

四、嘉義縣 三和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級                   | 六 年級  | 年級課程<br>主題名稱               | 六年級/閱讀社  | 課程<br>設計者 | 彭淑雯 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|---|----------------------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                            |  |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景             | 五讚健康好兒童<br>米蘭在地心世界  | 與學<br>校願<br>景呼<br>應之<br>說明 | 1. 經由繪本、橋梁書、少年小說等閱讀，培養學生閱讀興趣。<br>2. 以網路的圖片、影片輔助教學學習。<br>3. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。  |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程<br>目標                   | 1. 使用圖書館資料及圖書查詢系統，尋找所需資料，藉由觀察圖書插圖及融合生活經驗，應用基本語文素養創作作品並與人溝通分享作品。<br>2. 感受作品的藝術創作歷程並學習欣賞、分享，培養美感。<br>3. 透過故事分享與介紹，認識個人特質，理解他人感受，學習與人溝通，進而達成團隊合作。 |           |     |                     |        |

| 教學進度                                | 單元名稱                  | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                    | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)  | 教學資源                              | 節數 |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|--|---|---|-----------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(2)<br>週 | 『看一看，找到？』單元一：朋友，你在哪裡？ | 語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。<br>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>綜合/2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。<br>藝術與人文/視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 1. 繪本<br>2. 學習單<br>3. 仿作畫 | 1. 老師分享繪本時能專心聆聽。<br>2. 聆聽故事時能察覺並展現合宜的互動及溝通。<br>3. 能把握討論的重點，完成學習單。<br>4. 用多元媒材表現創作，完成仿作畫。 | 1. 能專心聆聽繪本故事，尊重發言的人。<br>2. 討論時能把握重點，針對故事內容的發現做討論。<br>3. 能認真完成學習單，並勇於發表、分享。<br>4. 能使用媒材，結合生活經驗完成仿作畫。 | 1. 介紹繪本「小鵝鵝捉迷藏」。<br>2. 老師指導完成學習單並分享自己的發現與感受。<br>3. 模仿繪本仿作畫。 | 1. 繪本「小鵝鵝捉迷藏」<br>2. 學習單<br>3. 圖畫紙 | 2  |

|  |  |   |   |   |  |   |   |          |
|--|--|---|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(3)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>單元<br/>二：<br/>眼力大<br/>考驗</p>                            | <p>語文/1-III-1<br/>能夠聆聽他人<br/>的發言，並簡<br/>要紀錄。<br/>語文/2-III -5<br/>把握說話內容<br/>的主題、重要<br/>細節與結構邏<br/>輯。<br/>綜合/2b-III-<br/>1 參與各項<br/>活動，適切表<br/>現自己在團體<br/>中的角色，<br/>協同合作達成<br/>共同目標。</p> | <p>1. 圖文<br/>作品<br/>2. 看圖<br/>說故事<br/>3. 遊戲</p> | <p>1. 老師分享繪本時能專<br/>心聆聽。<br/>2. 能把握故事內容的主<br/>題看圖說故事。<br/>3. 參加尋找隱藏圖案比<br/>賽，能遵守規則。</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本故<br/>事，尊重發言的人。<br/>2. 討論時能把握重<br/>點，針對故事內容發<br/>現做討論。<br/>3. 能參與並有風度的<br/>完成尋找隱藏圖案的<br/>比賽活動，遵守比賽<br/>規則。</p>  | <p>1. 介紹香川元太郎「迷<br/>宮系列」圖文作品。<br/>2. 藉由「故事迷宮」的<br/>內容讓孩子看圖說故<br/>事。<br/>3. 藉由「故事迷宮」進<br/>行尋找隱藏圖片的比<br/>賽。</p> | <p>1. 「迷宮系列」作品<br/>2. 計時器</p>   | <p>3</p> |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(7)<br/>週</p> | <p>『媽媽<br/>我愛<br/>您』<br/>單元<br/>一：<br/>愛永<br/>不止<br/>息</p> | <p>語文/1-III-1<br/>能夠聆聽他人<br/>的發言，並簡<br/>要紀錄。<br/>綜合/2d-III-<br/>2 體察、分享<br/>並欣賞生活中<br/>美感與創意的<br/>多樣性表現。</p>  | <p>1. 書籍<br/>內容<br/>2. 影片</p>                   | <p>1. 能仔細聆聽老師介紹<br/>「愛心樹」、「永遠愛你」<br/>書籍內容。<br/>2. 能靜心欣賞「愛心樹」、<br/>「永遠愛你」影片。</p>         | <p>1. 能專心聆聽繪本故<br/>事，尊重發言的人。<br/>2. 能根據故事內容回<br/>答老師的問題，或能<br/>自己提出自己的想法<br/>與感受。<br/>3. 能欣賞、比較書中<br/>故事和影片不同的<br/>呈現方式。</p> | <p>1. 介紹「愛心樹」(蘋<br/>果樹) 書籍內容及影<br/>片。<br/>2. 介紹「永遠愛你」書<br/>籍內容及影片。<br/>3. 分享自己比較故事<br/>與影片後的發現與感<br/>受。</p>   | <p>1. 愛心樹書籍及影片<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=A7Gk_gQJcw8">http://www.youtube.com/watch?v=A7Gk_gQJcw8</a><br/>2. 永遠愛你書籍及影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A">https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A</a></p> | <p>2</p> |

|  |  |   |                                     |   |   |  |  |          |
|--|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(8)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(11)<br/>週</p>  | <p>單元<br/>二：<br/>母親節<br/>卡片</p>          | <p>語文/6-III-4<br/>創作童詩及故<br/>事。<br/><br/>藝術與人文/<br/>視 1-III-3 能<br/>學習設計式思<br/>考，進行創意<br/>發想和實作。</p>              | <p>1. 小詩<br/>2. 母親<br/>節卡<br/>片</p> | <p>1. 能思考母親在自己心<br/>中的形象，進而創作有關<br/>媽媽的小詩。<br/>2. 能發揮創意及巧思，實<br/>作並完成母親節卡片。</p>             | <p>1. 能全心投入，思考<br/>母親在自己心中的形<br/>象，完成小詩創作。<br/>2. 能發揮創意及巧<br/>思，完成母親節卡<br/>片。</p>                                       | <p>1. 引導小朋友思考母<br/>親在自己心中的形象，<br/>進行小詩創作。<br/>2. 製作母親節卡片並<br/>分享創作時的想法與<br/>感受。</p>  | <p>1. 學習單<br/>2. 卡片用美術紙</p>                                  | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(14)<br/>週</p> | <p>『奇幻<br/>冒險』<br/>單元<br/>一：<br/>到地下</p> | <p>語文/1-III-1<br/>能夠聆聽他人<br/>的發言，並簡<br/>要紀錄。<br/><br/>綜合/2d-III-<br/>2 體察、分享<br/>並欣賞生活中<br/>美感與創意的<br/>多樣性表現。</p> | <p>1. 書籍<br/>內容<br/>2. 影片</p>       | <p>1. 聆聽老師介紹「地下<br/>100 層樓的家」、「愛麗<br/>絲夢遊仙境」、「地心歷<br/>險記」書籍內容。<br/>2. 欣賞「地心歷險記」影<br/>片。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事，<br/>尊重發言的人。<br/>2. 能根據故事內容回<br/>答老師的問題，或能<br/>自己提出自己的想<br/>法。<br/>3. 能欣賞、比較書中<br/>故事和影片不同的呈<br/>現方式。</p> | <p>1. 介紹「地下 100 層樓<br/>的家」、「愛麗絲夢遊<br/>仙境」書籍內容。<br/>2. 介紹「地心歷險記」<br/>書籍內容及影片「地心<br/>冒險」。<br/>3. 能說一說自己發現<br/>故事和影片的想同與<br/>不同處。</p> | <p>1. 「地下 100 層樓的家」<br/>2. 「愛麗絲夢遊仙境」<br/>3. 「地心歷險記」和 Dvd</p> | <p>3</p> |

|  |  |   |                                     |   |  |  |   |          |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>單元<br/>二：<br/>到天空</p>                             | <p>語文/1-III-1<br/>能夠聆聽他人<br/>的發言，並簡<br/>要紀錄。<br/>綜合/2b-<br/>III-1參與各<br/>項活動，適切<br/>表現自己在團<br/>體中的角<br/>色，協同合作<br/>達成共同目<br/>標。</p>   | <p>1. 書籍<br/>內容<br/>2. 桌遊</p>       | <p>1. 聆聽老師介紹「天空<br/>100層樓的家」、<br/>「100層的巴士」書籍內<br/>容。<br/>2. 參與「100層樓的家」<br/>桌遊大比拚，能遵守規<br/>則。</p>          | <p>1. 能專心聆聽故事，<br/>尊重發言的人。<br/>2. 能根據故事內容回<br/>答老師的問題，或能<br/>自己提出自己的想<br/>法。<br/>3. 能參與並有風度的<br/>完成「100層樓的家」<br/>桌遊比賽活動，遵守<br/>比賽規則。</p> | <p>1. 介紹「天空100層樓<br/>的家」、<br/>「100層的巴士」書籍<br/>內容。<br/>2. 介紹「100層樓的家」<br/>桌遊，進行比賽。</p>                      | <p>1. 「天空100層樓的家」<br/>2. 「100層的巴士」<br/>3. 「100層樓的家」桌遊</p> | <p>2</p> |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>『鳳凰<br/>花開<br/>了』<br/>單元<br/>一：<br/>童年記<br/>趣</p> | <p>語文/1-III-1<br/>能夠聆聽他人<br/>的發言，並簡<br/>要紀錄。<br/>語文/2-III -5<br/>把握說話內容<br/>的主題、重要<br/>細節與結構邏<br/>輯。<br/>綜合/2a-<br/>III-1 覺察不<br/>同性別的互動<br/>方式，並運用<br/>同理心增進<br/>人際關係。</p> | <p>1. 書籍<br/>內容<br/>2. 學習<br/>單</p> | <p>1. 老師分享書籍內容時<br/>能專心聆聽。<br/>2. 聆聽故事時能把握討<br/>論的重點，完成學習單。<br/>3. 聆聽故事時，覺察不同<br/>性別的互動方式，展現<br/>合宜的互動。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事，<br/>尊重發言的人。<br/>2. 能認真完成學習<br/>單，並勇於發表、分<br/>享。</p>   | <p>1. 介紹「頑皮故事集」、<br/>「我家有個遊樂園」書<br/>籍內容。<br/>2. 老師指導完成閱讀<br/>學習單。<br/>3. 分享兩本書發現的<br/>童趣及自己的童年<br/>感受。</p> | <p>1. 「頑皮故事集」<br/>2. 「我家有個遊樂園」<br/>3. 學習單</p>             | <p>2</p> |

|  |   |  |                               |   |   |  |                              |          |
|--|---|--|-------------------------------|---|---|--|------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(19)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>單元<br/>二：<br/>再見<br/>了！</p>  | <p>語文/2-III-2<br/>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>語文/6-III-3<br/>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1. 書籍內容<br/>2. 感恩祝福學習單</p> | <p>1. 聆聽故事時能掌握內容的主題並提問，表達對學校的情意。<br/>2. 寫出符合畢業感恩祝福主題的學習單。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事，適當提問，尊重發言的人。<br/>2. 能認真完成符合畢業感恩祝福主題的學習單，並勇於發表、分享。</p> | <p>1. 介紹「找不到國小」書籍內容。<br/>2. 引導小朋友完成畢業感恩祝福學習單。表達對大家的感謝與對未來的期盼與祝福。</p> | <p>1. 「找不到國小」<br/>2. 學習單</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |  |                               |   |   |  |                              |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |                               |   |   |  |                              |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙( )人、視覺障礙( )人、智能障礙(1)人、學習障礙( )人、自閉症( )人、情緒障礙( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>(1)減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。<br/>(2)在教室中提供同儕協助課堂學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。<br/>(3)評量時，根據能力減少紙筆評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧<br/>普教老師姓名：彭淑雯</p> |  |                               |   |   |  |                              |          |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。