

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是電腦小專家	課程 設計者	陳亮有	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景 呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力， 學校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素 養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的 挑戰。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程 目標	1. 應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 應用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相 關的倫理議題。			

	的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	-------------------	--	--

嘉義縣福樂國民小學科技教育及資訊教育課程計畫(三年級上學期)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
週(一)(四)週	資訊好幫手	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>語文 2-II-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>資訊科技在生活中的角色</p> <p>電腦教室的使用規範</p> <p>電腦設備介紹 滑鼠, 鍵盤操作</p> <p>康健上網觀念及做法</p>	<p>1. 認識電腦在生活中的應用與影響</p> <p>2. 說明電腦教室使用規範, 培養良好的聆聽態度。</p> <p>3. 認識電腦硬體設備並會操作</p> <p>4. 瞭解良好的資訊設備使用習慣</p>	<p>1. 能說出資訊科技生活中的運用</p> <p>2. 能遵守電腦教室使用規範。</p> <p>3. 能正確的操作各項軟硬體設備</p> <p>4. 知道並遵守電腦教室規範及落實康健上網</p>	<p>一、引導學生思考資訊科技在生活中的應用, 並對我們產生哪些影響及改變</p> <p>1. 提示學生可依衣食住行等面向去思索</p> <p>二、瞭解各種資訊配備並學習如何操作</p> <p>1. 桌上型電腦, 筆電, 平板, 手機, 印表機...等</p> <p>2. 認識電腦主機, 螢幕, 滑鼠, 鍵盤...內外設備</p> <p>三、教師教導學生電腦操作</p> <p>1. 開關機、視窗操作、如何操控滑鼠, 英數及中文輸入切換, 鍵盤文字輸入, 刪除...等功能</p> <p>2. 檔案移動, 複製及新增資料夾</p> <p>四、電腦使用規範, 包含資訊教室使用規定及居家載具使用時間及康健安全宣導</p>	<p>電腦各項設備簡報</p> <p>桌上型電腦</p> <p>健康上網影片</p>	4
週(五)(十)	認識網路世界	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>常見瀏覽器功能與搜索引擎基本介紹</p> <p>家鄉廟宇資料</p>	<p>能感受瀏覽器於日常生活之重要性, 並能實作。</p>	<p>1. 能正確使用搜索引擎找到家鄉廟宇的資料。</p> <p>2. 能遵守資訊倫理規範, 搜尋資料來源, 評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p>	<p>一、認識不同瀏覽器及基本操作應用。</p> <p>二、網址的由來與功用介紹。</p> <p>三、資訊安全宣導並進行線上互動問答</p>	<p>1. 網路基礎介紹</p> <p>2. 資訊素養與倫理(國小版)https://</p>	4

週		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	資訊倫理案例	蒐集整理家鄉廟宇資料，討論網路資安案例之處理。	3. 能正確回答資訊安全之基本概念及相關議題		/ile.bjes.tp.edu.tw/	
週 (十一) 第 (十三) 週	文書處理初體驗	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通 方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 t-II-1 體會 資訊科技解決問題的過程	訪問提問單問題討論。 WORD 的使用說明及實作	小組 溝通 、討論列出提問單問題，並帶回家完成訪談單。 能體會運用文書作業軟體 ，與小組討論製作家鄉老樹之提問單	1. 小組能列出提問單問題。 2. 小組能使用 WORD 完成提問單。 3. 回家能完成訪談單 4. 小組分享訪談成果	1. 引導學生思考如何檢視廟宇的種類及方法。 2. WORD 的基本功能介紹與操作。 3. 使用 WORD 繕打家鄉廟宇之提問單。 4. 各組報告訪談長輩家鄉廟宇的歷程與結果。	Word 教學 ppt 訪談單	6
週 (十四) 第 (二十) 週	藝術創作我最行	藝術 2-II-2 能 發現 生活中的 視覺元素 ，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處 ，並 表達自己的想法和感受 。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	相機拍照功能、技巧說明。 照片檔案處理方法。 廟宇故事童詩創作	學生能使用相機裝置功能拍攝福樂社區廟宇照片，並能 發現 福樂社區廟宇 視覺元素 特色。 展現語文能力 - 童詩創作 ， 表達自己對福樂社區廟宇的想法和感受 。 體驗 繪圖軟體<小畫家>，小組製作福樂社區廟宇海報，並分享作品想法。	1. 能使用<小畫家>軟體結合童詩創作，製作福樂社區廟宇海報，並透過展示、發表，分享海報中廟宇「美」的元素及感受。 2. 能欣賞他組海報之美，並提出感興趣的問題。	1. 相機拍照功能介紹與拍照技巧教學 2. 走訪福樂社區廟宇並用行動載具進行拍照。 3. 廟宇故事童詩創作。 4. 學習<小畫家>軟體 5. 使用<小畫家>軟體，製作家鄉廟宇特色海報並加以展示。	1. 拍照教學 ppt 2. 小畫家繪圖軟體	6

年級	三年級	年級課程 主題名稱	看見家鄉～福樂尋訪	課程 設計者	陳亮有	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景 呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力， 學校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素 養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的 挑戰。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程 目標	1. 應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 應用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相 關的倫理議題。			

的素養，並認識與包容文化的多元性。

嘉義縣福樂國民小學科技教育及資訊教育課程計畫(三年級下學期)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
週(一) 第(三)週	認識家鄉之老樹傳奇	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	老樹名稱及位置 討論與分工 瀏覽器及 word 操作	透過摺頁及老師的介紹知道老樹的名稱及位置 透過分組討論,確認想要認識的老樹 學會瀏覽器操作及關鍵字搜尋技巧,並能下載資料透過 word 軟體整理成自己需要的檔案	1. 知道福樂社區老樹的名稱及位置 2. 各組確認調查的老樹 3. 學會網路使用及關鍵字搜尋技巧 4. 學會下載網路上的資料至電腦中進行後續資料整理	一、教師運用摺頁介紹福樂社區有哪些老樹? 1. 說明對老樹的定義 2. 說明摺頁的使用了解老樹及位置 二、學生兩人為一組,討論出各組想要認識的老樹 1. 各組討論並協調想要認識的老樹 三、透過書籍及網路蒐集資料並整理 1. 教師準備走讀民雄書籍關於老樹的篇章,印製給學生閱讀 2. 教師指導學生瀏覽器使用、關鍵字搜尋、儲存及下載圖片等技巧 3. 教師指導學生 word 的功能使用,並將蒐集到的資料存至 word 中	1. 走讀民雄摺頁及書籍 2. 電腦及網路 3. Word 軟體	3
週(四) 第(七)週	家鄉農產大尋寶	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	常見瀏覽器與搜索引擎	能感受瀏覽器於日常生活之重要性,並能實作。	1. 透過搜索引擎輸入家鄉農產關鍵字,查詢資料。並具備判讀蒐集資料正確性,整理	1. 以前面學生查詢到的家鄉老樹資料,再引導學生家鄉除了老樹外,還可看見哪些農作物,班級老師進行瀏覽器介紹與教學,	1. 瀏覽器教學 ppt	4

		綜合 2c-II-1 蒐集與整理 各種資源，處理個人日常生活問題。	家鄉農產	能運用搜索引擎 蒐集與整理 家鄉農產資料。	及運用網路資料的方法。 2. 能小組合作以一頁文件呈現所查詢的家鄉農產資料。	輸入不同關鍵字查詢家鄉農產呈現的網頁資料差別。 2. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式、萬用字元的使用時機及兩者間的差異性，並儲存網頁資料。 3. 學生練習文書編輯軟體，理解儲存資料的方法。	2. 文書編輯軟體	
週 (八) 第 (十三) 週	拜訪家鄉農產	社會 3b-II-3 整理 資料， 製作成簡易的圖表 ，並加以說明。 資議 t-II-1 體會 資訊科技解決問題的過程	學習單 WORD 圖表的使用說明及實作	能 整理 福樂社區農產特色資料，並完成學習單。 能 體會運用文書作業軟體 ，與小組討論製作家鄉農產特色圖表。	1. 能完成學習單。 2. 能使用文書編輯軟體，編輯出含表格、圖片、文字藝術之家鄉農產品特色作品。	1. 在網路上查詢到的家鄉農產後，為了讓學生能更確實明瞭，請學生訪談家中長輩，並完成福樂農產分類學習單。 2. WORD 的進階功能 - 表格設計、插圖運用、文字藝術師等介紹與操作。 3. 家鄉農產特色圖文編輯創作。 4. 小組成果發表。	Word 教學 ppt 福樂社區地圖 學習單	6
週 (十四) 第 (二十) 週	看見家鄉農產特色	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 藝術 2-II-2 能 發現 生活中的 視覺元素 ，並 表達 自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力 、興趣與	Powerpoint 軟體使用說明及實作 農產品資料 農產簡報	體驗 Powerpoint 軟體，小組製作福樂農產簡報，並分享作品想法。 能發現 Powerpoint 編輯而成的農產簡報藝術作品構成之 視覺元素 ，並 表達 自己的想法。	1. 能使用 Powerpoint 軟體創作福樂農產簡報，並透過展示、發表，分享自己的感受。 2. 能和同學討論並分享一項福樂農產品的特色與吸引人之處。 3. 能說出小組的簡報特色（至少一項） 4. 能提出其他組簡報的優點。 5. 能用自己的簡報為福樂農特產品行銷宣傳。	一、請學生思考如何讓呈現家鄉農產資料的作品, 有什麼方式? 二、了解簡報製作方式與創作練習 1. 教師教導 Powerpoint 的各項功能介紹 2. 學生進行家鄉農產特色介紹簡報。 三、將 PPT 進行發表與分享, 讓更多人看得到 1. 使用 Powerpoint 軟體, 小組編輯與設計一張簡報介紹福樂在地農產之特色。 2. 製作家鄉農產簡報並加以展示, 同學互相欣賞並鼓勵。	1. Powerpoint 軟體 2. 農產（水果）簡報範例。	7

	長處，並表達自己的想法和感受。		展現藝術創作能力 - 農產簡報創作，透過圖文表達自己對大崙農產的想法和感受。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭紫頤 普教老師簽名：陳亮有</p>						