

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 老人與孩 | 課程設計者 | 魏彩夙 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期資訊融入 5 節 |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|----------------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康有品、科技創新 藝文扎根、宏觀國際 | 與學校願景呼應之說明 | 學生透過訪談、討論、設計節目、參觀機構及藝文表演等體驗活動，了解如何關懷助人，如何同理被幫助者的心理感受；藉此讓學生健康有品德，關心自己也關心別人，做個愛心能實踐於日常生活中的熱情、主動、關懷的好兒童，讓校園家庭及社會處處有溫情。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 1. 孩子透過探索社區周遭生活問題，更藉由參訪老人機構，讓學生實地體驗與高齡者互動，培養探索問題的思考能力。 2. 學生由探索社區課程中，透過合作學習設計娛樂長輩相關活動，能理解彼此感受更藉由分組討論規畫設計產出分享，理解團隊互動及合作之重要。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|--|--|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 老人的世界 | <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>藝術~ 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>社會~ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>1. 訪問大綱 2. 口述歷史 3. 訪問心得 4. 老化相關資料</p> | <p>1. 透過跟家裡爺爺奶奶互動練習聆聽紀錄能力 2. 創作畫出自己長輩，表現人文關懷 3. 以訪問大綱來覺察紀錄長輩過去生活 4. 透過長者口述歷史了解過去的社會議題 5. 透過上台分享訪問心得強化話技巧，豐富表達內容 6. 透過科技網路蒐集、解讀老化相關問題</p> | <p>1. 能畫出自己的阿公或阿嬤並分享祖孫互動的趣事。 2. 能小組合作擬定訪問大綱。 3. 能以影像記錄方式或簡報呈現訪談過程與心得。 4. 能上網搜尋老化相關問題。 5. 能了解老化的定義並完成老化學習單。 6. 能利用科技白板，繪製「失智症心智圖」並發表。</p> | <p>活動一:阿公阿嬤講古 1. 老師引導學生觀看 2 部短片：「阿嬤的話」及「憨阿嬤」 2. 老師帶領學生說一說阿嬤或阿公與家人或自己的互動為何? 3. 老師引導學生以 A4 畫紙畫出自己的阿公或阿嬤? 4. 學生上台分享家中的阿公阿嬤，並說出他們在自己心中的形象為何? 5. 學生分組訪問家中或鄰居老人~主題:昔日打拼奮鬥點滴故事或早年在梅山生活故事。 6. 各組學生以影像或簡報呈現訪談過程與心得。</p> <p>活動二:老化問題 1. 認識老化問題:<u>參考影片</u> 2. 請護理師講課或學生上網搜尋(1)老化的定義(2)老化生理變化(3)老化心理變化。 3. 老師帶領學生進行老化的體驗 4. 學生撰寫老化學習單 5. 認識老人失智症:<u>參考網站</u>: 6. 老師帶領學生至電腦教室進行指定網站資料研讀或邀請護理師蒞臨課堂指導 7. 學生專心聽講並製作心智圖交報告:(1)失智症是什麼(2)失智症分類(3)失智症的病程(4)如何預防失智症(5)失智症如何治療 8. 面對老化問題學生的感受</p> | <p>「阿嬤的話」 「憨阿嬤」網路影片</p> <p>A4 畫紙</p> <p>手機或攝影機</p> <p>老化影片</p> <p>學習單 網站或護理師</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|--|----------------------------------|--|--|---|--|----------|
| <p>第(5)週 - 第(9)週</p> | <p>走訪老人機構</p> | <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社會~ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資訊議題~ 資議 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> | <p>1. 梅山老人機構 2. 設計參觀活動計畫</p> | <p>1. 利用科技網路蒐集解讀在地老人機構。 2. 思考解讀與判斷適合參觀哪間老人機構。 3. 透過參觀重點分享，提升詞句表達和說話技巧。 4. 能聆聽他人意見表達自我觀點，規劃設計參觀活動。 5. 運用網路白板資訊科技分享學習心得。 6. 小組共同討論修正參觀流程。 7. 和大家協同合作演練參觀流程。 8. 適切表現自己在團體中的角色完成老人機構參觀活動</p> | <p>1. 能上網搜尋梅山老人機構相關資訊並篩選出適合參觀的老人機構。 2. 能分組合作討論參觀老人機構的方向、重點並記錄在科技白板上。 3. 能分組規劃設計參觀老人機構流程並以簡報製作分享內容。 4. 能依照規畫執行參觀活動。 5. 能將參觀過程以影像記錄，並加上文字說明，製作簡報，進行參觀後的省思發表。</p> | <p>活動一. 探索在地老人機構 1. 老師指導學生使用關鍵字上網搜尋梅山有哪些老人機構。 2. 建議學生盡量找梅山街上離學校較近的長輩機構。 3. 師生共同討論參觀可能性。 4. 學生分組討論參觀老人機構的學習重點並記錄於科技白板。 5. 學生分組輪流報告參訪重點。 活動二. 參觀活動企劃 1. 老師提供相關資源並示範一般參觀老人機構活動流程表，引導學生討論參觀活動規劃事項。 2. 學生分組討論設計出~參觀活動流程表，條列出規畫準備事項以及參觀時每個人扮演角色。 3. 學生分組利用網路白板或簡報說明參觀企劃並接受台下同學提問。 4. 師生共同討論改進，產出一個統一參觀的版本。 5. 學生演練「參觀老人機構」活動的流程。 活動三. 參觀老人機構 1. 老師利用第一次段考後一週調課帶學生參觀老人機構。 2. 學生依照全班規畫的參觀流程，實地到老人機構進行學習。 3. 參觀活動結束後，老師引導學生進行活動的整理與回饋。 建議參觀機構~ 1. 私立頤福社區式服務類長期照顧服務機構(梅山日照中心) 2. 梅山安養院 3. 梅山鄉老人會</p> | <p>網路 參觀流程表 網路白板 海報 在地高齡化機構 紙筆記錄</p> | <p>5</p> |
|------------------------------|---------------|--|----------------------------------|--|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|----------|--|
| <p>第(10)週 - 第(15)週</p> | <p>娛樂節目企劃</p> | <p>社會~ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術~ 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> | <p>1. 企劃娛樂活動</p> | <p>1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，共同討論出適合的娛樂活動。 2. 發揮創意設計思考適合老人家的娛樂活動。 3. 發揮各人不同專長，製作娛樂節目。 4. 透過團隊分工發揮所長模擬彩排娛樂節目。</p> | <p>1. 能利用網路蒐集並討論出適合老人機構的娛樂活動。 2. 各組能合作排練所設計的節目活動並示範。 3. 能以互評表回饋分享，作為調整活動內容的參考。</p> | <p>活動一. 娛樂節目發想 1. 師生共同討論適合前次上課選定的老人機構適合的娛樂節目。 2. 學生討論娛樂節目時間、流程等相關重點。 3. 學生分組查閱書籍或利用網路搜尋適合老年人的活動或遊戲。 4. 老師引導各組學生朝向多樣化設計。 5. 節目須注意參與活動的機構老人敏銳度、視力等生理反應狀態。 活動二. 娛樂節目排練 1. 各組進行活動排練。 2. 各組回饋分享，調整活動內容。 3. 分兩組扮演機構老人與小孩 4. 模擬機構環境，彩排節目流程</p> | <p>節目流程表 網路搜尋</p> | <p>6</p> | |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>關懷行動</p> | <p>社會~ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文~ 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合~ 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>1. 關懷社區老人 2. 服務學習</p> | <p>1. 主動找話題關懷社區老人，展現服務學習歷程。 2. 透過所設計的節目與長輩互動，展現感恩利他情懷。 3. 透過到老人機構的服務學習活動，深化與家庭或鄰居老人的互動。</p> | <p>1. 能流暢的在老人觀眾面前展現各組設計的節目成果。 2. 能完成小組自評表，檢視設計內容的優缺點。 3. 能以參訪活動過程的圖文紀錄完成小書製作。 4. 能以互評表給予各組作品回饋。 5. 能各組討論、歸納，口頭報告此項服務學習、關懷活動的收穫。</p> | <p>活動一. 老人機構關懷活動 1. 老師帶領學生進行戶外教學，拜訪前次選定之梅山老人社團或安養照護機構。 2. 學生再次與長者見面，先與老人家談心說愛十分鐘。 3. 關懷活動: 依照在學校排練的娛樂節目和長輩互動。 活動二. 關懷活動省思 1. 小組以參訪過程之影像紀錄、文字抒發，撰寫、製作與長輩互動的心得小書。 2. 各組作品展示，進行互評回饋。 3. 學生上台分享透過這門課對於家中或鄰居老人有甚麼不一樣的認識或互動?</p> | <p>在地高齡化機構 機構長輩 互動學習單</p> | <p>5</p> | |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |

| | |
|------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人 ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般智能資優優異 1人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。 (3)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(簡生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答 (2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：魏彩夙</p> |