.能培養感受力及想像力，完成五感學習單。</p> <p>3.能透過童詩欣賞後，進行童詩仿寫：鳳梨好滋味。</p> <p>4.能透過童詩畫作品，來表達感受與想像。</p>	<p>1.每人能口頭報告鳳梨的成長及加工過程，並能敘述鳳梨的滋味。</p> <p>2.每人能完成鳳梨五感學習單創作。</p> <p>3.每人能寫出以鳳梨為主題的仿寫童詩。</p> <p>4.每人能完成以鳳梨為主題的童詩畫創作。</p>	<p>活動一：認識及品嚐鳳梨 教師播放影片並解說：民雄的鳳梨田、成長過程、採收經過、加工。教師帶鳳梨發給學生品嚐，並能敘述鳳梨的滋味。</p> <p>活動二---聯想力訓練 完成「鳳梨五感學習單」。</p> <p>活動三---創作童詩 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，提供童詩架構，以「鳳梨」為主題仿寫童詩。</p> <p>活動四---為童詩畫插圖</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>「鳳梨五感學習單」</p> <p>童畫詩</p>	8

						請兒童將作品寫在圖畫紙上，並畫上可愛插畫。教師將童詩作品張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞朗讀並學習。		
第(5)週 - 第(8)週	民雄鳳梨小記者	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>實地踏查 訪問單</p> <p>作文</p> <p>同儕作品</p>	<p>1.能透過實地踏查，覺察農夫工作的辛苦。</p> <p>2.能書寫訪問單。</p> <p>3.能記敘踏查的過程、發現與感想，完成一篇作文。</p> <p>4.能欣賞同儕的作品。</p>	<p>1.每人能進行鳳梨田實地踏查。</p> <p>2.小組能設計並完成參觀訪問單。</p> <p>3.每人能完成作文：鳳梨田尋趣。</p> <p>4.每人能欣賞同儕的作品。</p>	<p>活動一：設計採訪問題 小組討論欲採訪的題目，及相關注意事項。</p> <p>活動二：三興村鳳梨田踏查(旺萊山)</p> <p>活動三：訪問 1.訪問農夫：鳳梨產業的相關問題 2.記錄訪問內容。 3.小組分享</p> <p>活動四：習寫作文 活動五：作品觀摩 教師將作文張貼在公佈欄，讓學生互相欣賞朗讀並學習。</p>	三興村鳳梨田踏查(旺萊山)	8
第(9)週 - 第(12)週	民雄鄉的歷史	<p>綜合 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>福樂國小圖書館民雄文化相關書籍</p> <p>閱讀心得單</p>	<p>1.能感受與欣賞民雄的文化，並找出相關書籍。</p> <p>2.挑選出有興趣的主題，進行主題式閱讀。</p> <p>3.書寫閱讀心得單。</p>	<p>1.每人能進行民雄文化相關書籍的閱讀。</p> <p>2.小組能進行民雄文化的主題式閱讀。</p> <p>3.個人能完成閱讀心得單。</p>	<p>活動一：閱讀活動 在圖書館找「民雄文教基金會」歷年來出版的書籍，介紹民雄鄉各村的故事。</p> <p>活動二、選擇主題 小組選擇主題，可從民雄鄉的農業、商業發展、人口、廟宇，擇一進行主題閱讀。</p>	福樂國小圖書館	8
第(13)週 - 第(16)週	訪問民雄鄉耆老	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>心智圖</p> <p>作文</p> <p>同儕作品</p>	<p>1.能應用 X-MIND 繪製出作文心智圖。</p> <p>2.能以時間順序為主軸的文章結構，記敘一篇作文。題目：家鄉記趣</p> <p>3.能將作品與小組分享，請小組成員協助找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>1.每人能繪製出作文心智圖。</p> <p>2.每人完成作文。題目：民雄鄉記趣</p> <p>3.互相觀摩並修正自己的作文。</p>	<p>活動一：訪談 請學生擬好訪問大綱，小組實際進行訪談</p> <p>活動二：習寫作文 請學生摘取訪談大要，寫出「家鄉記趣」作文。</p> <p>活動三：作品觀摩 請學生將作品與小組分享，請小組成員協助找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	X-MIND 訪談音檔	8

第(17)週 - 第(20)週	感謝民雄社區志工	語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	卡片 學校網頁	1.能書寫卡片，有稱謂、感謝事由、署名。 2.能運用適當語詞，表達對志工的感謝，並將之錄製成影片，上傳到學校網頁。	1.每人能製作志工感謝卡。 2.小組能錄製影片並上傳學校網頁，以表達對志工的感謝。	活動一：卡片製作 用非常好色軟體製作志工感謝卡。 活動二：致贈卡片 於學校感恩活動時，讓孩子公開致贈給社區志工。 活動三：錄製感謝影片 1.請學生分組錄製感恩影片，用口語、動作表達對社區志工的感謝。 2.將影片上傳到學校網頁，邀請家長、志工與全校師生共同欣賞。	非常好色軟體 學校網頁	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.建議針對特殊生，書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。</p> <p>2.在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p>3.建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蕭紫頤 普教老師簽名：陳怡良、李宛容、蕭賢德、邢精雯</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。