


四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	吃果子拜樹頭	課程 設計者	楊國煌	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼 應之說明	透過活動讓學生學習節慶和節日的源由及重要性，進而感恩家人及師長，營造溫馨的學習環境。常懷感恩之心，從中探究其與人類社會價值進而提升生活品質改善社會風氣。				
總綱 核心 素養 1-3-a	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標 1-3-b	(一)透過台灣相關節慶和節日的教學，教導學生了解各節慶和節日的源由並具備良好的生活習慣，促進及養成適切的態度與價值觀，以及認識習俗與活動。 (二)認識與運用科技基本素養搜集相關節慶和節日的源由，從中探究並理解媒體內容與人類社會價值進而提升生活品質改善社會風氣。 (三)透過台灣相關節慶和節日的教學活動，學會理解他人感受及關懷他人並常懷感恩之心。				
單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>老師 老師 我愛 你</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. PPT 自製 2. 「感恩幸福卡」學習單習寫。 3. 「教師一週感恩幸福卡」學習單習寫。 4. 感恩靜思語海報範例與材料 5. 教師節感恩闖關卡</p>	<p>1. 自製PPT讓學生能參與各項活動並瞭解教師節的由來以及為何要尊師重道</p> <p>2. 筆電軟體音響佈置用品讓學生能參與各項活動並學習設計思考，讓學生製作教師節卡片與影片。</p> <p>3 從教師節活動中去理解教師節的重要性，並能和同學一起分享活動內容並心存感恩之心。</p>	<p>1. 說出教師節的由來 2能上台說出感謝老師的話 3 能完成卡片創作並富創意。 4 能依分配任務，小組共同完成搜集分類全校老師的資料及整理並影片的製作完成。 5 學會感恩老師，應用在日常生活</p>	<p>活動一：教師節</p> <p>1. 老師透過影片引導學生了解教師節的由來 2. 學生書寫「教師一週感恩幸福卡」學習單 3. 學生上台分享「教師一週感恩幸福卡」學習單</p> <p>活動二：教師節卡片製作及影片錄製。</p> <p>1. 老師透過影片引導學生製作教師節卡片 2. 老師透過影片引導學生錄製感恩影片。 3 學生上台分享製作影片的內容及感想。</p> <p>活動三：教師節感恩闖關</p> <p>1. 老師引導學生了解教師節感恩闖關卡的內容及如何闖關 2. 學生實際參與教師節感恩闖關卡活動。 3 學生上台分享教師節感恩闖關卡活動的感想。</p>	<p>1. 自製 PPT 2. 「教師一週感恩幸福卡」學習單 3 感恩靜思語海報範例與材料 4 筆電軟體音響佈置用品 5 魯冰花影片</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第(6)週 - 人團圓 第(10)週</p>	<p>花好月圓 - 人團圓</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1 中秋節的由來 2 中秋節的傳說 3 中秋節的習俗 4 中秋節的飲食 5 中秋節的活動</p>	<p>1 自製 PPT 讓學生參與各項活動能了解中秋節的由來和傳說。</p> <p>2 透過各種習俗的資料能體察、分享並欣賞中秋節的賞月、習俗及</p> <p>3 中秋節除了了解過節的源由，也要理解不可暴食暴飲的觀念飲食。</p> <p>4 學習設計思考，進行創意活動，能分組一起討論分享和回饋。</p>	<p>1 能說出中秋節的由來 2 能寫出中秋節的傳說，並上台分享。 3 能說出中秋節的賞月、土地公枋的習俗。也會說出放鞭炮該遵守的規則。 4 畫出中秋節的各種食材，並上台分享。 5 會說出賞月和烤肉活動應注意事項，並應用在家庭烤肉活動中。 6 能大方的分享中秋節與家人的活動。</p>	<p>活動一：中秋節的由來 1 老師透過影片引導學生認識中秋節的由來 2 老師透過影片引導學生認識中秋節的傳說 3 學生分組討論並上台分享最喜愛的中秋節傳說。</p> <p>活動二： 1 老師透過網路引導學生認識中秋節的習俗：賞月、及放鞭炮、土地公枋。 2 老師透過網路引導學生認識中秋節的飲食 3 學生分組討論並上台分享最喜愛的中秋節飲食。 4 教師歸納總結</p> <p>活動三：中秋節的活動： 1 老師透過網路引導學生認識賞月和烤肉活動應注意事項 2 老師透過影片引導學生想出創意團康活動。 3 學生上台分享創意團康活動。 4 教師歸納總結</p>	<p>1 筆電、自製 PPT 2 中秋節學習單 3 各種習俗的資料。 4 中秋節活動影片 5 嫦娥奔月影片</p>	<p>5</p>
-----------------------------------	-----------------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>家有一老如有一寶</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 重陽節由來介紹 2 「孺子可教」故事 3 「爺爺一定有辦法」故事欣賞 4 上網搜集 5 利用環保材料做樂器</p>	<p>1. 自製PPT讓學生能了解重陽節的由來並欣賞並接納尊敬長輩 2 上網搜集並摘取及整理讓學生能了解長輩的優勢和祖父母的生活環境與習慣並能接納感謝。 3 和祖父母一起學習設計思考完成環保童玩並能一起遊玩和討論，並與同學分享和回饋。</p>	<p>1. 能說出重陽節的由來，要尊敬長輩並應用在日常生活中。 2. 能寫出說出祖父母的三個優點 3 分組上網完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單，並上台分享。 4 能和祖父母一起完成環保簡易樂器並能演奏小星星等曲目。</p>	<p>活動一：重陽節 1. 老師透過 PPT 引導學生了解重陽節由來。 2. 老師透過 PPT 引導學生了解「孺子可教」故事 3. 教師引導學生書寫「恭敬長輩」學習單 4 教師歸納總結 活動二：長輩的智慧 1. 老師透過 PPT 引導學生了解「爺爺一定有辦法」故事欣賞 2. 學生分組上網搜集並完成學習單 3 學生分組討論並上台分享故事的內容及意義。 活動三：阿公阿嬤真可靠 1. 老師透過 PPT 引導學生了解利用環保材料做童玩(事先請學生在家和祖父母一起完成童玩並拍照) 2. 學生上台分享製作過程 3. 教師引導學生書寫「感恩心傳真情」學習單</p>	<p>1. 自製 PPT 2. 「孺子可教」故事 3. 「恭敬長輩」學習單 4. 「爺爺一定有辦法」故事 5. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單 6. 學生自製之環保樂器 7 「感恩心傳真情」學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>恭喜發財</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 冬至的由來與相關習俗 2 「年」的故事 3. 春聯、窗花、放鞭炮的含意 4 剪窗花</p>	<p>1. 理解冬至的由來與相關習俗。 2 與師長同學透過分工一起製作湯圓、煮湯圓，並一起分享和討論。 3 理解農曆春節相關習俗與祭拜的意義並參與敬神祭拜等活動。並能一起討論分享和回饋。 4 學習設計思考，進行創意剪出窗花並拿回家與家人分享。</p>	<p>1. 能說出冬至的由來。 2 學會製作湯圓與煮湯圓。並一起分享和討論。 3 能畫出年獸的故事。 4 學會過年的吉祥話與禁忌，應用在生活中。 5 能寫出敬神祭拜習俗意義。 6 會剪出窗花。 7 會說出放鞭炮該遵守的規則。</p>	<p>活動一：冬至 1. 老師透過網路資訊引導學生了解冬至的由來與相關習俗 2. 教師引導學生書寫冬至學習單 3. 教師指導學生做湯圓與煮湯圓 活動二：「年」的故事 1. 老師透過網路資訊引導學生認識年獸的故事 2. 老師透過影片引導學生認識過年的吉祥話與禁忌 3. 老師透過網路資訊引導學生認識春節敬神祭拜習俗意義 4. 教師引導學生書寫春節敬神祭拜學習單 活動三：「春」滿人間 1. 老師透過網路資訊引導學生認識春聯、窗花、放鞭炮的含意。 2 教師引導學生剪窗花。 3 學生能一起討論並上台分享剪窗花。</p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 做湯圓的材料 3. 煮湯圓的相關器具 4. 剪窗花相關材料與器具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整 	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 楊國燿</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	飲水思源慶團圓	課程設計者	楊國煌	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過活動讓學生學習與家人團圓的重要性，在活動中讓學生對母親的感恩能具體化並付出實際行動，表現對母親的愛。在校慶活動中與家人和校友團聚共同創造溫馨美好的回憶。				
總綱核心素養 1-3-a	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標 1-3-b	(一) 辦理母親節活動讓母親感受子女對媽媽的感謝外，也能建立良好母子感情，樂於與家人互動，使家庭更加和樂，理解並遵守社會道德規範。 (二) 辦理母親節活動，讓學生理解母親節這個節日是國際性的，使學生具備認識與包容本土與國際事務的素養。 (三) 讓學生擬定校慶活動和畢業典禮的規畫並執行各項活動，使學生家長及校友有個美好的回憶。				
單元名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	
第(1)週 - 第(5)週	飲水思源一校慶活動(一) 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1 曲目的選擇 2 曲目的決定 3 舞蹈室內練習 4 舞蹈實地練習 5 進場舞練習	1 自選曲目讓學生能感知、探索與表現音樂的節奏並能輕唱出來。 2 自選曲目讓學生能學習設計思考舞步並可跳出創意舞蹈。 3 透過分工及團隊合作，進行分組練習 4 進場表演-實地表演讓學生學習實作的重要性。	1 能哼出音樂的節奏並會讓身體律動起來。 2 能掌握舞步的節奏並可跳出整首舞蹈讓人欣賞美感。 3 會積極參與討論並尊重同學的意見。 4 會與同學進行各個表演，態度積極，並會欣賞同學的舞姿。	活動一 舞蹈練習 1 老師透過網路引導學生選曲，由學生選曲可自行上台發表意見或上網搜尋後再來表決。(進場舞及創意舞) 2 學生分組討論並上台分享最喜愛的一首歌曲。 3 教師歸納表決。 活動二 舞蹈練習二 1 老師帶領學生室內練習。 2 老師帶領學生實地練習，並排出隊形 活動三 進場表演一 1 老師帶領學生實地表演練習 2 老師安排學生進場舞練習 3 全體討論分享並改進缺點。	1 筆電 2 軟體 3 無線藍芽音響 4 佈置用品 5 歌曲編輯	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>飲水思源 - 校慶活動 (二)</p>	<p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1 實地表演練習 2 進場舞練習 3 各項靜態物品整理佈置 4 學校場地佈置 5 班級場地佈置</p>	<p>1 自選曲目讓學生能感知、探索與表現音樂的節奏並能輕唱出來。 2 自選曲目讓學生能學習設計思考舞步並可跳出創意舞蹈。 3 各班靜態展，學生理解佈展的重要性及物品整理順序，來展現班級的特色。 4 備妥各種布置用品讓學生能嘗試不同創作形式擺放並了解佈置的重要性。</p>	<p>1 能哼出音樂的節奏並會讓身體律動起來。 2 能掌握舞步的節奏並可跳出整首舞蹈讓人欣賞美感。 3 會積極參與討論並提供及親自整理物品並和同學相處融洽。 4 會積極參與討論場地佈置並實際參與。積極努力參與學校場地佈置。</p>	<p>活動一 進場表演二 1 老師帶領學生實地表演練習 2 老師帶領學生進場舞練習 3 全體討論分享並改進缺點。 4 加強練習。 活動二 各項靜態物品整理 1 師生一起討論所需物品及整理及佈置。 2 全體討論並改善缺失。 3 教師歸納總結。 活動三 場地佈置 1 師生一起佈置學校場地。 2 師生一起佈置班級場地 3 全體討論並改善缺失。</p>	<p>1 筆電 2 軟體 3 音響 4 佈置用品 5 歌曲編輯教學</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>飲水思源 - 母親節</p>	<p>藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1 歌曲教唱-媽媽 2 母親節卡片的製作 3 媽媽-全體合唱 4 按摩活動--幫媽媽 5 康乃馨發送活動</p>	<p>1 自選曲目讓學生能探索音樂的節奏並能表現出來。 2 自選曲目讓學生理解母親的偉大並提出表達自己感謝的想法。 3 製作母親節卡片，能學習設計思考，讓學生感受母親的偉大並有創意寫出自己感謝的想法。 4 發送康乃馨和幫媽媽按摩讓學生探究與實作的重要性，並讓母親有個美好的回憶。</p>	<p>1 能大聲的唱出來媽媽這首歌曲。 2 能設計製作母親節卡片並寫出感恩媽媽的話。 3 積極的參與全體合唱-媽媽，並能大聲的唱出來。 4 能熱情的幫媽媽按摩。 5 會積極參與發送康乃馨，並大聲的說出-媽媽我愛你。</p>	<p>活動一 歌曲教唱-媽媽 1 老師引導學生分段教唱 2 學生個別練習。 3 老師引導學生全部一起合唱 4 全體討論並改善缺失。 活動二 製作母親節卡片 1 老師引導學生資料搜尋 2 老師引導學生製作卡片及書寫感恩媽媽的話。 3 學生分組討論並上台分享卡片及感恩媽媽的話。 活動三 活動執行 1 老師安排學生全體合唱-媽媽 2 學生幫媽媽按摩活動 3 學生發送康乃馨活動 4 全體討論並改善缺失。</p>	<p>1 筆電 2 軟體 3 音響 4 電腦軟體 非常好色教學。 劉若英媽媽- https://www.youtube.com/watch?v=f4Gnp-z2vHlg&t=9s</p>	<p>5</p>

第(16)週-第(20)週	飲水思源-畢業活動	藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1 畢業歌教唱 2 畢業光碟資料搜集 3 畢業光碟製作 4 畢業典禮彩排與實作	1 自選曲目讓學生能聆聽探索音樂的節奏並能大方表現唱出來。 2 畢業光碟製作讓學生能了解軟體，聆聽他人意見。 3 畢業光碟製作讓學生能發揮各人不同的專長並製作出光碟，讓畢業生有美好的回憶。 4 規劃與執行實地練習讓學生學習實作的重要性，並檢討反思。	1 讓學生能專心聆聽音樂的節奏並能大聲唱出來。 2 能運用各項資源設計出畢業光碟。 3 會積極參與設計畢業光碟。 4 各組能上台分享設計畢業光碟的理念。 5 積極熱情參與畢業典禮彩排與畢業典禮，並邀請家人參與。	活動一 畢業歌教唱 1 由畢業生全體表決決定 2 老師引導學生畢業歌教唱 3 老師安排學生全班畢業歌合唱，並實際演練。 4 全體討論並改善缺失。 活動二 永遠的回憶 1 老師引導學生分組製作畢業光碟 2 教師個別指導進度落後的學生。 3 學生上台播放自己製作的畢業光碟 4 全體討論並改善缺失。 活動三 1 老師引導學生畢業典禮彩排與實作 2 全體討論並改善缺失。	1 筆電 2 軟體 3 音響 4 電腦軟體	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 楊國煌 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元