

嘉義縣梅北國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	地方有產-橘-諸事皆橘	課程設計者	江淑玲	總節數/學期(上/下)	20/上學期 資訊融入 2 節	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	<p>橘子是家鄉重要的產業，在地健康的水果生產對推廣與產銷，與學童息息相關。藉由多元視角探索地方特產，發現家鄉的魅力。橘子相關的農產品也一樣的併入課程，發展藝術作與科技的結合，讓家鄉農特產擴展知名度與使用度，將橘子的功能從家鄉拓展至全國甚至國際。讓學生能主動參與並合作實踐，運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心，展現生命力與活力。</p>					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	<p>一、探索並了解柑橘類水果之生長生態和生長歷程，以及生長過程對環境造成的影響，了解生態保育的重要。 二、透過「橘家的好鄰居」、「橘安思危」的學習活動，養成關懷生活周遭及生態環境並實踐於日常生活中。 三、透過「創意大吉力」、「橘香飄飄」的學習活動，學習與尊重理解他人的想法並和同伴互助合作，完成任務。</p>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	橘家的好鄰居	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自然與生活科技 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 橘子家族 2. 動植物生態 3. 圖鑑類書籍 4. 橘子病蟲害	1. 學生能使用網路查詢柑橘類的水果相關資料並歸類整理 2. 學生能清楚知道所有橘子家族的所有兄弟姐妹彼此間的相似特徵，能在橘子園內有效的觀察記錄所有動植物生態。 3. 學生能學會使用圖書館內圖鑑類書籍，有效辨別動植物。 4. 學生能了解橘子的病蟲害及解決方法。	1. 學生能上網搜尋「柑橘類水果」相關資料，進行整理後，以口頭輔助書面資料進行小組報告。 2. 能落實工作分配，有效觀察統整資料，完成小組任務。 3. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。 4. 能透過發表陳述自己的想法。 5. 能使用圖鑑查資料。 6. 完成認識柑橘類水果種類之學習單。 7. 學生會回饋「柑橘類水果」的品種與常見蟲害，並反思如何去除蟲害。	活動一：橘家的好鄰居 ▲認識柑橘類的水果有哪些?，讓孩子認識柑橘家族：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、白柚、文旦...等。已經先備了。 ▲人說呷水果要拜樹頭，樹頭長甚麼樣子。實地走訪橘子園，並觀察蒐集橘樹下還伴生的動植物，將圖鑑與蒐集的資料結合找出正確答案。 ▲能分組討論，透過圖鑑發現危害橘子的兇手是哪一些及其解決方法。 ▲請問同學：「柑橘類水果的品種與常見蟲害有哪些?我們應如何去除蟲害?」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。	https://knews.cc/news/81xg2kn.html 圖鑑 海報	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>橘安思危</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 農藥。 2. 農藥與藥劑用量。 3. 刀具。</p>	<p>1. 學生能認識橘子園內使用的農藥種類與作用。 2. 學生能知道如何有效使用農藥與藥劑用量並在使用時保持安全距離。 3. 學生能知道使用刀具的方法與實際操作，能討論出其他的食用方法。</p>	<p>1. 能透過專家訪談獲取知識。 2. 能闡述自我保護安全的方式。 3. 能安全使用刀具。 4. 能發表自己的食用密技。 5. 學生會回饋「柑橘類水果」的常見蟲害，並反思如何正確安全有效的去除蟲害。</p>	<p>活動二：橘安思危 ▲拜訪農藥行，邀請專家介紹並了解橘子的病蟲害與農藥使用規範。食用橘類水國應該注意的事項。 ▲討論與發表農藥殘留危險性及避免方法訪談資料。 ▲分組討論食用水果使用的工具的危險性及正確使用方法。 ▲舉行柳橙剝皮大賽，看看哪一種方法最快 ▲舉行柳橙削皮比賽，看看哪一人能把皮削得最長。 ▲請問同學：「柑橘類水果常見蟲害有哪些？我們應如何正確安全有效的去除蟲害？」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。</p>	<p>https://www.coa.gov.tw/faq/faq_view.php?id=138 海報 水果刀</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>創意大吉利</p>	<p>藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 橘類水果外表皮。 2. 橘子皮的花紋色調。 3. 橘子皮。</p>	<p>1. 學生能運用橘類水果外表皮做各項藝術創作。 2. 學生能運用橘類水果的花紋色調來擺盤設計。 3. 學生能發展出橘類水果多元的食用方式。 4. 學生能從家中帶來的水果或餅乾等發揮巧思，裝飾水果創意拼盤。 5. 學生會利用橘皮玩遊戲增進生活情趣。</p>	<p>1. 能闡述自己的藝術創作想法。 2. 能獨立完成自己的創作。 3. 學生會發表與回饋「柑橘類水果擺盤」的設計，並反思如何增進美感創意。</p>	<p>活動三：創意大吉利 ▲果皮的創意，分組討論創作力橘子、柳橙、柚子等水果外皮作藝術創作。 ▲水果擺盤，分組創作，將橘子類的水果，作水果擺盤設計。 ▲透過水果沙拉又學生討論橘類水果的多元食用模式。 ▲橘皮槍，利用皮製作空氣橘皮槍。 ▲請問同學：「柑橘類水果拼盤的設計，如何兼顧衛生安全與美感？」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。</p>	<p>https://knews.cc/food/zg4oq6q.html 圖卡</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	橘 香 飄 飄	<p>自然與生活科技 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 食物副產品。</p> <p>2. 農業科技。</p> <p>3 精油。</p>	<p>1. 學生能蒐集含有橘類水果的食物副產品，並討論研發可行性的食物副產品。</p> <p>2. 學生能認識農業科技運用學會嫁接技術，如茂谷柑的產出。</p> <p>3. 學生能清楚精油製作的各種方法，並透過實作萃取精油。</p>	<p>1. 能透過討論發表木炎有關橘類水果的副產品，能參與討論並提出自己的研發方向。</p> <p>2. 認識茂谷柑。</p> <p>3 能說出所有精油的萃取方法。</p> <p>4. 精油萃取實作。</p> <p>5. 學生會回饋「柑橘類水果類」副產品的品種與其在生活中的運用，並反思如何改善精油實作以提高萃取效果。</p>	<p>活動四：橘香飄飄</p> <p>▲橘類副產品認識 利用桔餅引發學生討論現有的橘類副產品，及發表其他可行性的副產品。</p> <p>▲認識茂谷柑 介紹茂谷柑的誕生，如何運用科技改良水果。</p> <p>▲精油萃取 介紹箇中精油萃取的方法，並分組讓學生利用酒精萃取橘科精油。</p> <p>▲請問同學：「柑橘類水果類常見的副產有哪些？其在生活中的運用為何？請大家反思在製作精油過程中，如何改善精油實作以提高萃取效果。」</p> <p>▲學生能分組討論、反思與回饋。</p>	<p>http://www.lilyfruit.com.tw/data/14/book_01.php</p> <p>https://www.faceschool.com.tw/blog/posts/%E7%B2%BE%E6%B2%B9%E7%9A%84%E8%90%83%E5%8F%96%E6%96%B9%E5%BC%8F</p> <p>精油</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般智能資優優異 1人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(簡生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答</p> <p>(2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：江淑玲</p>							