

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 組課程教學進度總表

設計者：謝佩恩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版首冊、第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：EX- 智障 1 年級 1 人、多障 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。(簡)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法。(減)</p> <p>4-I-1認識常用國字400字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字。(簡)</p> <p>4-I-2-1利用部件、部首輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言。</p> <p>2. 能進行簡單複誦。</p> <p>3. 能認念、拼讀與書寫注音符號。</p> <p>4. 能認識常用國字 400 字。</p> <p>5. 能養成良好書寫習慣。</p> <p>6. 能朗讀課文，回答與文本相關的簡單問題。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)課堂學習單 (2)聽寫測驗</p> <p>2. 口語評量 (1)注音符號認念 (2)國字認念 (3)課文朗讀 (4)口頭回答與課文有關的提問</p> <p>3. 實作評量 (1)小組合作完成學習任務的參與度 (2)平板或電腦操作</p> <p>4. 成績計算：平時(資60%以上、原40%以下)、月考(資100%、原0%)。</p>

	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡)</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	(首冊)第一單元、幸福甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文中符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「去一 一、去一」、「去Y、一、去Y、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一、一」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。
第 5-7 週	(首冊)第二單元、快樂手牽手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文中一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄘ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄘ」、「ㄜ」、「ㄝ」與「ㄞ」、「ㄞ、ㄞ、ㄞ」、「ㄑ」、「ㄑ、ㄑ」、「ㄞ、ㄟ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄘ、ㄟ」、「ㄜ、ㄞ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄘ、ㄞ」、「ㄑ、ㄞ」、「ㄞ、ㄟ」的不同。

第 8-10 週	(首冊)第三單元、夢想故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「く」、「㇀」、「㇁」、「一㇂」、「㇃㇄」、「㇅㇆」等符號的發音及口形。 3. 能學習「㇀」與「㇁」、「㇂與㇃㇄」的拼音練習。 4. 能練習「㇅㇆」、「く一㇂」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「く與㇃」、「㇄與㇀」的不同。
第 11-15 週	(第一冊)第一單元、一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨方位「上、左、右」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「也」造出完整通順的句子。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 6. 能口述玩紙船的方法和經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。 2. 能從課文情境圖中，說出語詞含意。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 引導學生利用注音符號，寫出句子，教師協助語句通順與完整。 5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。
第 16-20 週	(第一冊)第二單元、快樂的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。 2. 能從課文情境圖中，說出語詞含意。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 引導學生利用注音符號，寫出句子，教師協助語句通順與完整。 5. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元、大自然教室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。 2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。 3. 能參與討論，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 運用「○○過後」、「要……也要……」造句。 6. 能觀察並分享生活經驗，說出大自然的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論課文內容和大自然的變化。 4. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。 5. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句。

		7. 能了解保護生態的重要。	6. 透過影片欣賞大自然的美，引導學生了解保護生態的重要性。
第 6-10 週	第二單元、我們一起玩	1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。 2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。 3. 能參與討論，表達自己的想法，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能運用「海豚跳出來」、「突然」等進行簡單造句。 6. 能分享自己的閱讀經驗。 7. 能說出自己第一次交朋友的感覺。	1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論課文內容和大自然的變化。 4. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。 5. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句。
第 11-15 週	第三單元、有你真好	1. 能朗讀課文，由課文中感受家人、師生和朋友間的情誼。 2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。 3. 能參與討論，表達自己的想法，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能運用「一邊…一邊…」等進行簡單造句。 6. 能分享自己向他人表達感謝的生活經驗。	1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論課文內容和表達感謝的方式。 4. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。 5. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句。
第 16-20 週	第四單元、動物同樂會	1. 能朗讀課文，並回答與課文有關之簡單問題。 2. 能透過共同討論，了解動物角色的情緒。 3. 能參與討論，表達自己的想法，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能運用「先…再…」等進行簡單造句。	1. 講解課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論動物角色的情緒與想法。 4. 以觸控電腦練習部件拆解，認識字形結構。 5. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一冊、第二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：EX- 智障 1 年級 1 人、多障 1 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟练操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p>	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。(減)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，運用基本加減法做兩位數內的加減計算。(簡)</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算於日常應用解題(減)</p> <p>n-I-7 理解公分的意義，並能以尺來實測、估測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識整點及半點的時刻與時間常用單位(減)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的 +、-、= 關係符號的意義。(減)</p> <p>r-I-2 認識加法和減法的運算規律。(替)</p> <p>d-I-1 認識分類的意義，能將所見的資料依相似性做簡單的分類。(簡)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-1-4 解題：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元幣值。以操作活動為主學習數錢。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，輔以手指計算。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識公分單位，學習直接比較、間接比較。(簡)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」。學習「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的概念。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備 100 以內的數序概念，並能做數量對應與大小比較。 在畫圖輔助下，能運用基本加減法做計算，解決生活問題。 能以尺進行實測與估測，並用「公分」報讀。 能報讀整點鐘與半點的時刻。 能將生活中的資料進行初步的分類，完成簡單的統計表。 能觀察幾何形體的特徵，並能在肢體協助下進行描繪。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 <ol style="list-style-type: none"> 課本習作 課堂學習單 口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 課堂中老師的提問 與課本及學習單有關的回答 月曆、日曆的報讀 時鐘報讀 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 操作具體物如錢幣、積木、時鐘、幾何形體等。 小組合作完成學習任務的參與度 平板或電腦操作 成績計算：平時(資 60% 以上、原 40% 以下)、月考(資 100%、

<p>論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>和：加法交換律。(簡)</p> <p>D-1-1 簡單分類：能分類、簡單記錄，根據已處理好的資料報讀。(簡)</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，會做物品的描繪、拼貼、堆疊。(簡)</p>		<p>原0%)。</p>
--	-------------------------	--	--	--------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元、10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.認識 0。 4.用不同形式表徵 10 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 1~10 的數量，並進行發表。
第 3-4 週	第二單元、比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.在教師肢體協助下，能用直尺畫出直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 2.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 3.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 4.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 5.引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。

第 5-6 週	第三單元、排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4.比較 10 以內兩個量的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以數字接龍活動教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 2.教師以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 4.教師以排隊買冰淇淋情境引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 5.教師透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。
第 7-8 週	第四單元、分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以丟球活動引導，透過操作具體物，教導 10 以內的分解問題。 2.教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的分解問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 3.教師引導學生操作積木，教導 10 以內的合成問題。 4.教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的合成問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。
第 9-10 週	第五單元、方盒、圓罐、球	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3. 在教師肢體協助下，能描繪簡單平面圖形，並做分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 2.引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 3.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 4.透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。
第 11-13 週	第六單元、30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以花片點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。

		3.比較 30 以內量的多少與數的大小。	2.透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 4.教師引導學生利用具體物等，表示 30 以內的數量，並能寫出數字。
第 14-16 週	第七單元、10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	1.教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識加法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。 2.教師透過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。 3.教師過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 4.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。
第 17-18 週	第八單元、10 以內的減法	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4.了解 0 的減法概念。	1.教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識減法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。 2.教師透過畫○引導學生，解決「拿走型」情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師過畫○引導學生，用 1 對 1 的畫線策略，解決「多多少」、「少多少」情境問題，並用減法算式記錄。 4.利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。
第 19-20 週	第九單元、幾點鐘	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1.透過觀察圖片事件，請學生分享生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 2.透過操作認識時鐘，引導學生觀察鐘面，分辨鐘面上的長針和短針，並實際感受時間的流逝。

		2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	3.以情境圖認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 4.引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 5.引導學生報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。
--	--	-----------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元、50 以內的數	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。 4.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。	1.以課本情境引導學生由 30 起累加 1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以生活實例如壽司、養樂多、可樂、花束、雞蛋，建立 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數詞序列。 3.透過操作積木，認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並請學生用以表示 50 以內的數量。 4.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 5.利用位值比較數的大小。
第 3-4 週	第二單元、18 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。	1.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 2.透過生活情境，點數花片的數量，認識加法交換律。 3.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。
第 5-6 週	第三單元、圖形與分類	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。	1.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 2.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 3.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形
第 7-8 週	第四單元、18 以內的減法	1.解決 18 以內的減法計算。	1 了解減法算式的意義，並認識被減數、減

		<p>2.解決比較型的減法計算。</p> <p>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p> <p>4.經驗減法算式的規律。</p> <p>5.熟練基本減法。</p>	<p>數、差的用語。</p> <p>2.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p>
第 9-10 週	第五單元、有多長	<p>1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p> <p>3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>	<p>1 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2.能以個別單位測量，並描述物件的長。</p>
第 11-12 週	第六單元、100 以內的數	<p>1.100 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>3.比較 100 以內量的多少與數的大小。</p> <p>4.觀察並認識百數表的規律。</p>	<p>1.學會 100 以內的數詞序列及讀寫</p> <p>2 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>3.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>4.知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p>
第 13-14 週	第七單元、認識錢幣	<p>1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2.計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p>	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣</p> <p>2. 會點數計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>3. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習</p>
第 15-17 週	第八單元、二位數的加減	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決 100 以內的加法計算。</p> <p>3.能解決 100 以內的減法計算。</p>	<p>1. 解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。</p> <p>2. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p> <p>3. 解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。</p> <p>4. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p>
第 18-20 週	第九單元、幾月幾日星期幾	<p>1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p>	<p>1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各</p>

		<p>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3.能比較同一年中不同日期的先後順序。</p>	<p>是幾月幾日星期幾。</p> <p>2.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。</p> <p>3.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>
--	--	---	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標