

嘉義縣柴林國小辦理「創新嘉義・六育共好」-孩子本位能力發展

一、依據：108年8月28日校長會議教育白皮書辦理。

二、緣起：

嘉義縣是一塊風景美麗、人情美好的土地，但是，嘉義縣也面臨了城鄉數位落差等艱困問題，因此，上任後提出「勇敢轉型、創新嘉義」、活化教育的六大面向，包括「數位翻轉」、「特色校園」、「廣設公托」、「提振士氣」、「強健體育」及「在地融合」，期望以扎根在地、創新轉型及跨域共好等方向，建構具體教育願景與目標。

三、願景：

勇敢轉型 創新嘉義，在少子化的時代，每一個父母都關心小孩教育的質量，過去標舉德智體群四育並進，後來又加上美學教育，近來食安問題嚴重，加上食育，變成德智體群美食六育。

四、實施對象：全體學生。

五、檢核內容：

(一) 團隊激勵-樂教學

◎強化教師教學

1. 辦理課程博覽會。(競)
2. 建立課程備查及評鑑機制。(競)
3. 成立12年國教課程輔導團隊優化課程。(競)
4. 提升校長課程與教學領導知能。(競)

◎優化學生學習

1. 辦理夢的N次方及教育學習週。(競)(新)
2. 組織專審會並健全不適任教師處理機制。(競)(新)
3. 強化疑似不適任教師輔導及處理知能。(競)(新)

(二) 在地融合-愛鄉土(關懷家鄉情、食農、感恩心)：

◎強化教師教學

1. 推動編寫行銷家鄉的鄉土教材。(少)(新)
2. 辦理全縣食農食育食安教師研習。(少)
3. 積極研發“食育有嘉 食在farm心”食農食育食安課程設計。(少)

◎優化學生學習

1. 推動辦理特色實驗學校型態，包含公辦公營、公辦民營理念學校及混齡教學。(少)
2. 推動走讀嘉鄉珍愛土地活動，學生走讀社區，敘、寫、拍家鄉的故事。(少)
3. 規劃學生實際參與農事體驗課程，從整地育苗、友善種植、珍惜作物、加工製造到通路行銷。(少)

(三) 特色校園好習慣-閱讀、潔牙、用餐好習慣：

◎強化教師教學

1. 培訓閱讀推動教師。(競)
2. 建構國小完整潔牙教材。(競)
3. 建構用餐禮儀教材。(競)

◎優化學生學習

1. 用餐前用心講出「感謝食物、感恩農民、謝謝土地」。(競)(新)
2. 晨讀十分鐘。(競)
3. 低年級一星期閱讀三本繪本、中年級兩本橋樑書、高年級一本文字書。
4. 推動培養餐後潔牙。(競)
5. 推動學生下課，教室淨空視力保健活動。(競)
6. 能飲用未含糖飲料，攜帶開水到校。(競)
7. 用餐時能細嚼慢嚥並不發出聲音。(競)
8. 用餐後能清理自己的餐具並整理自己的座位。(競)

(四) 強健體育-重健康：

◎強化教師教學

1. 辦理教師體育教學模組研習。(競)
2. 辦理教師各項競賽的研習活動。(競)

◎優化學生學習

1. 推動學生擁有一項運動技能。(競)(新)
2. 推動辦理全縣亮點運動競賽。(競)(新)
3. 辦理學生體適能檢測。(競)
4. 培養學生每日運動習慣。(競)

(五) 數位翻轉-用科技：

◎強化教師教學

1. 鼓勵教師運用資訊設備，辦理跨校遠距教學。(數)(新)
2. 培訓教師具備數位教學能力。(數)
3. 活化資教工作圈、發揮教學輔導團功能。(數)
4. 推動行政減量，教師回歸專注教學。(數)

◎優化學生學習

1. 規劃國小辦理 AI 人工智慧實驗教育及成立高中 AI 數位科技班。(數)(新)
2. 推動同步式遠距視訊教學，克服城鄉落差。(數)
3. 訂定不同階段程式設計的學習目標。(數)
4. 提供適性化自主學習平台(因材網、酷課雲)。(數)

(六) 全球連結-接國際：

◎強化教師教學

1. 辦理國際教育教師專業成長研習，並取得證書。(競)
2. 提升學校辦理國際教育活動及落實國際教育融入各領域教學之比例。(競)
3. 逐步推動雙語教學。(競)

◎優化學生學習

1. 辦理國際志工到校服務與交流。(競)
2. 推動本縣優良教育團隊或師生出國交流、參訪，拓展國際視野。(競)

六、實施方式：

- (一) 採取「生活中發展」、「學期末檢核」、「畢業前認證」方式實施。
- (二) 自 108 學年度起協助孩子於畢業前達成指標的認證。

(三) 視各項檢核結果於畢業證書背後加註通過認證的榮譽。

七、預期效益：

(一) 團隊激勵:透過舉辦如有助於培養團隊合作能力全縣性學術及運動競賽、獎勵有創新能量的教育工作者、鼓勵各校發展特色等方式。

(二) 在地融合:教育小孩有能力在社會生存與生活，價值觀與世界觀的建構及生活能力的培養，是基礎教育重要的方向。

(三) 特色校園:將藝術活動帶入校園，培養學童的美感素養；藉由藝文活動辦理，拉近學校與社區的距離，營造社區藝文氣息，達到文化紮根的目的。

(四) 強健體育；能具備基本體適能，維持健康體位，養成均衡飲食、規律運動、定時作息的生活習慣，培養良好的健康自主管理能力。

(五) 數位翻轉:教會孩子擁有與人相處的能力、團隊合作的能力、分析思考的能力、與時俱進的能力是未來的教育目標。

(六) 全球連結；落實政策目的，同時主張投資教育與世界接軌，讓孩子有能力成為地球村重要成員。

八、本計畫經會議討論，呈 校長核定後實施，修正時亦同。

___年___班 姓名：_____

| 年 | 月 | 核心價值 | 行 為 準 則 | 自 我 檢 核 | | |
|-------------|---|------|-----------------|---------|--|--|
| | | 禮節 | 1. 遇到師長、志工爸媽會問好 | | | |
| | | | 2. 對長輩說話要注意禮貌 | | | |
| | | | 3. 懂得尊重別人的意見 | | | |
| 省思： | | | | | | |
| 填寫日期： 年 月 日 | | | | | | |

| 年 | 月 | 核心價值 | 行 為 準 則 | 自 我 檢 核 | | |
|-------------|---|------|-------------------------|---------|--|--|
| | | 關懷 | 1. 同學生病受傷能主動表達關心 | | | |
| | | | 2. 能關懷班上較弱勢之同學 | | | |
| | | | 3. 多關心周圍的人、事及生活環境，並提供協助 | | | |
| 省思： | | | | | | |
| 填寫日期： 年 月 日 | | | | | | |

| 年 | 月 | 核心價值 | 行 為 準 則 | 自 我 檢 核 | | |
|-------------|---|------|-----------------|---------|--|--|
| | | 公德 | 1. 知道愛惜公物，不破壞公物 | | | |
| | | | 2. 不亂丟垃圾 | | | |
| | | | 3. 保持座位周遭環境整潔 | | | |
| 省思： | | | | | | |
| 填寫日期： 年 月 日 | | | | | | |

| 年 | 月 | 核心價值 | 行 為 準 則 | 自 我 檢 核 | | |
|-------------|---|------|-------------------------|---------|--|--|
| | | 感恩 | 1. 能為需要幫助的人提供服務 | | | |
| | | | 2. 不比較、不計較，珍惜現有的福份 | | | |
| | | | 3. 能發現生活周遭有很多幫助自己的人、事、物 | | | |
| 省思： | | | | | | |
| 填寫日期： 年 月 日 | | | | | | |

教師：

主任：

校長：

資訊素養與倫理

___ 年 ___ 班 姓名：_____

一、選出正確的答案：

- () 1. 在電腦的處理上，下面那一項是屬於個人資料？(1)姓名(2)電腦使用者帳號(3)電子郵件信箱(4)以上皆是。
- () 2. 下列那一項是對的行為？(1)將帳號和密碼告訴別人(2)和同學共用帳號和密碼(3)請同學代為接收電子郵件(4)要為同學的電子郵件信箱保密。
- () 3. 在處理電腦個人資料時，下面那一項作法是對的？(1)可以公布在網站上(2)可以隨意複製別人的資料(3)可以郵寄資料給任何人(4)可以受到法律的保障。
- () 4. 在公共場所中使用電腦時，應該特別注意什麼事項？(1)費用計算的方式(2)電腦設備的好壞(3)個人資料的保護(4)和店家建立良好關係。

二、簡單回答下列問題：

(一) 請列舉出三項重要的個人資料。

1. _____

2. _____

3. _____

(二) 請寫出兩種如何保護個人網路資料的方式。

1. _____

2. _____

教師：

主任：

校長：

___ 年 ___ 班 姓名：_____

語文能力-聽

| 階段 | 分段能力指標 | |
|--|--------|--------------------------|
| | 1 | 能聽辨課堂中所習得的詞彙並聽懂簡易句型的句子。。 |
| | 2 | 能聽懂常用的教室用語、日常生活用語及對話。。 |
| 認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | | |

語文能力-說

| 階段 | 分段能力指標 | |
|--|--------|-----------------------|
| | 1 | 能說出課堂中所習得的詞彙及簡易句型的句子。 |
| | 2 | 能使用所習得的教室用語及日常生活用語。。 |
| | 3 | 能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友。 |
| | 4 | 能作簡單的提問、回答和敘述。 |
| 認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | | |

語文能力-讀

| 階段 | 分段能力指標 | |
|--|--------|----------------------|
| | 1 | 能辨識課堂中習得的詞彙並看懂簡單的句子。 |
| | 2 | 能朗讀課本中的對話和故事。 |
| 認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | | |

語文能力-寫

| 階段 | 分段能力指標 | |
|--|--------|------------------------|
| | 1 | 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙及句子。 |
| | 2 | 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 |
| 認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | | |

語文能力-聽說讀寫綜合應用能力

| 階段 | 分段能力指標 |
|----|--------|
|----|--------|

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 |
| | 2 | 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 |
| 認證結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | | |

| 認證類別 | 國小英語基本能力 | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 能力類別 | 聽 | 說 | 讀 | 寫 | 綜合應用 |
| 認證結果 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過 |
| 畢業證書英語力是否給讚 (必須有 3 項以上能力通過認證) | | | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | |

教師：

主任：

校長：

應屆畢業生健康體位認證名冊

| 學 號 | 畢業生 姓名 | 上學期 BMI(9月) | 下學期(5月) | | 下降或 上升 | 認證結果(通 過、不通過) | 備註 |
|---------------|-----------|----------------|---------|-------------------------------|-----------|------------------|---|
| | | | BMI | 體位判別 (適中、過 重、肥胖、 過輕) | | | |
| 範例 9710021 | 李○○ | 15.1 | 16.2 | 過輕 | +1.1 | 通過 | 1. 五月份 BMI 為適 中體位即 可認證通 過。 2. BMI 過 重、肥胖 者下降 1 3. BMI 過 輕者上升 1 ※符合上 述標準之 一即可認 證通過 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

應屆畢業生健體認證名冊

| 號碼 | 姓名 | 健康體位 (40%) | 體適能 (30%) | 親水 (30%) | 總分 | 平均 | 是否通過 |
|----|----|---------------|--------------|-------------|----|----|------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

護理師：

主任：

校長：

____年____班 姓名：_____

| 編號 | 多元學習 | 認證內容 | 檢核 | 老師認證 |
|----|-------|--|----|---------|
| 1 | 閱讀 | 1. 從圖書室登錄系統載下書本數 2. 教師認證書本數 3. 家長認證書本數 | | |
| 2 | 樂高 | 1. 上課時，認真學習 2. 能完成教師指定任務 3. 能與同學合作學習 | | |
| 3 | 鋼琴、口琴 | 1. 了解基本樂理 2. 能吹出三首曲目 | | |
| 4 | 繪畫 | 1. 上課時，認真學習 2. 合作完成畢業海報 3. 能完成教師指定作品 | | |
| 5 | 防疫 | 1. 洗手六時機 2. 口罩使用三時機 | | |
| 6 | 證書 | 一至六年級共得張數 | | 不列入認證標準 |
| 7 | 檢定 | 一至六年級共得張數 | | 不列入認證標準 |
| 8 | 獎狀 | 一至六年級共得張數 | | 不列入認證標準 |

教師：

主任：

校長：

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學六育素養認證-愛鄉土

| | | |
|---|----------|--|
| 1 | 學校自訂遊學場域 | <p>學校自訂在地文化、生態景點 13 處。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 開元殿 (2) 天臺殿 (3) 溪口北極殿 (4) 天宋宮 (5) 北白川神社遺跡 (6) 溪口鄉公所客家文化館 (7) 溪口鄉公所文化生活館 (8) 張氏洋樓 (9) 溪口老街 (10) 曾氏洋樓 (11) 劉氏古厝--坪頂 (12) 劉氏古厝--妙崙 (13) 陳氏宗祠 |
| 2 | 自然生態認證場域 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 新港頂菜園。 (2) 觸口樹木銀行。 (3) 縣府荷苞嶼生態園區。 (4) 東石鰲鼓濕地森林園區。 (5) 布袋鹽田濕地。 (6) 竹崎光華頂笨仔社區。 (7) 八掌溪畔生態。 (8) 瑞里生態基地。 |
| 3 | 國家古蹟場域 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 六腳王得祿墓。 (2) 新港奉天宮。 (3) 新港大興宮 (4) 新港六興宮。 (5) 新港水仙宮。 (6) 民雄大士爺廟。 (7) 中埔吳鳳廟。 (8) 番路半天岩紫雲寺。 |
| 4 | 縣府重大建設場域 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 水上北回太陽館。 (2) 東石漁人碼頭。 (3) 民雄演藝廳。 (4) 縣府太子大道。 (5) 番路日安社區。 (6) 布袋鹽田濕地公園。 (7) 布袋港區。 |
| 5 | 人文風貌場域 | <p>可參考「嘉義縣觀光旅遊網」與教育處之「戶外教學網」景點。</p> |

班級：_____ 姓名：_____

小朋友，請將所學到與觀察到的事物，回答下列問題。

一、你記得哪些景點的名稱及位置嗎？

■ 景點的名稱：_____

■ 景點的位置(鄉鎮市)：_____

二、你覺得這個景點最有特色的地方是什麼？為什麼？

三、這個景點最吸引你的地方有哪些，請寫出 2 個。

1. _____

2. _____

四、你從這個景點學到那些東西？

五、請將你覺得這個景點印象最深的景物或畫面畫下來(或貼上你參訪時的照片)。

教師：

主任：

校長：

獎懲榮譽制度

獎懲榮譽內容

一、生活常規的要求

1. 我會吃完早餐後準時上學（07：30 前到教室）。
2. 我會在放學前收拾好桌面及抽屜，並清理好地上的垃圾。
3. 我會向師長、來賓及同學問好；讚美感謝家長、老師和同學。
4. 我平時講話會輕聲細語，不說粗暴的話；老師問話時我會大聲回答。
5. 我會認真做好自己的分配工作；說實話、勇敢面對錯誤。
6. 我在教室內和走廊都會慢慢走；注意安全，不做危險動作。
7. 我會愛護同學、同學有困難時，會幫助同學。

二、課業學習的要求

1. 我進到教室會安靜收心並遵守班規。
2. 我會專心上課、認真寫筆記；發表時，會先舉手。
3. 下課時，我會先整理桌面、靠攏椅子、喝水後，上完廁所再下課。
4. 我會帶齊學用品。

三、書寫作業的要求

1. 我會認真完成作業、請家長簽名並準時繳交。
2. 我會準時、確實完成訂正的作業。
3. 我若無法按照進度將作業完成，我要犧牲下課時間趕快寫完。
4. 我會每天準時完成抄寫聯絡簿，回家後主動請家長簽名。

四、班級隊伍的集合要求

1. 我會趕快排隊，完成班級隊伍。
2. 隊五行進時，我會保持安靜和隊伍的整齊。
3. 隊五行進時遇到師長時，我會向師長問好。

五、早自修、午休的要求

1. 早自修時，我會安靜抄寫親子手冊，完成後再看課外書。
2. 到校後，主動交回家功課。
3. 午休時我會閉上眼睛安靜睡覺或休息。

六、環境整潔的要求

1. 我會注意和保持整潔，桌面、座位底下、周圍、抽屜、置物櫃都會保持乾淨。
2. 我會愛惜物品，不小心丟掉時，我會記得找回。
3. 我會認真完成自己的打掃工作。
4. 我會飯前便後用香皂洗手，飯後潔牙漱口。

- 我會用餐完後擦完桌子再去和同學玩靜態遊戲。
- 資源垃圾我會先沖洗、弄乾、壓扁後按照分類丟入分類箱。

七、閱讀寫作

- 圖書室累積借閱 5 本書以上並得到老師認證—3 點
- 閱讀書籍後，寫閱讀心得。一篇—2 點。
- 閱讀心得經投稿錄取者。一篇—10 點

八、月考及學力

| 項次 | 第一名 | 第二名 | 第三名 | 進步獎 | 品格優良 |
|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 月考點數 | 30 | 20 | 10 | 20 | 20 |

| PR 值 | 60 以上 | 70 以上 | 80 以上 | 90 以上 |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 學力點數 | 10 | 20 | 50 | 100 |

獎懲榮譽制度

一、點數獲得要點：

- 準時繳交聯絡簿及作業—1 點
- 上課時，經舉手同意發言者，一天有一次發言—1 點
- 工作認真、自動協助同學或老師—1 點
- 每週榮譽小組—3 點

※以上制度若實施後，老師有權力依照班上情況而調整內容。

二、實施方式：

*班級

- 每週會有一次進行上週點數計算，先登記在聯絡簿上，並可以依照點數每 30 點或 50 點兌換一張榮譽點數卡。
- 期末統計總點數，參加期末拍賣會。

※以上制度若實施後，老師有權力依照班上情況而調整內容。

*學校

- 參加校外競賽得獎計點表

| 區域別 | 第一名 | 第二名 | 第三名 | 第四名 | 第五名 | 第六名以後 | 特優 | 優選 | 佳作 | 入選 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|----|----|----|
| 鄉級 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 | 50 | 40 | 30 | 20 |
| 縣級 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 70 | 60 | 50 | 40 |

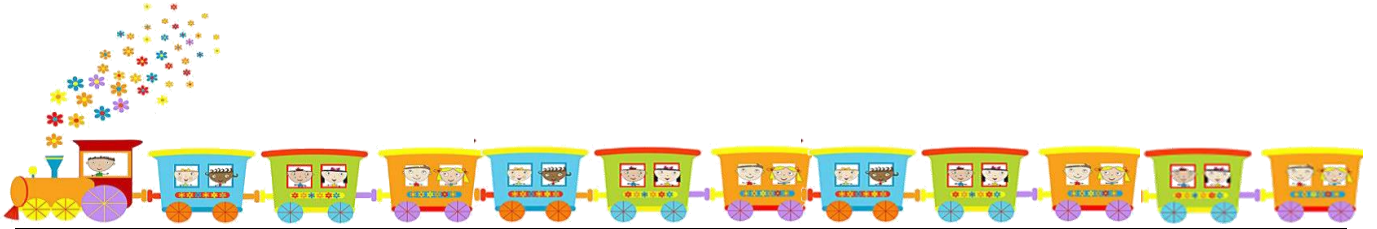
| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 國級 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 90 | 80 | 70 | 60 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

2. 家長參加親職講座，學生即可獲榮譽點數 30 點。
3. 集滿或貼滿點數每 30 點或 50 點兌換一張點數卡。(滿 50 點和導師合照並換榮譽點數卡、滿 100 點和校長合照並換榮譽數卡)

三、違規處理：

違反班級公約和規定事項各扣 1 點，一天中，若被扣 3 點，則於被取消一節下課時間 (10 分鐘)，必須在自己座位上靜坐看書，或為班服務 10 分鐘，或寫反省單 (請訓導組提供反省單)。

() 年級學生 () 榮譽榜



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 53 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

