

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	魚兒水中游	課程設計者	黃建勳	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	營造一個溫馨的學習環境並透過電腦讓學生學習認識不同的魚類，並培養學生有創新的想法並試著去嘗試創新。				
總綱核心素養 1-3-a	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標 1-3-b	1. 認識永安社區在地的產業的特色並具備體驗與實踐的思考能力。 2. 運用電腦網路去認識永安社區並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>虱虱入扣</p>	<p>1. 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>4. 4-II-1 認識常用國字至少 1800 個字，使用 1200 個字。</p>	<p>1. 虱目魚</p> <p>2. Word2013</p> <p>3. 頁面框線、童詩短文</p> <p>4. 文章</p>	<p>1. 關注居住地方虱目魚產業的發展。</p> <p>2. Word2013 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. Word2013 頁面框線、童詩短文的基本操作。</p> <p>4. 認識常用國字至少 1800 字，運用 Word2013 跟同組同學合作打出一篇文章。</p>	<p>1. 學生可以大部分說出永安社區虱目魚產業的發展。</p> <p>2. 可以操作 Word2013 並用廣播系統跟師生示範。</p> <p>3. 可以操作 Word2013 頁面框線、童詩短文並用廣播系統跟師生示範。</p> <p>4. 跟同組同學一起繕打出一篇文章並跟班上同學分享文章內容，並以文章的字數及錯別字作為評分標準。</p>	<p>總說明：學生可以上網搜尋家鄉的產業並透過電腦 word2013 文字的輸寫加深印象</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生上網搜尋虱目魚的構造，並跟班上同學做分享。</li> <li>2. 讓學童了解虱目魚的養殖方式。</li> <li>3. 分組討論並上台分享上課所學到的內容。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Word2013 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</li> <li>3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>4. 讓學生藉由一篇虱目魚養殖方式短文做輸入練習編排。</li> <li>5. 教導學生儲存的重要。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用頁面框線美化版面。</li> <li>2. 學習編排「虱目魚養殖方式短文」，練習段落縮排功能。</li> <li>3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。</li> <li>4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。</li> </ol> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩個同學一組一起繕打出一篇關於虱目魚文章並跟班上同學分享文章內容。</li> <li>2. 請同學自省同組及分組同學作品有何優缺點並上台分享及完成一份自省單。</li> </ol>	<p>電腦、網路</p>	<p>5</p>
----------------------	-------------	--	---	---	---	---	--------------	----------

第(6)週 - 第(10)週	虱目魚大美編	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 表格</p> <p>2. 圖片</p> <p>3. 自省</p>	<p>1. Word2013 表格的基本操作。</p> <p>2. Word2013 圖片的基本操作。</p> <p>3. 體會團隊合作的意義，並完成一份自省札記。</p>	<p>1. Word2013 表格的基本操作並用廣播系統跟師生示範。</p> <p>2. 學生學會用 Word2013 做出屬於自己的功課表，並由老師幫忙印出來作為評分的標準。</p> <p>3. Word2013 圖片的基本操作並請同組同學一同分享作品，並試著說出自己作品的優缺點。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 打一篇關於介紹虱目魚的文章並用 Word2013 作美編。</p> <p>2. 用 Word2013 表格整理虱目魚的習性、種類及特徵。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。</p> <p>2. 學會使用插入文字藝術師為標題。</p> <p>3. 打一篇關於介紹虱目魚的文章並用 Word2013 作美編。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 兩位同學一組一同完成 Word2013 圖片的基本操作並試著跟別組同學同分享。</p> <p>2. 請同學自省同組及分組同學作品有何優缺點並上台分享及完成一份自省單。</p>	電腦、網路	5
第(11)週 - 第(15)週	虱目魚數量大計算	<p>1. n-II-2 熟練較大位數加減乘計算及估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>4. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動合作的方法。</p>	<p>1. 加減乘除</p> <p>2. excel</p> <p>3. 虱目魚</p> <p>4. 閱讀點數</p>	<p>1. 熟練較大位數加減乘計算及估算，並能應用於數學方面的解題。</p> <p>2. excel 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 用 excel 算出永安社區虱目魚數量基本操作。</p> <p>4. 體驗用 excel 算出全班的閱讀點數並可以與他人互動合作。</p>	<p>1. 老師根據同學的答題狀況及學習狀況進行評分。</p> <p>2. excel 資料處理軟體的基本操作並用廣播系統跟師生示範。</p> <p>3. 用 excel 算出永安社區虱目魚數量，每打錯一個字或算錯扣一分。</p> <p>4. 兩人一組一同合作算出全班上學期的閱讀點數並跟同學分享計算的過程。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師先將兩位同學分成一組並在黑板上寫幾題加減乘除計算題請各組同學上來寫答案。</p> <p>2. 老師再問同組學生有沒有錯誤，有錯誤再請同學上來訂正。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生學會 excel 的基本指令及操作。</p> <p>2. 引導學生如何運用 excel 做加減乘除的運算。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 透過訪問或田野調查算出永安社區每戶養殖戶虱目魚的數量。</p> <p>2. 學會將數據轉換成各種圖形如長條圖折線圖圓餅圖。</p> <p>3. 用 excel 算出永安社區虱目魚數量。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 兩人一組一同合作算出全班上學期的閱讀點數並試著跟同學分享計算的過程及閱讀時的樂趣。</p>	電腦、網路	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	虱目魚大美化	1. 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。  3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。  4. 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的互動與溝通態度和技巧。	1. 虱目魚  2. 圖片、圖案與美工圖案  3. 文字方塊  4. 自省	1. 能使用虱目魚視覺元素，豐富創作主題。  2. 圖片、圖案與美工圖案的基本操作。  3. 文字方塊的基本操作。  4. 察覺自己的人際溝通方式，並完分組討論。	1. 學生會上網搜尋虱目魚的圖片並把圖片抓下來存檔。  2. 學生會圖片、圖案與美工圖案的基本操作並用廣播系統跟師生示範。  3. 學生會文字方塊的基本操作並用廣播系統跟師生示範。  4. 教師設計一份評分表格，依照學生的創造性、藝術性評分。	活動一： 1. 讓學生上網抓不同虱目魚的圖案。 2. 把抓下來的圖案存檔。 3. 跟同學分享抓下來的虱目魚圖檔。  活動二： 1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。  活動三： 1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。 2. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。  活動四： 兩人一組一起設計自己組的虱目魚學習檔案封面，並試著跟其他組別同學分享，且說出自己作品的優缺點。	電腦、網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2.   特教老師姓名： 普教老師姓名：黃建勳 							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	蝦兵魚將	課程 設計者	黃建勳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	營造一個溫馨的學習環境並透過電腦讓學生學習認識蝦子及吳郭魚，並培養學生有創新的想法並試著去嘗試。			
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標 1-3-b	1. 認識永安社區的蝦子及吳郭魚養殖特色並具備體驗與實踐的思考能力。 2. 運用電腦網路去認識永安社區並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源

<p>蝦 兵 魚 將 Sm ar tA rt</p> <p>第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>1. tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> <p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3.1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>4.2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 蝦子</p> <p>2. 文字藝術師</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. SmartArt</p>	<p>1. 透過對蝦子的觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>2. 學會背景底圖、文字藝術師、圖說文字的基本操作。</p> <p>3. 能透過圖畫紙探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>4. 運用 SmartArt 設計出屬於自己風格的封面並試著體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 透過對蝦子的觀察、記錄，大部分學生能說出對於蝦子的構造及生活習性。</p> <p>2. 學會背景底圖、文字藝術師、圖說文字的基本操作並跟同學老師分享。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的作品，並對自己的作品做省思，老師並對學生的作品及省思做出評分</p> <p>4. 兩位同學一組試著設計出屬於同組風格的封面，並試著分享自己的優缺點及創作的過程。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從網路所抓的圖片認識蝦子的構造。</li> <li>2. 引導學生上網搜尋來認識蝦子的生活習性。</li> <li>3. 能在白紙上畫出蝦子的構造並跟同學分享。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。</li> <li>2. 教導學生用自己所畫的蝦子設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。</li> <li>3. 讓用自己所畫的蝦子學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發一張空白的圖畫紙，請學生設計一張有蝦子造型的學習檔案的封面。</li> <li>2. 用蠟筆或彩色筆幫自己的學習封面上色。</li> <li>3. 請同學上台分享有蝦子造型的學習檔案封面的設計理念或想法，並自省自己的作品還有哪些地方可以改進或再加強。</li> <li>4. 兩位同學一組試著分享彼此的優缺點及創作的過程。</li> </ol>	<p>電腦、網路</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	--	---	--------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>魚塭參觀</p>	<p>1. tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>2. 資議 T-II-2 網路服務工作的基本操作。</p> <p>3. 資議 T-II-2 網路服務工作的基本操作。</p> <p>3. 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 魚塭</p> <p>2. 臉書</p> <p>3. line</p> <p>4. 禮節</p>	<p>1. 學生能知道觀察、記錄所得自然現象的結果了解魚塭。</p> <p>2. 學會臉書的基本操作。</p> <p>3. 學會 line 的基本操作。</p> <p>4. 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的禮節。</p>	<p>1. 學生能說出魚塭對於其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>2. 可以完成自己臉書的設定並把全班加入好友。</p> <p>2. 可以完成自己 line 的設定並把全班加入好友。</p> <p>4. 請同學分享互動的過程及應該注意的禮節，完成一份學習單並評分。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先引導學生先認識永安社區的地景地貌再認識永安社區周遭的魚塭。</li> <li>2. 參觀當地魚塭。</li> <li>3. 了解永安社區當地魚塭所養殖魚及蝦的種類。</li> <li>4. 學生分組討論並上台報告心得。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識臉書的基本原則，以及要注意些什麼。</li> <li>2. 教導學生申請臉書帳號。</li> <li>3. 讓學生設計自己臉書的頁面並把參觀魚塭的照片及心得放在自己的臉書上並設為公開跟親友分享。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識 line 的基本原則，以及要注意些什麼。</li> <li>2. 教導學生申請 line 帳號。</li> <li>3. 學生可以將魚塭的照片放在 line 的封面或貼圖上，並試著用 line 跟全班同學互動，並分享互動的過程及應該注意的禮節。</li> </ol>	<p>電腦、網路</p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------	--	---	--	--	---	--------------	----------



<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>吳郭魚專題報告</p>	<p>1. tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>4. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 吳郭魚</p> <p>2. Google 圖片搜尋</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 自省</p>	<p>1. 學生透過觀察、記錄所得自然現象的結果來認識吳郭魚養殖。</p> <p>2. Google 圖片搜尋的基本操作。</p> <p>3. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面的基本操作。</p> <p>4. 體會團隊合作的意義，並能自我省思自己的優缺點。</p>	<p>1. 學生了解吳郭魚養殖方式及吳郭魚的生活習性。</p> <p>2. 學會如何運用網路來製作好的報告。</p> <p>3. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面並完成作品，並試著分享自己作品的優缺點。</p> <p>4. 兩位同學一組共同完成一份吳郭魚專題報告，教師設計一份評分表格依照學生作品的創造性藝術性及實用性打分數。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上網搜尋資料並引導學生知道吳郭魚的構造。</li> <li>透過學生自行上網搜尋影片了解吳郭魚養殖方式。</li> <li>透過學生自行上網搜尋影觀看吳郭魚的影片</li> <li>分組討論並上台分享心得。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生如何運用網路來製作好的報告。</li> <li>教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋吳郭魚圖片。</li> <li>學會如何插入封面頁範本與做修改。</li> <li>教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生旋轉吳郭魚圖片。</li> <li>運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。</li> <li>運用網頁擷取文字與圖片做編輯。</li> </ol> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習如何更改內文行距。</li> <li>教學生設定網頁的超連結。</li> <li>兩位同學一組共同完成專題報告，並試著跟別組同學分享自己的作品作出省思。</li> </ol>	<p>電腦、網路</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	---	--	---	--	--------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	吳 郭 魚 P D F > 電 子 書	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  3. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 電子書與 PDF  2. Word 文件輸出成 PDF 檔  3. 繪本電子書	1. 吳郭魚電子書與 PDF 的基本操作。  2. Word 文件輸出成 PDF 檔的基本操作。  3. 透過繪本電子書體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 可以自己使用吳郭魚電子書並跟同學分享內容。  2. 學會將 Word 文件輸出成 PDF 檔並列印出來。  3. 兩位同學一組共同找一個繪本的電子書並試著跟同組合作分享並在分享後完成一份自省單。	活動一： 1. 畫出一條吳郭魚並塗上顏色。 2. 引導學生上網搜尋資料能分辨不同種類的吳郭魚。 3. 引導學生上網搜尋資料認識不同的吳郭魚料理 4. 引導學生上網搜尋讓學生認識吳郭魚相關的電子書與 PDF。 5. 學會運用文字尋找與取代功能。  活動二： 1. 學習將圖片插入與位置的安排。 2. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 3. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 4. 讓學生瞭解 PDF 的運用。  活動三： 1. 讓學生利用 Word 自行設計吳郭魚的電子書，並兩位同學一組共同跟全班同學分享，並在分享後說出自己組的優缺點。	電腦、網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 王東幼							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

