

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	6		
校址	614 嘉義縣東石鄉西崙村 438 號			電話	05-3451005	傳真	05-3452857
網址	http://www.kkjh.cyc.edu.tw/						
校長	柯志明			E-mail	kkjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳知浩			E-mail	kkjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	18						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	6	123	集中式特教班	0	0		
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	9		
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0		
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0		

### (二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位居東石鄉與布袋鎮交界位置，遠離都會區，屬小型學校。 2. 校門口就有公車站，交通便利。	1. 家長常需要到外地工作或與新住民配偶結婚，導致孩子的家庭教育較缺乏。 2. 也因交通便利，少數外地工作家長將小孩送至鄰近朴子或私校就讀。	1. 腹地廣闊，圍牆外有 2 分多未利用之校地。	1. 學生外流的現象逐年嚴重，少子化造成學校逐年減班。 2. 校園臨近主要馬路，交通安全問題較嚴重。	1. 整體校園規劃，發揮境教功能，培養讀書風氣。 2. 聯合學區國小、結合地區特色。 3. 圍牆外校地與高中職策略合作整體規劃運用。
教學設施	1. 校舍規劃尚屬完備。 2. 足球與角力體育設施完備，教學師資佳。	1. 專科教室教學設備老舊。 2. 辦公室 OA 設備較老舊。	1. 利用設備發展為社區型國中。 2. 注重多元教學及能力培養，設備支援	1. 補助經費不足，各項器材亟須汰舊換新。 2. 部分校舍較老舊設備維護	1. 落實教育經費編列與管理法，並積極爭取外部經費。 2. 鼓勵師生積極爭取相關專

	3.特教班及電腦教室設備尚稱充足。 4.建置多元分組數位學習教室。		教學。	不易。	案補助或參與競賽。 3. 提供學校設備與社區共用，以達學校社區化之目標。
師資結構	1.教師教學經驗豐富，專業自主強。 2.平均年齡屬中、新生代，具教學及研究熱忱，進修意願高。	1.社團活動之專業師資不足。 2.開放課室觀課、協同合作教學模式，尚待加強。	1.辦理各項研習活動，提昇專業能力。 2.教師組織氣氛和諧。 3.提供學習扶助教師名額，增加活力。	1.逐年減班對於教師專業授課頗有衝擊。 2.教學經驗分享及研修時間不足。	1.落實知識管理，協助教師專業成長 2.鼓勵專業對話，團隊學習 3.建立教專及分組合作學習專業社群團隊 4.與鄰近學校或高中職端做策略聯盟，營造雙贏氛圍。
學生特質	1.社區型學校，學生活潑純真，活動力強。可塑性高。	1.學生文化刺激少、被動、參與力不足。 2.多數學生學習意願不高，相互競爭力較弱。 3.單親、新住民子女及隔代教養比率高。	1.學生活潑好動，體能佳，可塑性高。 2.族群多元涵蓋閩、原住民、新住民等多元文化，族群共融，和睦相處。	1.文化刺激少，學習動機不強。 2.家庭教育負面效果造成教師施教困境。 3.部分家庭健康及衛生教育不足，以致學生不良飲食習慣。	1.強化並落實「學校品牌行銷」策略，以吸引學生回流就讀。 2.提供多元智慧展能舞台，落實技藝教育課程。 3.強化生活教育、落實生命教育及親職教育。 4.落實童軍精神，體驗合作學習與落實品德教育。 5.體適能再提升，提供多元體育活動舞台
家長期望	1.一般家長樸實。 2.關心孩子，重視學校教育，信任學校及老師。	1.對12年國民基本教育改革，認識不足。 2.部分家長對傳統升學仍保有高度期待。	1.引導家長力量協助校務改革。 2.配合學校提昇辦學績效。 3.強化家長會、班親會功	1.家長工作忙碌，單親家庭比率高對學生照顧相對不足。 2.因工作關係，家長對學	1.落實親師會，發揮功能。 2.出版親職教育刊物、充實學校網頁建立學校與家長互

		3.部分家長忙於生計，對學生管教較鬆散，無暇關注學生學習。	能，積極參與、支援學校活動。	校活動，配合度不高。	動平台。 3.強化親師合作，辦理段考後家庭訪視。 4.宣導多元智能理念,讓孩子適性發展。
社區特性	1.家長會全力配合校務。 2.與社區團體互動良好。	1.家長對學校互動不足。 2.資源無法有效運用。	1. 目前有友友錦祿基金會、建德宮、陳水清文教基金會、路德協會、成功大學等單位長期計劃協助本校學生，對校務經營有極大幫助。 2.社區配合學校活動。	1.社區的力量分散，總體經營理念，無法妥善整合運用。	1 加強溝通協調，建立共識，建構社區人力資源庫。 2.加強學生生活教育改善社區家長對學校刻板印象。 3 學校、社區資源交流共享。
行政資源	1.有團隊精神，教育理念正確，水平、垂直聯繫暢通。 2.各處室間配合度高，相處融洽。	1.各單位工作量大，整合仍嫌不足。 2.各處室協調時間不充足。	1.行政人員具工作熱忱，默契高、異動少、穩定性高，行政經驗豐富。	1.訪視、宣導、研習及承辦業務相關配套龐雜，時限倉促。 2.教師兼任行政意願不高。	1 暢通溝通協調大門，建立最佳互動模式。 2.行政制度、合理化，積極鼓勵優秀人才參與行政工作 3.行政資訊化推展，使效率提升。