

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 李佳玲

- 一、教材來源：□自編 ■編選-「看繪本，找一找」套書&參考教材優質特教平台
- 二、本領域每週學習節數： 外加 1 節
- 三、教學對象：社 A 組-學障三年級 1 人、情障二年級 1 人、聽障二年級共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 辨識與處理自己的壓力和情緒，並接納自己。 2. 面對問題情境，能擬定或調整問題解決方法。 3. 尊重他人意見，接受他人不同意見。 4. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，參與團體活動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	認識自己的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨說出不同的情緒。	1. 分辨愉快開心狂喜等情緒臉譜。 2. 製作情緒臉譜。 3. 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話
第五-七週	認識壓力	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能說出自己的壓力，並說出兩個處理的方式。 3. 能耐心傾聽，不插話。 4. 能面對玩輸的結果。	1. 分享一則關於最近自己的挑戰，可能成功或失敗的原因與情緒為何。 2. 挑戰一款桌遊/益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能參與桌遊活動。 3. 能說出自己的壓力，並說出兩個處理的方式。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。
第八-十週	優點大轟炸	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1. 能說出自己的優點和缺點。 2. 發現自己的優勢能力和弱勢能力。	1. 請學生說一說同學對自己有哪些評語。 2. 介紹說事情的六項元素，時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果。 3. 說心情，請學生練習說出自己的負面情緒。	口頭評量： 1. 說出自己的優點和缺點。 2. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。

第十一-十三週	我會注意聽	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。 2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex：是否有眼神接觸、說話是否能停頓與輪流、身體坐姿等等是描述哪位同學。 3. 比比看誰答對次數最多。	口頭評量： 1. 說出衝突的原因及情境。 2. 分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒。
第十四-二十二週	處理問題情境技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	1. 能清楚表達衝突的原因及情境。 2. 能說出衝突所引發的情緒反應	1. 透過兩步驟化的策略，包含說心情、說事情。 2. 介紹說事情的六項元素，時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果。 3. 說心情，請學生練習說出自己的負面情緒。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容。 3. 說出衝突的原因及情境。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能專心看影片。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	表達自己的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能說出自己的優點和缺點。	1. 分辨愉快開心狂喜等情緒 臉譜。製作情緒臉譜。 2. 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。	口頭評量： 1. 能說出 5 個自己的優點和缺點。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話
第五-十週	我會遵守遊戲	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能說出自己的壓力，並說出兩個處理的方式。 3. 能耐心傾聽，不插話。 4. 能面對玩輸的結果。	1. 分享一則關於最近自己的挑戰，可能成功或失敗的原因與情緒為何。 2. 挑戰一款桌遊/益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。	口頭評量： 1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能察覺自己的壓力，並說出兩個自己的處理方式。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話
第十一-十三週	人際互動技巧~保持適當距離	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他	一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、觀察人物 1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。	口頭評量： 1. 能說出本週覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能積極參與討論。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。

			立。	人談話的傾聽態度。	2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex：是否有眼神接觸、說話是否能停頓與輪流、身體坐姿等等	2. 能尊重同學發表的內容。
第十四-二十週	溝通與表達察言觀色	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	1. 能分辨說出不同的情緒。	一、分享與反省 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 二、認識「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」情緒 1. 影片觀賞認識「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」情緒。 2. 討論「緊張」的情境。 3. 分享自己「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」的經驗 4. 分享如果「緊張」、「厭煩」、「挫折」、「嫉妒」、「愧疚」、「擔心」、「無助」、「高興」、「驚訝」、「幸福」時，該如何因應。 三、情緒表情猜一猜 1. 透過圖片、影片、同學表演來猜測是什麼情緒的呈現。 2. 討論負向情緒出現時，該如何因應。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。
				2. 能說出自己的壓力，並說出兩個處理的方式。		