

嘉義縣義竹鄉過路國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 2C 組課程調整教學進度總表 設計者：陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版二年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：語障 1 人，學障 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|---|
| <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p> | <p>n-I-1 能認識 500 以內數的位名，據以做為四則運算之基礎。(簡、減)</p> <p>n-I-2 認識加法、減法的意義及直式計算法。(簡)</p> <p>n-I-3 應用二位數以內加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡)</p> <p>n-I-4 認識十乘十乘法，並以乘法</p> | <p>N-2-1 500 以內的數：透過具體積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。定位版、位值換算表輔助完成單位值單位換算(簡、減、替)</p> <p>N-2-5 解題：1 元、10 元、100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值(簡)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解加法含一次進位，減法限一次退位計算的方法。(簡、減)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加法估算。具體生活情境。以十位數估算為主(簡、減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 500 以內的數 2. 做三位數以內的加減(綜合)計算 3. 能認識乘法意義並做計算與應用 4. 能認識分裝與平分 5. 做兩步驟應用問題 6. 能認識分數 7. 能認識長度單位與做加減計算、簡單換算 8. 能認識面積並做計算、簡單比較 9. 認識時間與常用時間單位 10. 能認識平面圖形與幾何概念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 ①完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 ①撥轉時鐘，說出正確時間。 ②透過圖像表徵物操作，進行分裝活動。 ③使用尺繪出指定長度，且能量測長度。 3. 口頭評量 ①根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ②口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4. 評量調整： ①試題調整，另行出題。 ②允許使用公式表/乘 |

| | | | |
|-------------|---|--|--------------------------------------|
| <p>決想法。</p> | <p>表初步協助進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-5 提示下解決簡單兩步驟加減應用問題。(減、簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。(無調整)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做比較和計算(簡、減)</p> | <p>「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(不調整)</p> <p>N-2-7 以直式計算定位版、乘法表提示，十十乘法：乘除直式計算。(簡、替)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(減)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合、加與加、減與減之應用解題。不含併式。(簡、減)</p> <p>R-2-2 口語與圖像化提示下解題：三數相加(二位數以內)，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(簡)</p> <p>R-2-4 口語與圖像化提示下認識(二位數以內)加法與減法的關係：加減互逆。(簡、減)</p> <p>n-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在</p> | <p>法表/單位表及計算機等工具。</p> <p>③延長考試時間</p> |
|-------------|---|--|--------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做計算（簡、減）</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。（無調整）</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。（不調整）</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。（不調整）</p> | <p>已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」（無調整）</p> <p>n-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、計算。（減） S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。（不調整）</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。（簡、減）</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（簡、減） N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。以口語、視覺化提示（日期表格、月曆特別顯示表、週期提示表）理解所列時間單位之關係。（簡、減、替）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（不調整） S-2-2 簡單幾何形體：以操作活</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>r-I-2 大量口語與圖例提示認是加法和乘法的運算規律。(簡)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，做簡易的解題。(簡)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，協助下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。(簡、減)</p> | <p>動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(不調整)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動(減)</p> <p>R-2-3 口語與圖像化提示下：兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。(簡)</p> <p>R-2-4 口語與圖像化提示下：加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。(簡、減)</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、幾何形體。(減)</p> | | |
|--|---|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|----------------|---|--|
| 第 1-2 週 | 第一單元 數到 300 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識200以內的數字序列。 2. 能做200以內兩數的大小比較 3. 200以內數字位值單位的化聚活動 4. 能認識與應用 100 元、10 元、1 元的錢幣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過累加1，認識200以內的數。 2. 引導學生以定位板，進行200以內數的位值單位換算。 3. 透過生活情境，進行200以內兩數的大小比較。 4. 透過觀察和操作圖卡，引導學生正確做出指定的錢數。 5. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 |
| 第 3-4 週 | 第二單元 二位數的加法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決和在200以內的二位數加法問題。 2. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式計算解決二位數的加法問題。(必要時輔以計算機) 2. 比較200 以內兩數的大小，並認識「$>$」、「$<$」的記法與讀法。 3. 用直式計算解決二位數的減法問題。(必要時輔以計算機) |
| 第 5-6 週 | 第三單元 幾公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以1公分為單位做測量與計算 2. 能用公分刻度畫出指定長度的線段。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過操作公分刻度尺，認識1公分的個別單位 2. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 3. 透過具體操作，引導學生用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 |
| 第 7-8 週 | 第四單元 二位數的減法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用直式計算解決二位數的減法問題。(必要時輔以計算機) 2. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 |
| 第 9-10 週 | 第五單元 容量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念 2. 能做容量、液量的直接比較 3. 進行容量個別單位的比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作倒水活動，覺察容器承裝液量的最大限度，並認識容器容量。 2. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 3. 透過操作，引導學生直接比較容器中的液量大小 4. 透過操作，引導學生而理解以個別單位表示容器的容量 5. 引導學生，正確以個別單位比較兩個容器的容量。 |

| | | | |
|-----------|---------------------|--|---|
| 第 11-12 週 | 第六單元 2、5、4、8 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 2. 能熟練背誦出 2、5、4、8 的乘法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過九九乘法歌的情境，使用具體物或圖像表徵，解決倍數的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 透過影片與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 3. 透過影片與圖示的觀察，以實際情境題，引導學生列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 透過影片記憶法，提示學生製作 2、4、5、8 的乘法表。 |
| 第 13-14 週 | 第七單元 幾時幾分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 能觀察時鐘，點數兩個時刻之間經過的時間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過鐘面上分針的操作，引導學生理解鐘面上每大格有 5 小格，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 透過影片與圖示的觀察透過撥轉時鐘挑戰，引導學生理解以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 |
| 第 15-16 週 | 第八單元 3、6、9、7 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 能熟練 3、6、7、9 的乘法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 透過動畫與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 3. 透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 4. 透過觀察和討論圖像，提示學生製作 3、6、7、9 的乘法表 |
| 第 17-19 週 | 第九單元 平面圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與圖示的觀察，透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 透過影片與圖示的觀察認識三角形、正方形、長方形的性質。 3. 引導學生認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 5. 透過觀察和討論，進行連加算式，計算正方形周長的解題活動。 |
| 第 19-20 週 | 第十單元 重量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過用手掂物的活動，引導學生經驗重量的概念。 2. 透過操作，了解重量的保留概念。 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>2. 能認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p> <p>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p> | <p>3. 透過實際觀察與操作，引導學生能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>4. 透過實際觀察與操作，能用個別單位比較物件的輕重。</p> |
|--|--|---|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------------|---|--|
| 第 1-3 週 | 第一單元 數到 1000 | <p>1. 能建立 500 以內的數字序列。</p> <p>2. 能完成 500 以內的說、讀、聽、寫。</p> <p>3. 能做 500 以內數的位值與化聚</p> <p>4. 能認識 100 元、500、1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用配對。</p> <p>5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 500 以內數量的大小關係。</p> | <p>1. 以課本情境布題，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過定位板，建立位值概念。</p> <p>3. 以生活情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>4. 透過錢幣圖卡的操作，引導學生認識各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>5. 透過購物遊戲遊戲，引導學生計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數且能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>6. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> |
| 第 4-5 週 | 第二單元 加加減減 | <p>1. 能解決三位數的加法問題。</p> <p>2. 能解決三位數的減法問題。</p> <p>3. 能理解題意，用兩步驟解決三個數的連加減問題。</p> | <p>1. 以生活情境布題，引導學生使用定位板(輔以計算機計算)解決三位數加法與減法問題。</p> <p>2. 以生活情境布題，引導學生理解題意，以進行加、減法的解題活動。</p> <p>3. 以題意理解、段落解題策略，引導學生用兩步驟解決三個數的連加、連減問題。</p> |
| 第 6-7 週 | 第三單元 幾公尺 | <p>1. 能進行公分和公尺的簡單換算。</p> <p>2. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。</p> | <p>1. 透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 學生利用量尺測量物件的長，並報讀。</p> <p>3. 以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減問</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------|---|--|
| | | | 題。 |
| 第 8-9 週 | 第四單元 0、1、10 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 0 的乘法問題。 2. 能解決 1 的乘法問題。 3. 能解決 10 的乘法問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 2. 透過課本情境，察覺任意數乘以 1 結果都是任意數。 3. 透過課本情境，察覺任意數乘以 10 結果都是任意數的 10 倍。 |
| 第 10-11 週 | 第五單元 年月日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的關係。 2. 能以日為單位的點算，解決生活問題。 3. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆的查看和點算，引導學生認識 1 年有 12 個月。 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1~12 月每個月的天數、1 星期有 7 天、一個月大約有 4 星期、1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 3. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月是幾個月。 |
| 第 12-13 週 | 第六單元 兩步驟的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決二位數乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘、減的計算問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片展示，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、加的計算問題。 2. 透過影片展示，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、減的計算問題。 |
| 第 14-16 週 | 第七單元 分東西 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，進行分裝的活動。 2. 透過具體操作，進行平分的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像表徵物操作，引導學生進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，引導學生藉由平分活動理解平分的意義。 3. 透過圖像表徵物的操作，引導學生使用乘法算式來記錄平分的過程。 |
| 第 17-18 週 | 第八單元 單位分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對所得幾分之一的分數加以命名。 2. 能進行幾分之一分數的大小比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，理解平分的意義，並判別具體物是否平分 2. 能將圓形物連續量平分成 2 份、4、8 份，，其中的 1 份命名為二分之一、四分之一、八分之一，記作記作 $1/2$、$1/4$、$1/8$ 等。 4. 引導學生於平分個物是連續量的具體情境中，完成指定幾分之一分數的大小比較。 |
| 第 19-20 週 | 第九單元 面的大小與立體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能作面的大小比較。 2. 認識正方體和長方體。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 2. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 3. 透過實際操作簡單形體的分類，引導學生認識正方體/長方 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>體並加以命名</p> <p>4. 透過簡單形體的操作，引導學生認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>5. 利用動畫展示、教學影片，引導學生深入理解正方體與長方體認識面、頂底、邊的特質。</p> |
|--|--|--|---|

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標