

嘉義縣太保市安東國民小學 111 學年度特殊教育學生巡輔班國語領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：李佳玲 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒五年級  
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節  
 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人 共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：                      國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動：                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：                      國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>標音符號與運用：                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<u>簡化</u>能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：                      4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<u>減量</u>能認識常用國字 2000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<u>簡化</u>利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>閱讀：                      5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>簡化</u>讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<u>減量</u>2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。<u>簡化</u>多音字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。<u>減量</u>2000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<u>減量</u>篇章的大意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<u>減量</u>故事、童詩與現代散文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<u>減量</u>順敘</p>	<p>1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。                      2. 能運用常用語詞表達想法。                      3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。                      4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。                      5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。                      6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。</p>	<p>評量方式                      評量方式                      一、課堂問答:能正確回答文意內容的提問。                      二、紙筆評量:能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。                      三、觀察記錄:能流暢朗讀課文。                      評量調整                      一、提供報讀及平板查字作答。                      二、採計巡迴輔導班評量成績。                      三、延長作答時間。</p>

	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  <b>簡化</b>運用簡單摘要策略，擷取大意。          5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<b>簡化</b>運用推論等策略，找出文本合理的答案。          寫作：          6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<b>簡化、替代</b>使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<b>減量</b>在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。          Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。          Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	擁夢飛翔/ 第一課拔一條河 第二課從空中看臺灣 第三課蚊帳大使 統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能正確書寫課文中 70%的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進</li> </ol>

			學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	生命啟示錄/ 第四課不一樣的醫生 第五課分享的力量 第六課田裡的魔法師 第七課從失敗中覺醒 統整活動二	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	閱讀階梯一／觀察與探索 第八課火星人，你好嗎？ 第九課溪谷間的野鳥 第十課海豚 統整活動三	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十二週	文學步道   人與環境/ 第十一課你想做人嗎？	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。

	第十二課衝破逆境 第十三課想念的季節 第十四課小樹 閱讀階梯二	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	機智的故事/ 第一課名人記趣 第二課秋江獨釣 第三課智救養馬人 統整活動一	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	藝術天地/ 第四課故宮挖「寶」趣 第五課恆久的美	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過

	<p>第六課戲迷 第七課舞動美麗人生 統整活動二</p>	<p>4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
<p>第十一-十五週</p>	<p>問題與答案/ 第八課動物的尾巴 第九課生命中的「大石頭」 第十課果真如此嗎？ 統整活動三</p>	<p>1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
<p>第十六-二十週</p>	<p>文學步道   感受自然/ 第十一課湖光山色 第十二課田園交響曲 第十三課山豬學校，飛鼠大學 第十四課湖濱散記 統整活動四</p>	<p>1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 50 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p>

			<p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
--	--	--	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。