

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	Hello, New School life	課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應 之說明	<p>1.指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。</p> <p>2.從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。</p> <p>3.將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。</p> <p>2.透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 -</p>	<p>New Schoo 1</p>	<p>國 1-1-2 能學習 聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>生 7-1-4 能為共同目標 訂定 規則或方法，一起 工作並完成任務。</p>	<p>1.英語打 招呼用語</p> <p>2.基礎英 語教室用 語</p> <p>3.英語規 則</p>	<p>能學習聆聽並說出英語打招呼用語(hello)及 基本的教室用語(stand up...)。</p> <p>能為英語課訂定英語規則，並一起完成英語規 則海報繪製並能共同遵守。</p>	<p>1.能知道教師的名字。 2.能聽懂並說出自己的英文名字。 3.能聽懂簡單英語招呼語。 4.能說出繪本的故事 5.能參與討論說出日常生活應遵守 的禮儀及規範 7.能與同學合作完成班規海報。</p>	<p>活動一： Say Hello</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師示範用英語與小朋友打招呼 的方式。</p> <p>【學生自學】【組間互學】</p> <p>2. 思考生活中哪裡會用到英語打招 呼並與大家做分享。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 每組利用簡單的英語打招呼用 語，設計一齣布偶戲(Puppet Show)並 上台發表</p> <p>活動二： My name is~~</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.認識班上同學的英語名字，討論英 語與中文名字的差異。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2.將歌曲的名字代入自己的名字</p> <p>【教師導學】</p> <p>3. 教授歌曲中的英語句型(my name is.../I' m...)</p> <p>【組間互學】</p> <p>4.每個人利用英語句型簡單的自我介</p>	<p>單元一: 基本打招呼語</p> <p>單元二: Name 《 My name is... 》 https://www.youtub e.com/watch?v=mK ArEp4UJAo (65 吋大電視)</p> <p>單元三: 基本教室用語 繪本《 David Goes to School》  (利用平板看故事)</p>	<p>5</p>
------------------------------	----------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Halloween!</p>	<p>國 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-1-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.國內外特殊國慶日由來</p> <p>2.各國打招呼及生日快樂的說法</p> <p>3.萬聖節的由來</p> <p>4.萬聖節創作</p>	<p>了解繪本及影片中所介紹的國慶日及萬聖節的由來。</p> <p>說出各國語言基本的招呼方式及生日快樂的說法。</p> <p>運用各種表現與創造的方法, 美化萬聖節面具創作、增加面具的趣味性。</p>	<p>1.能專注聆聽繪本故事內容。</p> <p>2.能完成面具的製作。</p> <p>3.能寫出主題單字。</p> <p>4.能進行會話。</p> <p>5.能以小組分工合作完成南瓜燈面具的製作。</p>	<p>動一： National holidays</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行看影片並找出各國國慶日的習俗與不同的地方。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.看完影片後, 請分享影片中一個國家的國慶日習俗與台灣不同的地方。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3.製作輕黏土生日蛋糕, 用英語說出: 台灣生日快樂的句子並用攝影器材(如平板...)拍攝上傳國小粉絲專頁。</p> <p>活動二： Halloween</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《Boo》</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中的萬聖節節相關單字</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>4.利用資訊媒體找尋各國相關鬼節的特色與習俗, 並討論各國鬼節的特色跟台灣的鬼節哪裡不一樣。</p>	<p>Holidays</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc</p> <p>繪本 《Boo》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtC0M5M</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------	---	---	--	---	---	---	----------

國 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

生 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

字母 ABC 的造型、名稱及念法

Cool English 平台使用方法

利用字母 ABC 的造型、名稱及念法，**協助**對字母 ABC 的理解及發音。

運用 Cool English 平台學習字母 ABC 的自然發音，並**養成**使用此平台的習慣。

- 1.能理解教師指令並做出回應動作
- 2.能參與活動
- 3.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。
- 4.正確說出字母 ABC 的名稱與發音。
- 5.完成平台小測驗。
- 6.完成想像 ABC 創作圖畫

活動一:Hello,ABC!

【學生自學】

- 1 自行閱讀繪本《Dr. Seuss' s ABC》

【組間互學】

2. 分享你在這本繪本中看到了什麼或是你覺得這本繪本在說什麼?。

【教師導學】

2. 認識字母 ABC 的造型、名字和念法。

- 3.認識 ABC 的筆順。

【學生自學】

- 1.完成學習單-從《Dr. Seuss' s ABC》繪本中找出 A~C 開頭的字個 2 個 並利用英語單字查詢 app 查詢單字讀音

【教師導學】

活動二：字母 ABC

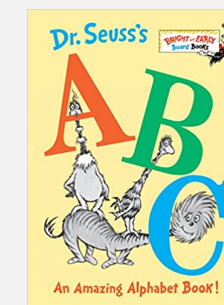
- 1.複習 ABC 字母的造型、名字和念法。
- 2.教師介紹 Cool English 平台，並指導學生登入。

【學生自學】

- 1.運用 Cool English 平台-口說-自

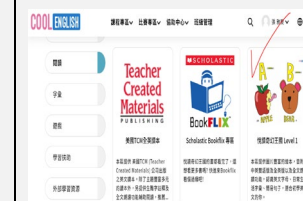
單元一：

繪本:Dr. Seuss's ABC
(https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I)



單元二：

ABC, 入門



國 1-1-2 能學習
聆聽不同的媒材，說出
聆聽的內容。

國 5-1-6 利用圖
像、故事結構等策略，
協助文本的理解與內容
重述。

生 2-1-5 運用各種探究
事物的方法與技能，對
訊息做適切的處理，並
養成動手做的習慣。

數出 1~5

字母 DEF

的造型、
名稱及念
法

Cool
English
平台

**能學習聆聽英語繪本故事，說出繪本中的英文
數字 1-5。**

**利用字母 DEF 的造型、名稱及念法，協助對
字母 DEF 的理解及發音。**

**運用 Cool English 平台，學習字母 DEF 的
自然發音，並養成使用此平台的習慣。**

- 1.能理解教師指令並做出回應動作
- 2.能參與活動
- 3.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。
- 4.正確說出字母 DEF 的 名稱與發音。
- 5.能數出英文數字 1-10。
- 6.完成平台小測驗。
- 7.完成想像 DEF 創作圖畫

活動一:Count1,2,3!

【學生自學】

1 自行觀看繪本影片《1, 2, 3, TO THE ZOO》。

【組間互學】

2. 分享你在這本繪本中看到了什麼或是你覺得這本繪本在說什麼?。

【教師導學】

3.認識英文數字 1-5 及念法

【學生自學】

1.數字學習單:能畫出英文數字 1-5 的動物(動物不限)並能用英文朗讀出動物的數量。

活動二: 字母 DEF

【教師導學】

1.認識字母 DEF 的造型、名字和念法。

2. 認識 DEF 的筆順。

【學生自學】

1.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。

3.完成 Cool English 自然發音小遊

單元一:

繪本:1, 2, 3, TO THE ZOO
(https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I)

《Counting 1-10 Song》
<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

單元二:

DEF, 入門



<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">New year</p>	<p>國 5-1-4 了解文 本中的重要訊息與觀 點。</p> <p>國 2-1-2 說出所 聽聞的內容</p> <p>國 5-1-6 利用圖 像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容 重述。</p> <p>生 2-1-5 運用各種探究 事物的方法與技能，對 訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。</p>	<p>1.新年的 習俗</p> <p>2.各國新 年快樂的 說法</p> <p>3.字母 GHI 的造 型、名稱 及念法</p> <p>Cool English 平台</p>	<p>了解課堂中所介紹的國內新年習俗。</p> <p>說出國內外基本的新年快樂祝賀說法。</p> <p>利用字母 GHI 的造型、名稱及念法，協助對 字母 GHI 的理解及發音。</p> <p>運用 Cool English 平台，學習字母 GHI 的 自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與活動</p> <p>3.能分享繪本/影片內容。</p> <p>4.運用 Cool English 平 台-口說 -自然發音法專區聆聽教師指定內 容。</p> <p>5.正確說出字母 GHI 的 名稱與發 音。</p> <p>6.寫春聯:Happy New Year</p> <p>7.完成平台小測驗。</p> <p>8.完成想像 GHI 創作圖畫</p>	<p>活動一： New Year Celebration</p> <p>【學生自學】</p> <p>1 自行觀看繪本《Peppa’s Chinese New Year》。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享你在這個影片中看到了什麼或 是你覺得這個影片在說什麼?。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授影片中新年相關單字/片語/句 型</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.用英語寫春聯(Happy New Year)</p> <p>活動二： 字母 GHI</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.認識字母 GHI 的造型、名字和念 法。</p> <p>2. 認識 GHI 的筆順。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.運用 Cool English 平台-口說-自 然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>3.完成 Cool English 自然發音小遊 戲(GHI)。</p>	<p>單元一： 繪本 Peppa’s Chinese New Year https://www.youtube.c om/watch?v=Q9W1bH 0v9IA</p> 
		7	4				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點 2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃美雲 普教老師姓名: 張雅斐</p>