

嘉義縣義竹鄉過路國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文 2C 組課程調整教學進度總表設計者：陳世鴻

一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：語障 1 人，學障 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 結合資訊與科技，理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減、替)	Ad-I-3 故事，運用資訊科技、口語提示(簡、減、替) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係之文化內涵(減)	1. 能透過聆聽科技媒材理解文本內容，適切回答相關問題。 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能 3. 能認識並正確使用注音符號。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 能使用正確的運用國字書寫基本句型的句子。 6. 能運用閱讀策略讀懂各類文本 7. 能流暢朗讀文本。	一、紙筆評量 ①抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ②認得本課生字的部首。 ③媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。能以填空方式寫出課文的句型。 ④完成學習單，正確率達 80%。 二、實作評量 ①在國字仿寫系統的輔助下，仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 ②進行語詞的配對。 ③選出課文基本文意
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-I-1 結合資訊與科技，以正確發音說出語意完整的話(減、替)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(無調整) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。資訊科技。(替) Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。資訊科技。(減、替)		
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-I-2 運結合科技與資訊，提升注音符號的拼讀與書寫輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習(替) 3-I-4 結合科技與資訊，輔助注音讀物，	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。資訊科技。(替) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。資訊科技。(替) Aa-I-5		

<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。(替)</p> <p>4-I-1 能運用國字語音合成學習系統，認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(減、替)</p> <p>4-I-5 能運用國字語音合成學習系統認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(替)</p>	<p>標注注音符號的各類文本。(替)</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。資訊科技。(減、替)</p> <p>Ab-I-3 視覺化與口語提示下。常用字筆畫及部件的空間結構。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。資訊科技。(減、替)</p>		<p>問題的答案。</p> <p><u>三、口頭評量</u></p> <p>①在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。</p> <p>②仿說課文的句型。</p> <p>③回答課文基本文意的問題</p> <p><u>四、檔案評量</u></p> <p>蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p> <p><u>五、評量調整</u></p> <p>①延長考試時間</p> <p>②提示引導</p> <p>③試題調整，另行出題</p>
<p>5-I-1 能運用國字語音合成學習系統，以適切的速率正確的朗讀文本(替)</p> <p>5-I-4 結合資訊科技、使用閱讀策略瞭解文本中重要訊息(減、替)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(減)</p> <p>6-I-3 運用視覺線索、句型策略，寫出語意完整的句子(簡、減)</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。資訊課技。(簡、替)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(無調整)</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 3. 能運用不同偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 能理解文本佳句並流暢仿念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀看課文電子書，專心聆聽課文，能在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 3. 使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 4. 在提示下使用不同的連接詞仿說出課文長短句子。 5. 仿作照樣寫短語。
第 5-10 週	生活小點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識便條的格式與用法。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。 5. 能理解段落文本並流暢仿念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號偏旁/部首輔助認識文字。 2. 聆聽課文教學電子書與教師提出的問題，能適切回答。 3. 能注意字形的正確與架構。 4. 閱讀觀察課文情境圖，能在提示問答下，仿說課文大意。 5. 利用本課句型，練習照樣說/寫短語。
第 11-15 週	故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書認識寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能以填空方式寫出課文的句型。 5. 能流暢朗讀文本佳句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電子書寓言故事，表達自己的想法，理解故事重點 2. 認識筆順：能認識國字組成與結構，掌握寫字的順序。 3. 使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 4. 語詞加長：形容詞與名詞的關係與用法。先讀熟再練習延伸語詞。 5. 在提示問答下，仿說課文大意。
第 16-20 週	美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 2. 能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 讀懂課文，並說出課文大意。

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能分辨有相同部件的字。 4. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 5. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 6. 能流暢朗讀段落文本。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 分辨有相同部件的字。 5. 以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。 6. 寫作練習能說出組合故事的順序。依據句型練習。
--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	心情溫度計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過情緒相關影片認識各種情緒。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨形近字/同音字。 4. 理解生字詞的形音義，運用偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能應用文章中句型造句。 6. 理解文本佳句並流暢仿念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽動畫影片認識各種不同情緒及分享自己情緒發生的經驗。 2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 分辨形近字/同音字。 4. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 5. 使用完整句子描述事物。
第 5-10 週	特別的禮物	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 認識以相同部件組合成的字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 能運用疊字形容詞來描述事物。 6. 能理解文本段落並流暢仿念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀看課文電子書，專心聆聽課文內容，能在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 運用偏旁/部首輔助認識文字。 3. 細說出自己長大後的改變/觀察植物的外型特徵。 4. 注意字形的正確與架構。 5. 能書寫格式正確的信
第 11-15 週	語文百寶箱	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨有相同部件的字。 4. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 5. 能仿作課文句型。 6. 能流暢朗讀文本佳句 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞。 3. 能運用電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 認識「分享故事」的活動。 5. 能依照事件順序，組合文章段落

第 16-20 週	我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事的寓意，簡易回答教師提出的問題。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能正確認讀課文新詞。 4. 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞。 5 應用「……並……」「一……就……」造句。 6. 能流暢朗讀段落文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 認識課本生字語詞的意義和用法。 4. 指導學生部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞 5. 練習運用課文中的句型造句。 6. 朗讀童詩及故事，並發揮豐富的想像力述說故事
-----------	-----	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標