

嘉義縣太保市安東國民小學 111 學年度特殊教育學生巡輔班國語領域 C 組課程調整教學進度總表 設計者：李佳玲 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、三年級
 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
 三、教學對象：聽障 2 年級 1 人, 情障 2 年級 1 人, 學障 3 年級 1 人, 共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 社會互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>二年級</p> <p>標音符號與運用： 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>識字與寫字： 閱讀： 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>三年級</p> <p>標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<u>簡化</u>能透過注音拼音協</p>	<p>二年級</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<u>簡化</u>生字新詞的讀音。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<u>減量</u> 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。<u>減量</u>指定的句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>三年級</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<u>簡化</u>生字新詞的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<u>減量</u> 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能仿作課文短語、句型。 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課堂問答:能正確回答文意內容的提問。 二、紙筆評量:能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。 三、觀察記錄:能流暢朗讀課文。 <p>評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、0 凱提供報讀及平板查字作答。 二、採計巡迴輔導班評量成績。 三、延長作答時間。

	<p>助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量能認識常用國字 800-1000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡化、替代使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化段落大意及主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。簡化、替代記敘文本的指定段落。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。簡化、替代敘事的前後關係。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。替代基本語詞的表達。</p>	<p>旨。</p> <p>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。</p>	
--	---	---	---	--

二年級

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我長大了/ 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國

		8. 能仿造文本中的語句進行造句。	字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	生活小點滴/ 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 語文天地二	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	故事夢工廠/ 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 語文天地三	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文

			本中句型進行造句。
第十六-二十二週	美好的時光/ 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	心情溫度計/ 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文

			本中句型進行造句。
第六-十週	特別的禮物/ 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 語文天地二	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	語文百寶箱/ 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 語文天地三	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十週	我喜歡/ 第十課點金術 第十一課我喜歡你	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。

	第十二課如果，我的房間…… 語文天地四	5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
--	------------------------	---	--

三年級

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	生活好滋味/ 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 讀寫練功房	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	語文天地一/超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。

		6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	小小觀察家/語文天地三 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 讀寫練功房	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十二週	跟著故事跑/語文天地四 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進

學生對文本的理解。
5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	文化寶盒/ 第一課 龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚 讀寫練功房	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	迎向挑戰/ 第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道 語文天地二	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。

			5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	愛在哪裡/ 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 讀寫練功房	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十週	想像起飛/語文天地三 第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇 第十二課九蛙傳奇 語文天地四	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 40 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標