

110 學年度嘉義縣頂六國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	1. 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標。 2. 各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃,適合學生學習需要,學校盡力讓學生獲致高學習效益。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	1. 校訂課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2. 畢業考至畢業前課程規劃完整。建議:逐年修訂適合進行的活動。 3. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之內容。建議:提醒教師依計畫落實進行各議題教學。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				V		學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。				V		就學校現況、背景及資源、親師生、教學設備、社區資源、課程發展等向度做分析討論及課程規劃。
4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						V	學校課程計畫經由教師團隊專業對話規畫完成,並經學校課程發展委員會審議通過。		
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學,且教師能透過精進教學社群分享教學經驗及省思。 2. 教師團隊經驗豐富,對學校向心力強,教師流動率低,對學校及社區有深厚感情。 3. 每學期安排研習聘請專業的師資為教師課程專業性增能。

		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。行政主管不定期巡堂教學情形。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	1. 學校教師皆參加相關課程的增能研習，提升專業能力。 2. 透過專業學習社群會議並進行專業對話。 3. 規畫並確實進行校長及教師備觀議課、分享及省思。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計畫。 2. 本校課程計畫依規定送主管機關備查並上傳於學校網站。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	1. 已依本校教科書評審委員會委員選定各領域教材，另彈性學習課程自編教材亦符合課程目標並完成審查，且針對各領域及彈性學習課程完成場地與設備的規劃。 2. 彈性學習課程部分，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 學校設備採購時能徵詢教師意見，協助教學教師需求，並由教務組協調場地及時間的安排。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	學校能妥善規劃、安排適切的場地與增加設備供教師使用。以不衝堂為原則。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	1. 今年全國學力檢測因疫情停課暫時無法施測。 2. 學習扶助篩選測驗，能適時檢討教師教學與學生學習表現，促進本校課程之實施。(疫情期間停課測驗尚未完成) 3. 學校辦理足球、兒童樂隊和舞獅多元社團等多項活動，促進課程之實施。 4. 配合課程及節慶活動辦理學生成果展演活動及對外比賽，促進學生學習成效。

	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	1. 教師能掌握新課綱之精神，規劃以學生生活學習實踐導向之課程，將各領域課程目標、學習重點、核心素養相呼應。 2. 教師能依據課程裡的學習重點、學生特質做個別化的補救教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	1. 教師視課程內容，均能充分使用設備如採資訊融入教學方式，以達更好學習效果。 2. 因嚴重肺炎疫情嚴峻，5/23起停課，教師能熟練使用相關線上直播系統進行多元化教學策略，落實停課不停學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	學校安排每學期三次定期評量，下學期5/23起停課，第三次評量方式、計算比例等由年段任課教師決定，並呈報教務組。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	學校於下學期安排教師專業學習社群活動，就校本課程教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	1. 本校學生採用普測方式，檢視科技化助測驗評量結果，學校與任課教師討論，作為教學的調整及學習扶助參考。 2. 透過多元媒材及活動，學生學習結果表現成效不錯。 3. 已完成低中高年級彈性學習課程之規劃及教學設計。 4. 運用社群討論方式及學生評量結果(唐詩)，共同規劃修正校本課程。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月22日	評鑑者簽名	顏美麗 張碩
------	-----------	-------	--------

110 學年度嘉義縣頂六國小數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫中教學單元/主題、教學重點的規劃，皆是以各教育階段的學習重點做設計發展，並在教學中引導核心素養的培養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	本校數學領域課程符合學生學習的需求，內容多元能提供孩子操作、列式、計算、應用等多元的練習，豐富生活中問題解決的能力，能夠讓學生思考探究數學之美。 學習活動符合學生身心發展，循序漸進，唯仍須注意差異化教學，才能達成學習目標。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課程計畫中能詳列出領域核心素養、教學重點、進度、評量方式及融入的議題，內容結構具有連續性與完整性，教學單元順序可依年級需補救先後順序做調整。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。					V	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容可以互相呼應。但評量方式可再思考周全一些。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，具主題內容彼此密切關連之統整精神。此種方式較能與生活結合，也較符合12年國教課綱精神。

		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	課程發展經由資料蒐集、參考及評估，結合學校願景、學生先備經驗、課程與教學設計。逐年檢討改進。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議及相關教師專業學習社群共同討論，且經學校課程發展委員會審議通過，持續進行。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	1. 學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學，且教師能透過精進教學社群分享教學經驗及省思。尋找適合的英語代課教師，協助課程進行。 2. 教師團隊經驗豐富，對學校向心力強。教師流動率低，對學校及社區有深厚感情。 3. 每學期安排研習聘請專業的師資為教師課程專業性增能，持續精進中，未來更針對需求作規畫安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解，應於一段時間審視教師教學狀況，給予及時的建議做修正。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	1. 學校教師皆參加相關課程的增能研習，提升專業能力。 2. 透過專業學習社群會議並進行專業對話。 3. 規畫並確實進行校長及教師備觀議課、分享及省思，由他人給予建議，才能修正教學盲點，別具實質意義。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計畫，隨時溝通學習狀況，成效良好，可持續進行。 2. 本校課程計畫依規定送主管機關備查並上傳於學校網站。

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	教師依實際教學狀況，選定適合該年級之教材，均經教育部審定合格，且依規定程序經事前評估審查選用，配合規定辦理。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	教師平日教學進行形成性評量活動、定期總結評量，根據教學及評量與學力檢測隨時調整教學，於課發會提出須改進之處。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師對學習重點的訂定，應該以學生應具備的數學素養為考量。而教師依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容，非常重要，求能做到確實更好。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。因此教師可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	依據學生的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，並從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師可透過各種教學社群、會議及研討會進行對話檢討並進行教學的回饋及建議，供作未來教學實施的參考及數學課程綱要修訂的參考，與扶助學生狀況一起做統整規劃。		
課程效果	(配合平時及定領域\科目課程)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	學生於數學領域學習課程之學習結果之表現，大致能達成各該領域課綱訂定之本校教育階段之核心素養，唯核心素養之達成，仍需一段長時間的

									努力，期許大家共同努力，朝目標邁進。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		數學領域學習課程融入生活化特色課程實施，具教育積極之正向價值，這目標要能落實。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		學生於數學領域學習課程之學習結果，表現於平時生活經驗，學習扶助測驗成績有提升，時時要檢討改進可行的辦法。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月22日	評鑑者簽名	李秀長 林曉廷 龍如玄 李明素 呂政偉 李昌龍
------	-----------	-------	--

110 學年度嘉義縣頂六國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	彈性學習課程-客家六藝：讓學生能認識並體驗在地的客家文化與生活藝術，培養在地的認同、文化傳承與創藝等素養。 彈性學習課程-韻律唐詩：讓學生經由學習念誦、背誦唐詩，理解詩詞的意境，學習多元的文化內涵，培養勤學習、修品格的精神。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程-客家六藝：設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，讓學生能藉由認識客家生活與文化的課程，認識並體驗在地的客家文化與生活藝術，培養溝通表現、創新應變、美感素養、團隊合作、在地的認同、客家文化傳承與創藝等素養與精神，成為頂天立地六藝超群的好兒童。由低年級開始逐漸加深加廣，目前實施至三年級，成效良好，建議持續進行。 彈性學習課程-韻律唐詩：課程中的唱跳唐詩，具備聽、說、讀唐詩的基本語文素養，認識多元文化內涵以及傳統生活的特色。畫唐詩的課程設計，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，創作表達自己的想法。唐詩實施已久，求多元化教學持續進行。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習課程-客家六藝以及韻律唐詩符合規定，用心設計自編教材、學習資源和評量方式。讓學生透過彈性學習課程具備聽、說、讀唐詩的基本語文素養，探索認識客家文化內涵以及傳統客家生活的特色，認識多元文化內涵以及傳統生活的特色。運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體

									動作等表徵符號，創作表達自己的想法。透過體驗實際參訪，促進小朋友的學習興趣與好奇心等多元感官的發展，激發的想像力和創造力。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	本校的彈性學習課程-客家六藝以及韻律唐詩皆為全校性、一貫性的課程設計，組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。在同年段課程橫向發展間著重連結、統整、加廣，並著重年級縱向加深、順序性與繼續性的設計原則。
	11. 邏輯關連		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性學習課程-客家六藝：設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，呼應學校願景—頂天立地、六藝超群，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。彈性學習課程-韻律唐詩：讓學生經由理解詩詞的意境，培養勤學習、修品格的精神。課程中的唱跳唐詩，能讓學生體會團隊合作的重要性，並能建立樂合作、健體魄的學習態度。畫唐詩的課程設計，讓學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，建構多分享與勇創新的態度與能力。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	各年級之彈性學習的課程內容設計、課程目標及教學時間及進度都有相互呼應，前後連貫，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，也有依據課程內容使用適宜的評量方


								式，具備邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v	據統計嘉義縣客家人口約有 4 萬人，以中埔鄉占最多，有 6 千人左右，嘉義縣客家文化會館就設立在中埔鄉，本校學生部份屬於客家族群，於是設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，課程中有認識客家文化會館、認識藍衫及藍染、認識客家獅頭及彩繪等活動，以及本校有客語老師可以協助指導客家十行字、客家播茶等，皆有充份利用相關資源，並設計相關課程。每年對課程做修正與改進，今年更由老師自備教材進行教學，是一大挑戰。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v	週三進修研習安排專業教師來指導編寫課程計畫，全校老師討論及擬定本校校訂課程的主軸，並依各年級發展規畫，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣。並在教師專業學習社群共同討論，再依實施情形調整課程。各年段課程設計經學校課程發展委員會審議通過。有特教生之年級的課程，經特殊教育推行委員會及 IEP 會議通過。
	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				v	學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學。但設計課程與教學者不一定是同位教師，開學前應要做好備課工作，了解實際上課內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				v	校內行政主管和教師對課綱內容有充分理解。行政主管不定期巡堂教學情形。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				v	1. 學校教師皆參加相關課程的增能研習，提升專業能力。建議每位教師皆能於各領域都參與並精進。 2. 規畫並確實進行校長及教師備觀議課、分享及省思。每學年皆依計畫進

									行，持續辦理。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					v	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計畫。建議導師於行事曆公布後著手進行向家長說明的事項。 2. 本校課程計畫依規定送主管機關備查。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						領域課程所需的教材在五月份召開教科書評選會選出，自編教材符合國民中小學 108 課程綱要，掌握基本理念及教學原理。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						實施場地依課程的需求選擇適合的場所進行教學，教務組以場地不衝突原則排課。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						辦理期末唐詩大會考、認識校園植物、運動會、母親節晚會……等活動來展示課程的效果。每年由教導處安排於行事曆。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						依各階段領域的課程計畫進行適性且多元的教學策略以達到課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						多元教學策略有討論、操作、實驗、發表、展演、作品展示、報告……等，建議學生較弱的部分，需多花點時間作指導。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					v	教師依據學習內容訂定合適的評量，如口頭問答、專題報告、心得寫作、成果作品、票選活動…等多元評量方式，據以檢核教學與學習成效。建議教師活化教學，採多元評量。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							v	學校各領域小組，於期中期末開會分享實施情形及困難之處，適當的修正、調整教學計畫。建議：每年級至少提出 2 點須修正意見，由全體教師一起協助改進。
課程效果	彈性學習課程(配	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					v	發展學習及解決問題策略、並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力，培養審慎

合平時及期末學生評量辦理)									使用各類資訊的能力。此點須再多思考，以達目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	具備道德實踐的素養，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。建議：先由校園中確實建立基礎，以便適應未來的社會。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	1. 學生學習成果符合學校設立之目標。 2. 學生在校學習表現，達到正向積極之教育價值。建議：教育是長遠的路，學生在校表現由師長把關，任重道遠，一起努力前行。	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

<p>評鑑日期</p>	<p>111年6月22日</p>	<p>評鑑者簽名</p>	<p>林靚 傅麗珠 鄭衍婷 簡秀旭 </p>
-------------	------------------	--------------	---