

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	福樂好公民放眼世界	課程 設計者	三年級導 師	總節數 /學期 (上/ 下)	40/上學 期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應 之說明	藉由了解日韓文化，帶領學生具有國際觀與多元文化的素養；從實際學習外國文化，使創新課程能落實於日常生活中，亦有助於多元文化教育的涵養。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	(一)能具備認識日本、韓國文化特色的國際素養，未來以同理心應用在外國友人的人際溝通上。 (二) 能具備理解國際文化以及與同組成員合作蒐集資訊之素養。 (三)能具備理解與關心本土與日韓事務之素養，認識與包容日韓文化的多元性。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	文化多 樣性	社會、數學/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的 特色。  n-II-3 理解除法的意義，能 做計算與估算，並能應用於日 常解題。	網路資訊  相關報章 雜誌  學習單	1. 能感受日本韓國餐廳的美食特色及欣賞不同的文化。 2. 能認識日本韓國的地理位置、國土面積、風土人情、教育文化…… 3. 能使用除法計算與估算，應用於解日本韓國面積約是台灣的幾倍之問題。	1. 學生能說出日韓風味餐廳的特色。 2. 學生能說出日韓卡通、書籍、戲劇等的特色 3. 學生能口頭分析日韓與台灣教育方面的異同 4. 學生韓國整型文化形成原因及發展現狀 5. 學生能用除法，算出日韓面積是台灣的幾倍。	活動一： 老師準備在台灣的異國餐廳照片。 提問 1: 猜猜看何種是屬於日本韓國風味的餐廳，他們有何特色？ 提問 2: 你曾看過哪些日本韓國卡通？他們呈現哪些日本韓國文化特色？ 提問 3: 你曾看過哪些日本韓國書籍？他們呈現哪些日本韓國文化特色？ 提問 4: 為什麼有這麼多哈韓族、哈日族癡迷於追劇？兩個國家的戲劇風格有哪些不同？ 提問 5: 日韓的教育方面，是否一樣充滿補習文化？小學生的學習型態及生活規畫如何？ 提問 6: 韓國的整型文化舉世聞名，你知道這種特色是如何形成的嗎？對於整型，你想一探究竟嗎？	<a href="https://youtu.be/GMf2mVyDCy0">https://youtu.be/GMf2mVyDCy0</a> <a href="https://youtu.be/JLBmJQcqxRA">https://youtu.be/JLBmJQcqxRA</a> <a href="https://youtu.be/neBVN1zJB8E">https://youtu.be/neBVN1zJB8E</a> <a href="https://youtu.be/8FF4ADSCrek">https://youtu.be/8FF4ADSCrek</a> <a href="https://youtu.be/V231Bj0Ugsw">https://youtu.be/V231Bj0Ugsw</a> <a href="https://youtu.be/rHwnWXWO_zU">https://youtu.be/rHwnWXWO_zU</a> <a href="https://youtu.be/pcg60oTHYzg">https://youtu.be/pcg60oTHYzg</a> <a href="https://www.njarts.cn/a_yule/202105/38701.html">https://www.njarts.cn/a_yule/202105/38701.html</a>	8

						<p>利用相關影片及書籍介紹日本韓國的地理位置、國土面積、重要城市、風土民情……</p> <p>請學生指出地圖上日本韓國的位置。</p> <p>提問:韓國日本有哪些重要的都市? 韓國日本有哪些特殊的風俗習慣?</p> <p><b>活動二:</b></p> <p>提問:推估日韓面積是台灣的幾倍?</p> <p>學生利用網路,查詢日本韓國及台灣的國土面積,並用除法,算出日韓面積是台灣的幾倍。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	國際交流	<p>語文、藝文、社會/ 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>網路資訊</p> <p>相關報章雜誌</p> <p>學習單</p>	<p>1.能以影片及圖片進行討論,在與同學溝通時能注重禮貌、尊重他人意見,並對自己的論點負責。</p> <p>2.能蒐集日本韓國飲食、服飾、教育、節慶文化等圖片資料,試探不同媒材進行創作。</p> <p>3.能觀察與珍視自己及同學之日本韓國文化學習單創作及美食作品。</p>	<p>1.學生能上網蒐集資料,並與同組同學討論整理上台分享</p> <p>2.學生能說出日韓飲食、服飾、節慶文化等特色,並完成學習單</p> <p>3.學生能說出日韓小學生一整天的上學流程</p> <p>4.學生能分組製作紫菜包飯及壽司</p> <p>5.學生能完成日韓美食</p>	<p><b>活動一:日本韓國的特色</b></p> <p>學生分組蒐集日韓美食、物品、衣服、物品等圖片,完成學習單後上台分享。</p> <p>探索問題如下:</p> <p>Q1:日本韓國飲食有何特色? Q2:日本韓國現代服飾有何特色? Q3:日本韓國傳統服飾有何特色? Q4:日本韓國節慶文化有何特色? Q5:日本韓國小學生一天的上學有何特色?</p> <p><b>活動二:作品觀摩</b></p> <p>教師將學生的作品張貼於布告欄,讓學生互相欣賞。</p> <p>提問:作品中呈現何種日本韓國飲食、服飾及節慶文化特色?</p> <p><b>活動三:美食饗宴</b></p> <p>1.教師播放韓國紫菜包飯及日本壽司製作影片,並帶領學童觀看,然後製作。</p> <p>2.壽司作法:</p> <p>a.先用量米杯取3杯半的米洗淨放電鍋煮,米和水的比例是1:1</p> <p>b.待飯煮好以後,取出加入壽司醋與米飯輕輕攪拌均勻,同時盡量翻鬆讓它散熱</p> <p>c.將材料小黃瓜兩條、紅蘿蔔兩條切成長條狀裝盤備用</p> <p>d.拿一個乾淨的塑膠袋對半剪開,平鋪在桌上(這裡取代竹捲的功能)</p> <p>e.等飯涼了以後,取出海苔一片放在塑膠袋上,將飯均勻鋪於海苔片</p> <p>f.加入肉鬆、美乃滋、罐頭鮭魚,利用塑膠袋將壽司捲起來,記得邊捲邊把它壓緊實</p> <p>3.紫菜包飯作法:</p> <p>a.首先,準備白飯。白飯中加入麻油和鹽。拌勻。</p> <p>b.紅蘿蔔切成片或條狀。加入麻油和鹽炒熟</p> <p>c.雞蛋加入鹽調味,製作成日式煎蛋。</p> <p>d.把所有材料包在在一起</p> <p>e.表面塗上麻油和灑上芝麻</p> <p>f.完成紫菜包飯</p>	<p>電腦、電視</p> <p><a href="https://youtu.be/aB1gSL3KmDo">https://youtu.be/aB1gSL3KmDo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/WS2av1jVAZg">https://youtu.be/WS2av1jVAZg</a></p> <p><a href="https://youtu.be/tiirhbf7Eg">https://youtu.be/tiirhbf7Eg</a></p> <p><a href="https://youtu.be/--jvavoLBa0">https://youtu.be/--jvavoLBa0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/h3wbdIa0NMU">https://youtu.be/h3wbdIa0NMU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/fBRsOzZDsr4">https://youtu.be/fBRsOzZDsr4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/4nfJAmCsiYI">https://youtu.be/4nfJAmCsiYI</a></p>	8

						4. 大家一起品嚐自製的紫菜包飯及壽司。		
第(9)週 - 第(12)週	創意進場	藝文、綜合/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	網路資訊 舞蹈 服飾	1. 認識自己裝扮角色的意義並創作簡短的裝扮表演。 2. 了解表演的構成要素及結合不同的媒材進行表演。 3. 以分組創意進場展現團體合作表演的成果。	1. 學生能說出裝扮角色的意義。 2. 學生能說出設計、發想、實作的構成要素。 3. 學生能以日韓服飾創意演出，並說明其感想	提問:如何設計日本韓國服飾? 1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生分組以日本韓國裝扮創意進場活動，並分組互評分享。 2. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值，並能了解及欣賞異國文化。 提問:對於創意進場後，對日本韓國的服飾及裝扮是否有更深一層的認識呢?請學生分享個人的想法	<a href="https://youtu.be/5wxkYbkwxko">https://youtu.be/5wxkYbkwxko</a> <a href="https://negishi.pixnet.net/blog/post/67713886">https://negishi.pixnet.net/blog/post/67713886</a> <a href="https://youtu.be/qnem0UEPptY">https://youtu.be/qnem0UEPptY</a>	8
第(13)週 - 第(16)週	溝通與欣賞	語文、社會、藝文/ 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	網路資訊 舞蹈	1. 能以影片及圖片分組討論日本韓國特殊的習俗，在與同學溝通時能尊重他人意見，並對自己的論點負責。 2. 能感受與欣賞日本韓國的歌曲及舞蹈藝術文化特色。 3. 學生實地體驗日韓歌曲及舞蹈，以分組合作方式展現歌曲及舞蹈藝術表演的成果。	1. 學生能說出日本韓國特殊的習俗，並比較與台灣的異同。 2. 學生能參與演練日本韓國的歌曲及舞蹈。	活動一:介紹日本韓國文化 老師播放日本韓國相關習俗，介紹一些日本韓國當地有別於台灣的習俗。 提問:日本韓國的習俗和台灣有何差別? 分組討論並上台報告。 活動二:體驗日本韓國歌曲及舞蹈 老師透過播放影片，讓學生實地演練日韓歌曲及舞蹈，實際體會日本韓國歌曲及舞蹈之美。 活動三:分組表演 學生分組討論主題，決定以歌唱或舞蹈表演呈現日本或韓國藝術之美。	<a href="https://youtu.be/w3syT0z1CZE">https://youtu.be/w3syT0z1CZE</a> <a href="https://youtu.be/uRgSVX80uBU">https://youtu.be/uRgSVX80uBU</a> <a href="https://youtu.be/1aiHHLExpn0">https://youtu.be/1aiHHLExpn0</a> <a href="https://youtu.be/X07u7B0Rgm8">https://youtu.be/X07u7B0Rgm8</a> <a href="https://youtu.be/Lu4PgzVESc0">https://youtu.be/Lu4PgzVESc0</a> <a href="https://youtu.be/YVhGs5g4Fmo">https://youtu.be/YVhGs5g4Fmo</a>	8
第(17)週 - 第(20)週	文化大使選拔	社會、綜合/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	電腦 電視 學習單 積分板	1. 能以影片及圖片感受日本韓國文化特色，尊重與欣賞不同文化。 2. 完成學習單歸納日本韓國文化特色。 3. 分組討論與省思面對新文化衝擊的方式，展現合宜互動態度並在溝通時能尊重彼此意見。	1. 學生能回答出問題。 2. 學生能完成國家特色紀錄之學習單。 3. 學生能選出文化大使。 4. 學生能思考問題並回答	活動一:回顧從第一週迄今的教學活動 活動二:照片彙整，問題機智搶答 分組討論並搶答問題如下: Q1:請說出照片國家的特色。 Q2:將節日與國家配對。 Q3:說出日本韓國簡單的生活用語。 Q4:表演一段簡單的日本韓國歌曲或舞蹈。 活動三:頒獎給積分最高的小組，選出文化大使 活動四:活動省思 教師讓學生思考: Q1:面對各種新文化的衝擊，要用何種態度去面對?	電腦、電視	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議針對身障生，作文/童詩及學習單書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。</li> <li>2. 建議學障生及自閉症學生進行分組活動時，能安排小組同儕協助，進行口語表達活動時，能給予口頭引導，其餘課程活動毋需調整。</li> <li>3. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊佳雲 普教老師簽名：陳宏銘、陳玗革申、陳惠玲、黃奕綺</p>
------------------------	--

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣福樂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	福樂好公民放眼看世界	課程 設計者	三年級導師	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生	與學校願景呼應 之說明	因學區內的學生家長有許多新住民的媽媽，藉由了解越南、印尼文化，帶領學生更了解自己的家人的故鄉及淵源能讓學生更具有國際觀與多元文化的素養；從實際學習外國文化，使創新課程能落實於日常生活中，亦有助於多元文化教育的涵養。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	(一)能具備認識越南、印尼文化特色的國際素養，未來以同理心應用在外國友人的際溝通上。 (二) 能具備理解國際文化以及與同組成員合作蒐集資訊之素養。 (三)能具備理解與關心本土與越南印尼事務之素養，認識與包容越南印尼文化的多元性。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	多元文 化－印 尼、越 南	社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的互動、 差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。 綜合領域/ 綜 1-2-2 參與各式各類的 活動，探索自己的興趣與 專長。 語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。	網路資訊 歌曲 CD 繪本	1. 認識印 尼、越南 的地理位 置、國 旗、風土 人情。 2. 傾聽 及欣賞印 尼、越南 國家的兒 歌。 3. 傾聽印 尼、越南 國家的繪 本故事。	1. 學生能夠透過 歌謠及繪本認識 並說出印尼、越 南的風土民情有 基本的認識。 2. 學生能仔細聆 聽歌曲察覺不同 國家版本的歌 曲，並說出異同 之處。 3. 學生能說出繪 本故事中所表達 的寓意。 4. 學生能表達出 對繪本故事主角 的想法。	活動一：異國風情(4 節) 1 提問:學生是否還記得小時候聽過哪一些兒歌?還記得怎麼唱嗎? 2. 音樂欣賞:(新住民子女教育網)配合多元文化繪本東南亞篇《小星星》，以台灣小星星 VS 印尼小星星，閩語搖籃曲 VS 泰國搖籃曲 VS 台灣虎姑婆，各國音樂欣賞為動機，引導孩子欣賞多元文化。 (1) 台灣小星星 <a href="http://mymedia.yam.com/m/3313407">http://mymedia.yam.com/m/3313407</a> (2)印尼小星星(請播放多元文化繪本 CD 教材第一片) (3)閩語搖籃曲 <a href="http://mymedia.yam.com/m/1157469">http://mymedia.yam.com/m/1157469</a> (4)泰國搖籃曲(請播放多元文化繪本 CD 教材第一片) (5)台灣虎姑婆 <a href="http://mymedia.yam.com/m/2348319">http://mymedia.yam.com/m/2348319</a> 3. 試著播放音樂時一同唱出童謠，了解詞曲所代表的意義。讓同學思考歌謠的意義所要表達的是? 4. 提問:學生是否聽過國外的繪本故事?還記得有哪一些? 5. 介紹印尼的繪本故事:寡不敵眾、聰明的鱧鹿;越南故事繪本:偷懶的小偷是誰、回外婆家、不一樣的分享日(新住民子女教育網、新北市國際教育資訊網-學習平台-中年級-亞洲-印尼、越南)。 6. 提問:國外兒童繪本與我國繪本有那一些差異性?做總結解釋 7. 教師介紹印尼、越南的地理位置及旅遊介紹。(魅力印度尼西亞-第一集神奇大地;越南文化介紹、越南風景)	新住民子女教育網 新北市國際教育資訊網 <a href="https://youtu.be/c_-T-3iQz0k">https://youtu.be/c_-T-3iQz0k</a> <a href="https://youtu.be/xW_kKMRIAX8">https://youtu.be/xW_kKMRIAX8</a> <a href="https://youtu.be/BrWclu8SvFY">https://youtu.be/BrWclu8SvFY</a> 駐台北越南文化經濟辦事處網站 <a href="http://www.vecolabor.org.tw/vecotw/page.php?3">http://www.vecolabor.org.tw/vecotw/page.php?3</a> <a href="https://youtu.be/QHvuCoAbmZw">https://youtu.be/QHvuCoAbmZw</a> <a href="https://youtu.be/Zj0rtoKskyE">https://youtu.be/Zj0rtoKskyE</a> <a href="https://youtu.be/1lx_CeJI_wM">https://youtu.be/1lx_CeJI_wM</a> <a href="https://youtu.be/zSgADesIWLk">https://youtu.be/zSgADesIWLk</a>	6

第(4)週 - 第(7)週	國際交流	<p>語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝文領域/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	網路資訊 圖片 影片 繪本 學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別出印尼、越南風味的餐廳。</li> <li>2. 蒐集印尼、越南美食、物品、衣服、物品等圖片資料。</li> <li>3. 認識印尼、越南的文化。</li> <li>4. 接納與欣賞異國文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出印尼、越南飲食、服飾、節慶文化等特色，並完成學習單。</li> <li>2. 學生能上網蒐集資料，並與同組同學討論整理上台分享。</li> </ol>	<p>活動一：印尼、越南的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備在台灣的異國餐廳照片，讓學生猜猜看何種是屬於印尼、越南風味的餐廳，他們有何特色？</li> <li>2. 學生分組蒐集印尼、越南美食、物品、衣服、物品等圖片。</li> </ol> <p>探索問題如下： Q1: 印尼、越南飲食有何特色？ 講解說明並觀賞影片 印尼文化—印尼美食：你我熟悉的印尼料理；【印尼】來印尼必吃!! 巴東餐；這五樣你都吃過了嗎？越南美食這樣吃【夏天小姐】 Q2: 印尼、越南服飾有何特色？ Q3: 印尼、越南傳統服飾有何特色？ 講解說明並觀賞影片 [亞洲 文明之光] 印度尼西亞：傳統與潮流相容 賦予“巴迪”新生；奧黛：永不消逝的越南 Q4: 印尼、越南節慶文化有何特色？ 講解說明並觀賞影片 印尼介紹：印尼人也慶祝農曆新年、端午節、中秋節？受華人影響的印尼節日 越南的傳統節日和中國有哪些是一樣的，都一起過嗎？</p>	<p>電腦</p> <p><a href="https://youtu.be/9YrormQxVAM">https://youtu.be/9YrormQxVAM</a>  <a href="https://youtu.be/M5pLhOGfJnc">https://youtu.be/M5pLhOGfJnc</a>  <a href="https://youtu.be/GPH1K1W62v0">https://youtu.be/GPH1K1W62v0</a>  <a href="https://youtu.be/4F79yurKbqE">https://youtu.be/4F79yurKbqE</a>  <a href="https://youtu.be/h7yUgttI6kE">https://youtu.be/h7yUgttI6kE</a>  <a href="https://youtu.be/jsaakXXk1Nk">https://youtu.be/jsaakXXk1Nk</a>  <a href="https://youtu.be/baCsnZ_JRqk">https://youtu.be/baCsnZ_JRqk</a>  <a href="https://youtu.be/BsNEvVLkT0w">https://youtu.be/BsNEvVLkT0w</a>  <a href="https://youtu.be/dVPte4QVfwc">https://youtu.be/dVPte4QVfwc</a>  <a href="https://youtu.be/nNUUwvY0K8I">https://youtu.be/nNUUwvY0K8I</a></p>	8
第(8)週 - 第(11)週	國際交流展	<p>語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	海報製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論海報的製作。</li> <li>2. 分配同組同學所需負責的工作職掌。</li> <li>3. 著手合作完成海報。</li> <li>4. 接納與欣賞不同組別同學的展現內容及型態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能共同完成海報。</li> <li>2. 學生能上台報告與解說。</li> <li>3. 學生能專心聆聽同學的報告與解說。</li> <li>4. 學生能欣賞他組同學的彙整海報。</li> </ol>	<p>活動一：製作海報 學生可選擇以印尼或是越南為主題分組製作一張海報，整理出異國文化、飲食、服飾等特色。</p> <p>活動二：分組完成海報製作，並上台報告</p> <p>活動三：作品觀摩 教師將學生的作品張貼於布告欄，讓學生互相欣賞，並給予回饋。</p>	海報	8
第(12)週 - 第(13)週	美食饗宴	<p>語文領域/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝文領域/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>社會領域/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	網路資訊 影片 學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識印尼、越南的當地特色食物。</li> <li>2. 進行印尼、越南的美食實作。</li> <li>3. 瞭解臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能發表自己的想法。</li> <li>2. 學生能認真參與活動。</li> <li>3. 能認真觀看影片。</li> <li>3. 學生能認真參與活動。</li> <li>4. 學生能完成一道衛生可口的美食。</li> <li>5. 學生能享受所製作的成品。</li> <li>6. 學生能完成學習單</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備印尼、越南的餅乾宜選擇有包裝完整，標示清楚的，提問：學生購賣國外零食該注意的事項有哪些？引導孩子分享食物，應著重優點的分享。</li> <li>2. 提問印尼及越南國人的飲食習慣為何？</li> <li>3. 教師帶領學生討論臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處，認識各國文化有其不同特色。</li> <li>4. 教師播放〈How To Make THE BEST Vietnamese Spring Rolls!〉，讓學童觀看如何製作越南春捲。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備越南春捲相關材料，包括春捲皮、肉絲、蔬菜和蝦。</li> <li>2. 教師發下春捲皮每位學生一張，讓他們摸摸乾燥的越南春捲皮、聞聞味道，敲一敲……。</li> <li>3. 教師帶領孩子根據影片步驟，以盤子裝水浸濕春捲皮，再將各種食材鋪於其上，製作一卷屬於自己的越南春捲。</li> </ol> <p>越南春捲作法如下：</p> <p>a. 準備材料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 越南米線 150g</li> <li>2. 越式生春捲皮一包</li> <li>3. 鮮蝦 6尾</li> <li>4. 九層塔適量</li> <li>5. 小黃瓜適量</li> <li>6. 福山萵苣一把</li> </ol> <p>b. 作法如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將米線泡水煮熟，沖冷水瀝乾備用。</li> </ol>	<p>印尼、越南的餅乾</p> <p><a href="https://youtu.be/5iQL0bt5thk">https://youtu.be/5iQL0bt5thk</a>  <a href="https://youtu.be/18Sv0w7L4S4">https://youtu.be/18Sv0w7L4S4</a>  <a href="https://youtu.be/EKJ4-jvhTiU">https://youtu.be/EKJ4-jvhTiU</a>  <a href="https://youtu.be/-t0G4VuvI6c">https://youtu.be/-t0G4VuvI6c</a>  <a href="https://youtu.be/t5Ujp4-t51c">https://youtu.be/t5Ujp4-t51c</a>  <a href="https://youtu.be/kV_oVC0e0N8">https://youtu.be/kV_oVC0e0N8</a></p>	4

					<p>2. 將煮熟的蝦子剖半備用，</p> <p>3. 將小黃瓜切絲備用。</p> <p>4. 將福山萵苣洗淨備用。</p> <p>5. 準備二張生春捲皮。</p> <p>6. 將生春捲皮用刷子刷上開水，均勻地抹在春捲皮上。</p> <p>7. 依序放入萵苣、米線、九層塔、小黃瓜、鮮蝦，捲起即完成。</p> <p>4. 大家一起品嚐自製的越南春捲。</p> <p>活動三： 教師發下學習單，讓學童將製作、品嚐越南春捲的相關細節紀錄下來。</p>			
第 (14) 週 - 第 (16) 週	創意進場	<p>藝文領域/ 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>社會領域/ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合領域/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	網路資訊 影片 服飾製作	<p>1. 認識自己裝扮角色的意義。</p> <p>2. 製作創意進場的服裝。</p> <p>3. 設計創意進場動作。</p> <p>4. 展現角色扮演演練的成果。</p>	<p>1. 學生能說出裝扮角色的意義。</p> <p>2. 學生能說出設計、發想、實作的構成要素。</p> <p>3. 學生能以越南印尼服飾創意演出，並說明其感想</p>	<p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學以印尼、越南裝扮創意進場活動，並分組互評分享。</p> <p>2. 藉由同儕間的團體互動，展現班級合作、團隊精神之價值，並能了解及欣賞異國文化。</p> <p>提問:對於創意進場後，對越南印尼的服飾及裝扮是否有更深一層的認識呢？請學生分享個人的想法</p>	<p><a href="https://youtu.be/HasgU2yvQ3E">https://youtu.be/HasgU2yvQ3E</a></p> <p><a href="https://youtu.be/ZVXhrPKxnzg">https://youtu.be/ZVXhrPKxnzg</a></p>	6
第 (17) 週 - 第 (18) 週	溝通與欣賞	<p>社會文領域/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝文領域/ 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	網路資訊 影片 舞蹈	<p>1. 認識印尼、越南特殊的習俗或文化。</p> <p>2. 欣賞印尼、越南的歌曲。</p> <p>3. 欣賞印尼、越南的舞蹈。</p> <p>4. 體驗印尼、越南的歌曲及舞蹈。</p> <p>5. 學習印尼、越南的舞蹈。</p>	<p>1. 學生能說出印尼、越南特殊的習俗或文化。</p> <p>2. 學生能參與演練印尼、越南的歌曲及舞蹈。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 提問:學生是否還知道哪一些與印尼及越南有關的事物？引導學生提出習俗文化及歌舞。</p> <p>2. 介紹印尼、越南文化 老師播放印尼、越南相關影片，介紹一些印尼、越南當地有別於台灣的習俗或文化。觀看有趣的影片：印尼文化—印尼人的名字：各族名字規則；你在印尼千萬不要做的事情；關於越南的 10 件事台灣人可能不知道！</p> <p>3. 對於看完影片內容後是否對印尼、越南有更深一層的認識呢？請同學分享內容。</p> <p>活動二:體驗印尼、越南歌曲及舞蹈</p> <p>1. 老師透過播放影片，讓學生實地演練印尼、越南歌曲及舞蹈，分組實際演練印尼、越南歌曲及舞蹈之美。</p> <p>2. 對於體驗後對印尼、越南的歌曲舞蹈是否有更深一層的認識呢？請同學分享內容。</p>	<p><a href="https://youtu.be/M3qvrBZTOTI">https://youtu.be/M3qvrBZTOTI</a></p> <p><a href="https://youtu.be/fUWdNChYbf4">https://youtu.be/fUWdNChYbf4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/PhyDu_-SbgY">https://youtu.be/PhyDu_-SbgY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/oF00C4w1-8c">https://youtu.be/oF00C4w1-8c</a></p> <p><a href="https://youtu.be/GQgIsXer_7o">https://youtu.be/GQgIsXer_7o</a></p>	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	文化大使選拔	<p>社會領域/ 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合領域/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	電腦	<p>1. 認識印尼、越南各種特色讓學生學習尊重與欣賞不同文化。</p> <p>2. 歸納印尼、越南多元文化學習內容。</p> <p>3. 組織學</p>	<p>1. 學生能回答出問題。</p> <p>2. 學生能完成國家特色紀錄之學習單。</p> <p>3. 學生能選出文化大使。</p> <p>4. 學生能思考問題並回答</p>	<p>活動一：回顧從第一週迄今的教學活動</p> <p>活動二：照片彙整，問題機智搶答 搶答問題如下： Q1:請說出照片國家的特色。 Q2:將節日與國家配對。 Q3:說出印尼、越南簡單的生活用語。 Q4:表演一段簡單的印尼、越南歌曲或舞蹈。</p> <p>活動三：頒獎給積分最高的小組，選出文化大使</p> <p>活動四：活動省思 教師讓學生思考：</p>	電腦	4

			生在課程中的收穫。	Q1:面對各種新文化的衝擊，要用何種態度去面對？	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議針對身障生，作文/童詩及學習單書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。</li> <li>建議學障生及自閉症學生進行分組活動時，能安排小組同儕協助，進行口語表達活動時，能給予口頭引導，其餘課程活動毋需調整。</li> <li>建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊佳雲 普教老師簽名：陳宏銘、陳玗革申、陳惠玲、黃奕綺</p>				

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。