

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	Gogo English		課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應 之說明	1.指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2.從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3.將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2.透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>Back to school 1</p>	<p>生 6-1-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>英語打招呼用語</p> <p>字母 JKL 的造型、名稱及念法</p> <p>Cool English 平台</p>	<p>覺察生活中打招呼的禮儀，探究英語招呼語的用法，並願意使用。</p> <p>利用字母 JKL 的造型、名稱及念法，協助對字母 JKL 的理解及發音。</p> <p>運用 Cool English 平台，學習字母 JKL 的自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並作出教室內的指令。 2. 能聽懂並說出自己的英文名字。 3 能仔細聆聽故事。 4.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 5.正確說出字母 JKL 的 名稱與發音。 6.完成平台小測驗。 7.完成想像 JKL 創作圖畫 	<p>活動一： I am ...</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 自行閱讀繪本《Hello School!》 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.分享你在這本繪本中看到了什麼或是你覺得這本繪本在說什麼?。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教授繪本中學校相關單字/片語/句型 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用 What' s your name?..等句型訪問同學，並將訪問到的內容做成表格 <p>活動二： Teacher says</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回憶討論繪本《Hello School!》 中小朋友很有禮貌的表現，並認識 “quiet time” 一詞。 2.認識教室中會使用的簡單英語指令。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過 Teacher Says 遊戲熟悉簡單英語指令。 <p>活動二： 字母 JKL</p>	<p>單元一： 繪本《 Hello School!》</p>  <p>單元二： JKL, 入門</p>  	<p>5</p>
---	-------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

					<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識字母 JKL 的造型、名字和念法。2. 認識 JKL 的筆順。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none">1.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。3.完成 Cool English 自然發音小遊戲 (JKL)。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用字母 JKL 的形狀，配合各組組員的想像力，把 JKL 字母變成生活中的物品，完成一幅創意畫。	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Trees</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>校園植物英文行動載具掃描 Qrcode 的方法</p> <p>Cool English 平台</p>	<p>利用校園的植物英文詞彙，認識字母 MNO 的造型、名稱及念法，並協助對字母 MNO 的理解及發音。</p> <p>以行動載具掃描 Qrcode 的方法探索校園中植物英文名字，覺察生活中就可以學英語的特性。</p> <p>運用 Cool English 平台，學習字母 MNO 的自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專注聆聽繪本故事。 2.能嘗試跟讀校園植物的英文說法。 3.能操作行動載具掃描 QRcode。 4.能運用圖畫及簡單單字完成小書。 5.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。 6.正確說出字母 MNO 的名稱與發音。 7.完成平台小測驗。 8.完成想像 MNO 創作圖畫 	<p>活動一： The giving tree</p> <p>【學生自學】</p> <p>1 自行觀看繪本《The Giving Tree》。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享你在這個繪本中看到了什麼或是你覺得這個繪本在說什麼？。</p> <p>【教師導學】</p> <p>4.教授影片中新年相關單字/片語/句型(認識英文單字 tree 及其他校園植物單字)。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物尋寶：小組走訪校園掃植物 QR code。 2. 繪製英語校園植物地圖 <p>活動二：繪本延伸活動</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.討論分享你最喜歡的校園植物。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.故事訪寫：各小組運用繪本《The Giving Tree》，使用圖畫輔以英文單字進行仿寫，完成小書。</p> <p>活動三：字母 MNO</p>	<p>單元一： 繪本《The Giving Tree》</p> <p>單元二： 字母 MNO Cool English</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------	---	---	--	--	--	---	----------

					<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識字母 MNO 的造型、名字和念法。2. 認識 MNO 的筆順。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none">1.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。3.完成 Cool English 自然發音小遊戲 (MNO)。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用字母 MNO 的形狀，配合各組組員的想像力，把 MNO 字母變成生活中的物品，完成一幅創意畫。	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Lette r MN O</p>	<p>國 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容 重述。 生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法與技能，對 訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。</p>	<p>字母 PQR 的造 型、名稱 及念法 Cool English 平台</p>	<p>利用字母 PQR 的造型、名稱及念法，協助對 字母 PQR 的理解及發音。 運用 Cool English 平台，學習字母 PQR 的 自然發音，並養成使用此平台的習慣。</p>	<p>1.能正確描寫出字母 PQR。 2.能正確說出字母 PQR 的 名稱與 發音。 3.能完成 Cool English 平台的遊 戲。 4.完成想像 PQR 創作圖畫</p>	<p>活動一：字母 MNO 【教師導學】 1.認識字母 MNO 的造型、名字和念法。 2.認識 MNO 的筆順。 【學生自學】 1.運用 Cool English 平台-口說-自然發 音法專區聆聽教師指定內容。 3.完成 Cool English 自然發音小遊戲 (PQR。 【組內共學】 1. 利用字母 PQR 的形狀 配合各組組員的 想像力，把 PQR 字母變成生活中的物品， 完成一幅創意畫。</p>	<p>單元一： 字母 MNO Cool English</p>	<p>2</p>
--	---------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Body body</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。 國 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策略， 協助文本的理解與內容 重述。 生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法與技能，對 訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。</p>	<p>身體部位 字彙 字母 STUV 的 造型、名 稱及念法 Cool English 平 台 使 用 方 法</p>	<p>以歌曲 《 Head, Shoulder, Knee, Toes》 探索身體部位的詞彙，並覺察身體的界限與 尊重他人的身體自主權。 利用字母 STUV 的造型 名稱及念法 協助對 字母 STUV 的理解及發音。 運用 Cool English 平台， 學習字母 STUV 的自然發音， 並養成使用此平台的習慣。</p>	<p>1.能聽懂 《 Head, Shoulder, Knee, Toes》。 2.能認識自己及他人的身體界線。 3.能辨別身體部位的單字。 5.能正確說出字母 STUV 的 名稱 與發音。 6.能完成 Cool English 平台的遊 戲。 7.完成想像 STUV 創作圖畫</p>	<p>活動一： Body parts 【學生自學】 1 自行聆聽歌曲 《Head, Shoulder, Knee, Toes》。 【組間互學】 2. 分享你在這首歌中聽到了什麼?。 【教師導學】 3.教授歌曲中相關的英語單字。 【組內共學】 4.討論身體界線訂定， 並完成 don' t touch my body part 學習單， 讓學生學習 保護自己的身體。 活動二： 字母 STUV 【教師導學】 1.認識字母 STUV 的造型、名字和念法。 2.認識 STUV 的筆順。 【學生自學】 1.運用 Cool English 平台-口說-自然發 音法專區聆聽教師指定內容。 3.完成 Cool English 自然發音小遊戲 STUV。</p>	<p>單元一： 歌 曲 《 Head, Shoulder, Knee, Toes》 單元二： 字母 STUV Cool English</p>	<p>4</p>
--	----------------------	--	---	---	--	--	--	----------

						<p>【組內共學】</p> <p>1. 利用字母 MNO 的形狀，配合各組組員的想像力，把 STUV 字母變成生活中的物品，完成一幅創意畫。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點 2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃美雲 普教老師姓名: 張雅斐</p>