

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：二年級學障共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 能認識常用國字 1000 字。 3. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 4. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 6. 能認識名詞、形容詞。 7. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 8. 能認識標點符號頓號、冒號、引號、專名號、書名號、。 9. 能學習書信的寫法。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 成績計算：平時（資 0%、原 100%）、月考（資 0%、原 100%）。
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
	5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子(減) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	6-I-3 寫出語意完整的句子(減)	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能知道東西、時間、地點都是名詞。 7. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 認識名詞的分類 6. 簡單句型的練習 (1)「白雲朵朵、海風柔柔」 (2)「……才會……、……又……」 (3)「有……還有……」
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解

		<ol style="list-style-type: none"> 能知道文章的自然段。 能仿作課文短語、句型。 能認識「頓號」的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 簡單句型的練習 介紹標點符號頓號 (1)「……只剩……」 (2)「不管……都……」 (3)「如果……」
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨多音字並正確運用 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 認識故事情節的結構(原因、經過、結果) 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)「……卻……」、「不管……都……」、「要是……」 (2)種了一塊田 (3)有一隻花鹿到河邊喝水。 (4)國王坐在轎子裡 (5)土地又熱又燙
第 16-20 週	第肆單元美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨多音字並正確運用 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能仿作課文短語、句型。 能認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 簡單句型的練習 介紹標點符號冒號、引號

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為 能在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 情緒的認識及學習適當表達自己的情緒。 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 使用因果句重述課文重點 簡單句型的練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)「……因為……」「……所以……」 (2)「越來越……」
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 能認識書寫書信的格式 	<ol style="list-style-type: none"> 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 認識課文結構「背景、起因、經過、結果」 認識書信的寫法 簡單句型的練習
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」 6. 簡單句型的練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……因此……」 (2) 「把……」 「被……」 7. 介紹標點符號專名號、書名號
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能認識形容詞並應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……不論……」 (2) 「……並且……」 (3) 「一……就……」 6. 介紹形容詞

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領 B 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：二年級智障 3 人、自閉症 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確認念注音符號 4. 能正確拼讀注音符號。 5. 能正確書寫注音符號 6. 能認識常用國字 500 字。 7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 8. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 9. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 10. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 11. 能學習書信的寫法。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80% 4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。
	2-I-2 能簡單複述所聽聞的內容(簡)	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解)		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 3,00 字(減)	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。(分解)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)				
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)				
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡)				
6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(減)	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察自己與他人長大的改變。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： (1)「……才會……」 (2)「有……還有……」
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識基礎時間觀，進而妥善分配自己的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> (1) 「……只剩……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「大大小小」
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道每一個故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 7. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本依「原因、經過、結果」將故事段落做分類，並簡短說一次。 5. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> (1)種了一塊田 (2)有一隻花鹿到河邊喝水。 (3)國王坐在轎子裡 (4)土地又熱又燙
第 16-20 週	第肆單元美好的時光	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 7. 體會與家人共度假日的歡樂時光。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中，分享自己接觸大自然、和家人相處活動的經驗。 6. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> (1)我一口一口吃著 (2)「……接著……」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識代表情緒的語詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> (1)「……因為……」「……所以……」 (2)「越來越……」 6. 能說出自己常見的情緒。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 認識書信的格式和用法 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 2. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 認識書信的寫法：對收信人的稱呼、問候語、內容、祝福與、寫信人姓名、日期

第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 認識第三人稱代名詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」、並正確運用在不同情境 5. 句型練習： (1) 「……因此……」 (2) 「把……」 「被……」
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 認識喜歡的情緒和行為反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 讀完三篇文本中，能分享自己喜好的房間、喜歡的人。 6. 句型練習： (1) 「並且……」 (2) 「一……就……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 C 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：三年級智障 1 人、情障 1 人、自閉症 1 人、疑似智障 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-II-1 認識常用國字至少 1,350 字，使用 950 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1350 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 950 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 能認識常用國字 1,350 字，使用 950 字。 2. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 4. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。 5. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 6. 能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡) 5-II-6 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(減) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-II-6 練習基本句型仿寫、改寫、擴寫的寫作技巧。(減)	Ac-II-2 各種基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元語文萬花筒	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 能找出人物特質及其支持的理由 2. 常用字的認識與書寫 3. 介紹上下文推論學新詞的方法：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習 4. 課文字詞句的理解 5. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程 6. 課文句型練習「由於……所以……」
第 6-10 週	第貳單元處處有真情	1. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 課文句型練習
第 11-15 週	第參單元臺灣風情	1. 能觀察人物的外表並簡單描述。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。	1. 介紹遊記的描寫重點 2. 常用字的認識與書寫

		<ol style="list-style-type: none"> 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文字詞句的理解 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 課文句型練習
第 16-20 週	第肆單元閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能認識說明文本的寫作方式 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 課文句型練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元用心過生活	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 能依課文線索進行推論。 能利用感官摹寫描述自己生活的體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 介紹擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述生活事物的具體形象及自己的感受
第 6-10 週	第貳單元創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用六何法，進行自我提問。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 介紹六何法，運用六何法幫助閱讀理解。 課文句型練習「如果……就……」「……終於……」
第 11-15 週	第參單元探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 能運用感官體驗自然之美，珍惜各種型態的生命。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能透過課文心智圖，學會擷取本課大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹油桐花、野柳大自然的美術館、台灣山椒魚 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 以心智圖歸納整本本單元文本要點 課文句型練習「不但……還……」
第 16-20 週	第肆單元閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句 課文句型練習「只有……才……」「是……還是……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 D 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第七、八冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：四年級智障 4 人，自閉症 1 人，疑似學障 1 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 聆聽內容並能理解，並適當回應。(簡) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能理解聆聽內容，並運用適當回應與他人的對話 2. 能認識常用國字1200字。 3. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能 4. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中 5. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 能回答相關問題，歸納本課的大意 7. 能運用各種簡單的方式練習寫作。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫簡單的記敘、應用文(減)	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 e-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 4. 能運用感官描寫生活事物的特色。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 練習透過感官體驗與心情的感受，描寫句子。
第 6-10 週	第貳單元超級台灣隊	1. 能讀出台灣特色的人事物及其影響 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 介紹不同臺灣的自然(玉山)、人(臺灣之光)、建築(臺北 101、西螺大橋)特色 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 練習書寫介紹一種臺灣特色。
第 11-15 週	第參單元小小觀察家	1. 能利用觀察力，觀察生活人事地物的變化 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題	1. 介紹不同國家的飲食特色、文化、建築 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀

		5. 能仿作課文短語、句型。	5. 課文字詞句的理解 6. 練習動態描寫或靜態描寫
第 16-20 週	第肆單元跟著故事跑	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解

第二學期

1. 教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 練習書寫明信片
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰	1. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 能歸納出三篇文本的主角所遇到困境及努力過程 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 書寫一件自己迎向挑戰的經驗和同學分享
第 11-15 週	第參單元愛在哪裡	1. 能閱讀人、動物、自然環境的故事，探索與發現愛在哪裡。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。	1. 能運用結構圖整理課文內容 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解
第 16-20 週	第肆單元想像起飛	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 短篇故事創作

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：五年級學障 4 人、智障 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。 (替代) 2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能聆聽他人的發言並適當回應。 2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。 3. 能運用閱讀理解策略，增進閱讀理解的能力。 4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。 5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 50 字短文。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。
國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		

2. 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁夢飛翔	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識視覺摹寫/譬喻/類疊/雙關等修辭法的運用。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/雙關描述的寫作方式 4. 運用「為了……」「就算……也」「只有……才」「雖然……可是……」的句型，四選二，敘寫 50 字的生活夢想
第 6-10 週	第貳單元生命啟示錄	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識設問/引用等修辭法的運用。 4. 能認識介紹人物特色的寫法。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 從文本中找出設問/引用的寫作方式 4. 能在提示下，寫出人物的外貌、性格及特徵 5. 觀察並描寫 50 字人物的外貌與性格特
第 11-15 週	第參單元觀察與探索	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 句型練習「並且」「有的……有的……」「即使……仍然……」「不僅……還……」「因為……所以……」
第 16-20 週	第肆單元文學步道	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識古詩與童詩 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 名家作品、不同形式的文學之美詩歌、記敘文 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 介紹古詩與童詩 5. 句型練習「」「唯有……才能……」「當……就……」「雖

			然……但是……」
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元機智的故事	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 歸納三篇文本人物的性格，挑選二人寫下50字人物特色
第 6-10 週	第貳單元藝術天地	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識摹寫/譬喻/類疊/設問等修辭法的運用。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/設問的寫作方式 4. 句型練習「不在……而是……」「要是……那麼……」「既能……更能……」
第 11-15 週	第參單元問題與答案	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 句型練習「不光……而且」「之所以……是因為……」 4. 選擇一課文，寫下 50 字的閱讀心得
第 16-20 週	第肆單元文學步道	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識絕句與童詩 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 絕句與童詩的比較 4. 句型練習「不但……更」「除了……還……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：五年級學障 4 人、情障 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能聆聽他人發言內容，說出重點。	1 紙筆評量
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	◎Bb-III-1 自我情感的表達 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。	2. 以適當的態度表達看法。	(1)完成學習單
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1,800 字。(減) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字(減)	Ab-III-1 1,800~2,000 常用字的字形、字音和字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	3. 能認識常用國字 1800 字。	(2)紙筆測驗
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	◎Ab-III-4 多音字及多義字。	4. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。	2. 口語評量
	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題	(1)注音符號、國字認讀
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減)		6. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。	(2)課文閱讀流暢性評量
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			(3)根據題意正確回答老師問題
	6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)	Ac-III-2 基礎句型結構。		3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80%
				4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁夢飛翔	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 句型練習「為了……」「只有……才」「雖然……可是……」
第 6-10 週	第貳單元生命啟示錄	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識介紹人物特色的寫法。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 能在提示下，完成人物描寫的表格。 5. 句型練習「只要……都」「不在……而在……」「於是……」「不但……反而」
第 11-15 週	第參單元觀察與探索	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 句型練習「並且……」「有的……有的」「不僅……還」
第 16-20 週	第肆單元文學步道	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。	1. 名家作品、不同形式的文學之美詩歌、記敘文 2. 常用字的認識與書寫

		2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識古詩與童詩 5. 能仿作課文短語、句型。	3. 課文字詞句的理解 4. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 5. 介紹古詩與童詩 6. 句型練習「唯有……才能……」「雖然……但是」
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元機智的故事	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「是……也是」「不但……而且」「不如……免得」
第 6-10 週	第貳單元藝術天地	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「不在……而是」「要是……那麼」「有時……有時……」「時而……時而……」
第 11-15 週	第參單元問題與答案	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「不但……還……」「不管……總……」「之所以……是因為」
第 16-20 週	第肆單元文學步道	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識絕句與童詩 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 絕句與童詩的比較 5. 句型練習「如果……」「不但……更」「一……立刻」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領 G 組課程調整教學進度總表 設計者：林玟岑 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 6 年級 3 人、情緒行為障礙 6 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	<p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<input type="checkbox"/>替代為運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<input type="checkbox"/>減量為連結相關的經驗，提出自己的看法。</p> <p>寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。<input type="checkbox"/>簡化為練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。</p> <p>【學習內容】</p> <p>文字篇章</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<input type="checkbox"/>減量為篇章的大意與主旨。</p> <p>文本表述</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<input type="checkbox"/>簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等常用語彙或級書寫格式為主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部首及部件，認識常用國字的形音義。 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 能運用閱讀策略，理解文本的意義段。 能運用閱讀策略，摘取文本的大意。 能運用閱讀策略，理解文本的主旨。 能連結文本及相關經驗，提出看法。 能理解生活常見標點符號，增進文本理解。 能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。 能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。 	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p> <p>(3)評量調整需求服務：原班試卷調整配分比例，</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 旅人之歌	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 能仿作課文短語、句型。 能引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 課文文本大意 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 句型練習 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。

第 6-10 週	第二單元 溫情處處	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。
第 11-15 週	第三單元：作家與作品-四時有感	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6. 能概略認識近體詩，培養欣賞近體詩的興趣。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 4. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異 5. 句型練習
第 16-20 週	第四單元藝術天地	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 6. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	第一單元： 巧妙的語言	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 4. 句型練習 5. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。
第 6-9 週	第二單元： 萬物有情	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 4. 句型練習 5. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。
第 10-14 週	第三單元： 生活與學習	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 5. 能熟悉本課議論文寫作方式的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。	1. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 2. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 3. 常用字的認識與書寫 4. 課文字詞句的理解 5. 句型練習
第 15-18 週	第四單元： 擁抱未來	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5. 學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。	1. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 2. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 3. 常用字的認識與書寫 4. 課文字詞句的理解 5. 句型練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標