

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從節慶看世界	課程 設計者	四年級教師	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應 之說明	讓學生藉由上網瀏覽指定相關資料，培養資訊及閱讀素養、翻轉知識只能從課本中獲取的概念，並能了解世界節慶、開拓其國際觀。			
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 具備運用科技與資訊應用能力，認識中外主要節慶及習俗由來。 2. 具備理解外國風土民情，並能從多元文化觀點，認識及包容不同的文化及習俗。 3. 能和其他人合作互動共同完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(4)週	父親節	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	學習單 父親卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學分享父親節的慶祝方式</li> <li>2. 能感受與欣賞不同國家的慶祝方式，並完成學習單。</li> <li>3. 參與製作父親卡，感謝生活中父親對家庭及子女的付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與合作討論</li> <li>2. 找出相關報導資訊</li> <li>3. 能找出不同國家的文化差異</li> <li>4. 學生完成學習單，並反思父親節的意義</li> <li>5. 能聆聽他人發表</li> <li>6 學生將自己的感謝，製作成父親卡送給父親</li> </ol>	<p>活動一： 教師提問：父親節是幾月幾日？ 家中如何慶祝父親節？</p> <p>活動二： 介紹世界上的第一個父親節起源於美國。 <a href="https://youtu.be/zpqrEfYgx04">https://youtu.be/zpqrEfYgx04</a></p> <p>活動三： 分組運用網路或書籍，進行不同國家父親節日子和慶祝方式的資料蒐集、討論並完成學習單。 <a href="https://youtu.be/LMceuCWi_t0">https://youtu.be/LMceuCWi_t0</a></p> <p>活動四： 分組上台報告</p> <p>活動五： 製作父親卡。</p>	<p><a href="https://www.rakuten.com.tw/event/father/day/">https://www.rakuten.com.tw/event/father/day/</a></p> <p>網路資訊 相關書籍</p>	8節
第(5)週 - 第(8)週	中秋節	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	海報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學分享中秋節的慶祝方式。</li> <li>2. 能參與中秋節體驗活動。</li> <li>3. 感受與欣賞各國中秋節活動的特色，並完成海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與合作討論</li> <li>2. 找出相關報導資訊</li> <li>3. 學生參與體驗活動</li> <li>4. 能找出不同國家的文化差異</li> <li>5. 分組完成海報，並反思中秋節的意義</li> <li>6. 能聆聽他人發表</li> </ol>	<p>活動一：學生發表中秋節相關活動 教師提問：你知道中秋節的由來嗎？ 傳說一：嫦娥奔月 <a href="https://youtu.be/1LcWsg4931w">https://youtu.be/1LcWsg4931w</a> 傳說二：月餅起義 <a href="https://youtu.be/ZOUSRzIAX7A">https://youtu.be/ZOUSRzIAX7A</a></p> <p>活動二： 學生發表「中秋節的習俗」 教師提問：你知道或參與過哪些風俗活動嗎？ <a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607">https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607</a></p> <p>活動三：學生從家中帶來月餅、蛋黃酥、柚子……與同學分享，一起體驗中秋節活動。</p> <p>活動四：學生閱讀書籍或上網收集各國中秋節相關資料。 <a href="https://kknews.cc/culture/klk8lyr.html">https://kknews.cc/culture/klk8lyr.html</a></p> <p>活動五：分組完成海報並發表</p>	<p><a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607">https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607</a></p> <p><a href="https://kknews.s.cc/culture/klk8lyr.html">https://kknews.s.cc/culture/klk8lyr.html</a></p> <p>網路資訊 相關書籍</p>	8節
第(9)週 -	國家紀念日	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合領域</p>	心智圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道中華民國國慶日的由來與意義。</li> <li>2 能說出自己參與過的國慶日活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與合作討論</li> <li>2. 找出不同國家的文化差異</li> <li>3. 能找出相關報導資訊</li> </ol>	<p>活動一：介紹「國慶日」的意義</p> <p>活動二：介紹「中華民國的國慶日」</p> <p>1. 介紹中華民國的國慶「雙十</p>	<p><a href="https://kknews.s.cc/military/gbmyqem.html">https://kknews.s.cc/military/gbmyqem.html</a></p>	8節

第(12)週		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		3. 能聆聽同學的分享。 4. 感受與欣賞各國國慶日的特色並完成心智圖。	4. 學生完成心智圖 5. 學生上台發表 6. 能聆聽他人發表	節」的由來。 2. 觀看我國國慶慶祝影片。 3. 學生發表曾參與過的國慶日活動。 活動三:學生透過閱讀相關書籍及網路資訊，認識「世界各國國慶特色」 1. 美國：自由而民主 2. 法國：隆重而浪漫 3. 俄羅斯：尷尬雙國慶 4. 英國：生日不固定 5. 印度：特色閱兵式 <a href="https://kknews.cc/military/gbmyqem.html">https://kknews.cc/military/gbmyqem.html</a> 活動四:完成心智圖	網路資訊 相關書籍	
第(13)週 - 第(16)週	創意 進場	藝文、綜合/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	舞蹈 服飾	1. 能結合不同媒材，分組創作舞蹈表演與服飾。 2. 團體合作，一起參加創意進場活動，並展現負責的態度。	1. 能搭配音樂創作舞蹈表演。 2. 學生製作表演服飾。 3. 進行創意進場活動。	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學以仿國慶遊行創意進場活動。 2. 創作服飾和表演活動。 3. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	Youtube	8 節
第(17)週 - 第(20)週	春節	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	春聯 簡報	1. 能參與春聯製作和了解春節的由來。 2. 聆聽同學家春節的慶祝方式。 3. 感受與欣賞不同國家的慶祝方式，並製作簡報發表。	1. 學生分享春節的傳統習俗。 2. 說出不同國家過年的文化差異。 3. 學生製作春聯，體驗春節活動。 4. 上網收集資料或閱讀相關書刊，參與討論，與小組合作完成春節簡報。 5. 學生發表簡報內容。 6. 仔細聆聽各組發表，並給予回饋。	活動一:介紹「春節的由來」 <a href="https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf">https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf</a> 活動二:分享「春節的習俗」 提問:你認識或參與過那些春節的習俗活動? <a href="https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf">https://www.ktsss.edu.hk/language/thematicassembly/010205.pdf</a> 活動三:學生製作春聯，體驗春節活動。 活動四:學生透過閱讀相關書籍及網路資訊，認識「國外怎麼過年？」並製作簡報上台發表 <a href="https://www.cool3c.com/article/151311">https://www.cool3c.com/article/151311</a>	<a href="https://www.ktsss.edu.hk/language/thematic-assembly/010205.pdf">https://www.ktsss.edu.hk/language/thematic-assembly/010205.pdf</a> <a href="https://www.cool3c.com/article/151311">https://www.cool3c.com/article/151311</a> 網路資訊 相關書籍	8 節
教材來源	口選用教材 ( ) V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 V 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0)人、(<u>/人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建議學習障礙學生書寫踏查學習單及操作電腦設備時，能安排小組同儕協助指導。進行口語表達活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</li><li>2. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單書寫建議能輔以大綱提示、縮減字數或以口述為主。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</li></ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳怡良、李宛容、蕭賢德、邢精雯</p>