

嘉義縣太保市安東國民小學 111 學年度特殊教育學生巡輔班數學領域 C 組課程調整教學進度總表 設計者：李佳玲 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 3 年級 南一 2 年級  
 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 4 節  
 三、教學對象：EX-聽障 2 年級 1 人, 情障 2 年級 1 人, 學障 3 年級 1 人, 共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	二年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義 並計算基本加減法。 (簡) n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減) n-I-4 理解乘法的意義，知道 十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 (簡) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)	二年級 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數	1. 能有數量的概念，並能進行位值單位的換算。 2. 能做整數的計算。 3. 能認識容量相關概念。 4. 認識平面圖形與立體圖形相關概念。 5. 能認識重量的相關概念。 6. 能認識小數及分數並做計算。 7. 能尋找圖形或數列的規律。 8. 能認識時間相關概念。 9. 能認識長度相關概念。 10. 能認識統計圖表相關概念	評量方式 採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆方式評量。 評量調整 一、評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 二、採計巡迴輔導班評量成績。 三、延長作答時間。

<p>符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能解題。(減) d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。(減) 三年級 n-II-1 理解 10000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(簡、減) n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘計算。(簡、減) n-II-3 理解除法的意義並能做計算。(簡、減)</p>	<p>感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。(減) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(減) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(減) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(減) N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間</p>		
--	---	--	--	--

	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減意義與計算。(減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(減)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。(減)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解題。(減)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。(減)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。(減)</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(減)</p>	<p>初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>進行十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(簡、減)</p>		
--	---	--	--	--

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(減)

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。(減)

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。(減)

		<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 實測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 實測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、 「分」、「秒」。實測與計算。時 間單位的換算。認識時間加減問 題的類型。(減)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與 角的特徵來定義正方形和長方 形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半 徑」與「直徑」。(減)</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分割與重 組。初步體驗展開圖如何黏合成 立體形體。知道不同之展開圖可 能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除 互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以 操作活動為主。一維變化模式之 觀察與推理，例如數列、一維圖 表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以 操作活動為主。報讀、說明生活</p>		
--	--	---	--	--

		中的表格。二維表格含列聯表。 (減)	
--	--	-----------------------	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	二年級-200 以內的數 三年級-10000 以內的數	二年級 1. 能認識 200 以內的數，並建立數序概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 三年級 1. 能認識 10000 以內的數，並建立數序概念。 2. 能認識「千位」的位名，並進行位質單位的換算。	二年級 1. 透過數字卡練習累 1 及累 10 的數數活動到 200。 2. 以積木表示數，認識數的化聚。 3. 以積木比較數的大小，並用符號表示。 三年級 1. 以積木圖像布題，學習 10000 以內的數。 2. 以日常生活情境，運用錢幣作 10000 以內的位質單位換算。
第三-四週	二年級-二位數的加減法 三年級-四位數的加減	二年級 1. 解決二位數進位及不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 解決二位數退位及不退位的減法問題，並以直式記錄過程與結果。 三年級 1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加減法問題。	二年級 1. 利用積木或圖示操作，處理二位數加減法直式記錄。 三年級 1. 以生活情境布題，搭配圖示表徵或定位版進行三位數和四位數的加減法直式計算。
第五-六週	二年級-認識公分 三年級-公升和毫升	二年級 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。 2. 能在具體情境中做長度的合成與分解，並用算式記錄。 三年級 1. 認識容量單位：「公升」、「毫升」。	二年級 1. 觀察直尺認識公分，並實際測量物品長度。 2. 透過實物操作，進行長度的加減。 三年級 1. 透過觀察和操作認識毫升，並察覺公升

		2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	和毫升之間的關係。 2. 以生活情境布題，進行容量加減法的應用問題。
第七-八週	二年級-加減應用 三年級-乘法	二年級 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 三年級 1. 能用乘法直式解決二位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決三位數乘以一位數的問題。	二年級 1. 從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係。 三年級 1. 運用乘法直式解決生活中的乘法問題。 2. 以生活情境布題，解決連乘的兩步驟問題。
第九-十週	二年級-容量 三年級-角	二年級 1. 認識容量並能進行容量的直接或間接比較。 三年級 1. 認識直角、銳角和鈍角。 2. 認識正方形和長方形邊長和角的特性。	二年級 1. 利用各種容器進一步認識容量。 2. 透過實體操作比較容量的大小。 三年級 1. 運用三角板認識直角，並做直角記號。 2. 以圖形判斷銳角、直角和鈍角。 3. 使用直尺和三角板操作觀察正方形和長方形，進而察覺其邊長和角的特性。
第十一-十二週	二年級-加減兩步驟 三年級-面積	二年級 1. 能解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 三年級 1. 複習一到五單元。 2. 認識面積單位「平方公分」。	二年級 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 三年級 1. 複習一到五單元重要概念。 2. 透過觀察操作，知道白色積木每一面都是 1 公分的正方形，其面積為 1 平方公分。
第十三-十四週	二年級-乘法(一) 三年級-面積	二年級 1. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。	二年級 1. 學習用「倍」的語言。 2. 以生活情境布題，並透過乘法算式表示總量。

		<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</li> <li>能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</li> </ol>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹「平方公分板」，且讓學生使用平方公分板進行實測活動。</li> </ol>
<p>第十五-十七週</p>	<p>二年級-時間 三年級-除法</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識時針、分針、大格與小格。</li> <li>能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>能認識數字鐘並報讀時刻。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能用除法算式，記錄除法問題和結果。</li> <li>認識被除數、除數、商和餘數。</li> <li>認識奇數和偶數。</li> </ol>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過實體鐘認識時針、分針、大格、小格。</li> <li>認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以生活情境，練習用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</li> <li>找出 1~20 的偶、奇數並知道其特性。</li> </ol>
<p>第十八-二十週</p>	<p>二年級-乘法(二) 三年級-公斤和公克</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</li> <li>能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</li> <li>認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</li> <li>能以「公斤」、「公克」為單位進行加減計算。</li> </ol>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習用「倍」的語言。</li> <li>以生活情境布題，並透過乘法算式表示總量。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識生活中稱重量的工具，並實際操作觀察秤面指針位置的變化。</li> <li>觀察秤面結構，知道公克及公斤之間的關係。</li> <li>以生活情境布題，進行重量的加減計算問題。</li> </ol>
<p>第二十一-二十二週</p>	<p>二年級-面的大小比較 三年級-分數</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識平面並能進行面的直接及間接比較。</li> <li>能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</li> <li>建立分數數詞序列。</li> <li>比較同分母分數的大小。</li> </ol>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察及操作，知道平面的意義。</li> <li>透過操作，比較面的大小。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過實物，理解分數的意義，並建立分數數詞序列順序的概念。</li> <li>以生活情境布題，比較同分母分數的大</li> </ol>

小，並能用數學符號記錄。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	二年級-1000 以內的數 三年級-分數的加減	二年級 1. 能認識 1000 以內的數，並建立數序概念。 2. 能進行 1000 以內數的位值單位換算。 三年級 1. 能解決同分母分數的加減法問題。	二年級 1. 透過積木進行累數活動至 1000，建立數序概念。 2. 運用錢幣練習各幣值換算。 三年級 1. 以生活情境布題，進行同分母分數的加減計算問題。
第三-四週	二年級-重量 三年級-除法	二年級 1. 能認識重量，並做重量的直接及間接比較。 2. 能認識天平並經驗重量保留概念。 三年級 1. 能做二位數及三位數除一位數的直式計算。 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。	二年級 1. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 2. 透過觀察及操作促進學生的重量保留概念。 三年級 1. 搭配圖示表徵或定位板，以除法直式解決日常生活的應用問題。
第五-六週	二年級-加加減減 三年級-尋找規律	二年級 1. 能用直式計算三位數的加減法問題。 三年級 1. 找出圖形排列的規律，並依照規律解決問題。 2. 找出數列排列的規律，並依照規律解決問題。	二年級 1. 在生活情境中透過具體物或圖像解決三位數加減法應用問題。 三年級 1. 引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律，以解決圖形排列的問題。 2. 帶領學生察覺數列的規律來解決問題。
第七-八週	二年級-平面圖形與立體形體 三年級-時間	二年級 1. 認識平面圖形及立體形體的特徵。 三年級 1. 能認識 24 時制。	二年級 1. 透過具體操作，認識三角形、正方形、長方形的邊、角及頂點。 2. 觀察形體，認識正方體及長方體。

		<p>2. 能認識時、分、秒之間的關係，並能做單位化聚。</p> <p>3. 能報讀鐘面上的時刻。</p> <p>4. 能做時間單位的加減計算。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 以圖示理解半夜 12 時為一天的開始，並知道 24 時制與 12 時制的表示方法。</p> <p>2. 以情境布題，學習時間的加減計算。</p>
第九-十週	<p>二年級-乘法</p> <p>三年級-有趣的平面圖型與立體形體</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。</p> <p>2. 能認識乘法交換律。</p> <p>三年級：</p> <p>1. 認識正方體展開圖。</p> <p>2. 能用小白積木進行堆疊活動。</p>	<p>二年級</p> <p>1. 認識 10、1 和 0 的乘法。</p> <p>2. 在具體情境中，了解乘數與被乘數交換，積不變。</p> <p>三年級</p> <p>1. 透過操作體驗，了解展開圖與立體形體的關係。</p> <p>2. 指定積木的個數，並推疊出不同造型。</p>
第十一-十二週	<p>二年級-公尺與公分</p> <p>三年級-小數</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能認識公尺並理解公尺與公分的關係。</p> <p>2. 能理解長度的遞移關係。</p> <p>三年級</p> <p>1. 認識一位小數。</p> <p>2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p>	<p>二年級</p> <p>1. 在具體情境中，了解公尺與公分的關係，並進行長度的合成與分解。</p> <p>2. 透過圖示理解長度的遞移關係。</p> <p>三年級</p> <p>1. 配合定位板，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 搭配定位板，比較一位小數的大小及一位小數的加減計算。</p>
第十三-十四週	<p>二年級-乘與加減兩步驟</p> <p>三年級-圓</p>	<p>二年級</p> <p>1. 先乘再加減的兩步驟問題。</p> <p>2. 先加減再乘的兩步驟問題。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p>	<p>二年級</p> <p>1. 從具體情境中，引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟算式。</p> <p>三年級</p> <p>1. 帶領學生討論常見的圓，進而認識圓。</p> <p>2. 透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p>
第十五-十六週	<p>二年級-年、月、日</p> <p>三年級-毫米</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能認識年曆及月曆。</p>	<p>二年級</p> <p>1. 查閱年曆知道一年有 12 個月及月分的</p>

		<p>2. 能認識大月、小月、平年、閏年、星期。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能認識毫米，並知道毫米與公分之間的關係。</p> <p>2. 能做長度的加減計算。</p>	<p>先後次序。</p> <p>2. 點算每個月的天數，進而認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>三年級</p> <p>1. 說明尺上一小格是1毫米，國際上mm表示。</p> <p>2. 以情境布題，學習長度的加減計算。</p>
第十七-十八週	<p>二年級-分裝與平分</p> <p>三年級-乘法與除法</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分及分裝問題，並記錄解題過程。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能認識乘除互逆。</p>	<p>二年級</p> <p>1. 透過實際操作，了解分裝及平分的意義，並將過程用減法紀錄下來。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能認識乘除互逆。</p> <p>2. 將分裝及平分的結果，用乘法算式作記錄。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能在具體情境中，透過觀察乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題。</p>
第十九-二十週	<p>二年級-認識分數</p> <p>三年級-統計表</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能了解等分的意義。</p> <p>2. 認識單位分數並理解其意義。</p> <p>三年級</p> <p>1. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。</p>	<p>二年級</p> <p>1. 透過動手操作以了解等分的意義。</p> <p>2. 以圓形及長條圖示，認識單位分數：<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p> <p>三年級</p> <p>1. 透過生活情境，引導學生認識統計表，並報讀及回答相關問題。</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標