

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Power English 1	課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1.指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2.從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3.將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2.透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	Review Letter A-Z	<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.字母認讀聽寫</p> <p>2.繪本單字分類</p> <p>3. Cool English 平台</p>	<p>1. 能正確地認讀及聽寫 26 個英語字母</p> <p>2.能夠將繪本中的單字依字頭 A-Z 字母做簡易的分類。</p> <p>3.透過 Cool English 平台，學習字母 A-Z 的自然發音，並利用此平台判讀自己念出的字母發音是否正確。</p>	<p>1.體會英語學習活動，主動學習說出活動中老師所帶動的默契大考驗任務所要的字母單字。</p> <p>2.以感官和知覺去探索任務中題目，藉由口語複習去察覺並了解到基本英語 26 個字母與自然發音之配對。</p> <p>3. 完成平台小測驗。</p>	<p>活動一:字母 A-Z 複習</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.將字母卡 A-Z 呈現給學生看，帶領學生複習字母的寫法。</p> <p>2.帶學生複習字母 A-Z 的發音。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.完成字母學習單-請在 Pete the cat 系列裡選出一本書，找出 A-Z 的相關單字 2 個寫在學習單上。</p> <p>【組間互學】</p> <p>配對任務</p> <p>1.將學生分為兩組，採競賽式，從起始線跑到黑板，再用啾啾棒拍到老師所念的字母並在覆誦一次 即可得分。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.運用 Cool English 平台-口說-自然發音法專區聆聽教師指定內容。</p> <p>3.完成 Cool English 自然發音小遊戲。</p>	<p>單元一</p> <p>字母 A-Z 複習</p>	1

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>Shiny moon</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.感恩的英語相關用語</p> <p>2.簡單會話及剪紙技巧</p> <p>3.教師節相關單字</p> <p>4.中秋節相關單字</p> <p>5.中秋節的故事</p>	<p>1.能使用簡易的感恩相關用語，並將其抄寫於卡片上。</p> <p>2.能使用各種繪畫及剪紙媒材及技巧，發揮創意製作教師節感恩卡片。</p> <p>3.能了解教師節及中秋節的故事與相關習俗，並認識相關單字。</p>	<p>1 能專注聆聽英語繪本故事內容。</p> <p>2. 能完成教師節賀卡的繪製。</p> <p>3. 能寫出主題單字。</p>	<p>活動一：Thanking the Moon</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行閱讀繪本《Thanking the Moon》。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中的中秋節相關單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.利用資訊媒體找尋中秋節相關故事、人或物...等，並自畫表格將找到的故事、人、物...等分類。(例如:物可分為吃的...等)</p> <p>【教師導學】</p> <p>5.將孩子所找到的中秋節相關的人或物，進行單字教授。(例如:月餅 moon cake)</p> <p>活動二：My Teacher is a Monster</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行閱讀繪本《Thanking the Moon》。</p> <p>2. 教師節主題單字認識。</p>	<p>繪本《Thanking the Moon》</p> <p>繪本《My teacher is a Monster》</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.國內外特殊國慶日習俗</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內外國慶日習俗和萬聖節的習俗。</p>	<p>1.能專注聆聽繪本故事內容。 2.能完成面具的製作。 3.能寫出主題單字。</p>	<p>活動一：National holidays</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行看影片並找出各國國慶日的習俗與不同的地方。</p>	<p>Holidays https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc</p>
<p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2.各國打招呼及生日快樂的說法</p>	<p>能了解各國語言基本的招呼方式及生日快樂的說法。</p>	<p>4.能進行會話。 5.能以小組分工合作完成南瓜燈的製作。</p>	<p>【組間互學】</p> <p>2.看完影片後，請分享影片中一個國家的國慶日習俗與台灣不同的地方。</p>	<p>繪本 《Boo》 https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtC0M5M</p>
<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>3.萬聖節的故事</p>	<p>能使用簡易的各國打招呼用語。</p>	<p>能試探媒材特性與技法，進行南瓜燈創作。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>3.製作輕黏土生日蛋糕，用英語說出：台灣生日快樂的句子並用攝影器材(如平板...)拍攝上傳國小粉絲專頁。</p>	
<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>4.萬聖節創作</p>		<p>4</p>	<p>活動二：Halloween</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《Boo》</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中的萬聖節節相關單字</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>4.利用資訊媒體找尋各國相關鬼節的特色與習俗，並討論各國鬼節的特色跟台灣的鬼節哪裡不一樣。</p>	

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">What is Fall?</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.秋天相關單字</p> <p>2.五感句型</p> <p>3.基本拍照技巧</p> <p>4.感恩節的習俗</p>	<p>能使用簡易的秋天相關單字。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易五感句型句子。</p> <p>能探索視覺元素，並使用基本拍照技巧表達自我感受與想像。</p> <p>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，並使用拍照及繪畫技巧展現所感受之美。</p> <p>能了解課堂中所介紹的感恩節習俗。</p>	<p>1.能專注聆聽英語繪本故事內容。</p> <p>2.能完成落葉拓印。</p> <p>3.能寫出主題單字。</p> <p>4.能以相片記錄秋天。</p> <p>5.能繪製小書。</p> <p>6.能進行會話。</p>	<p>活動一： Fall</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行閱讀繪本《leaves!leaves!leaves》。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.認識五感單字及句型： I can see/smell/ feel/ hear/taste fall here.</p> <p>【學生自學】【組間互學】</p> <p>6.Finding fall in 光華：找尋光華村中秋天的身影，以單眼照相紀錄並用五感英語句型分享自己對光華秋天的感覺。</p> <p>活動二： Thanksgiving</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《Happy Thanksgiving Turkey Trouble》。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p>	<p>繪本</p> <p>《leaves!leaves!leaves》</p> <p>繪本《Happy Thanksgiving Turkey Trouble》</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Ho!Ho! Santa Claus Is Comi ng!</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1.聖誕節習俗</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 能。 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像，製作聖誕卡片。</p>	<p>1. 能寫出主題單字。 2.能用英語寫出聖誕節相關祝福與並完成聖誕卡片製作</p>	<p>活動一：Christmas</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行閱讀繪本《Merry Christmas, Maisy》</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中的萬聖節相關單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.利用資訊媒體找尋聖誕節相關故事、人或物...等，並自畫表格將找到的故事、人、物...等分類。</p> <p>【教師導學】</p> <p>5.將孩子所找到的聖誕節相關的人或物，進行單字教授。(例如:薑餅人 gingerbread man)</p> <p>【學生自學】</p> <p>6.用英語寫聖誕卡片寄給各國的聖誕老公公</p>	<p>繪本《Merry Christmas, Maisy》</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	---	----------------	---	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">The newes t year</p>	<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關係，並認同 與肯定自己的文化。</p>	<p>1.新年的習 俗</p> <p>2.各國新年 快樂的說法</p> <p>3.十二生肖 動物</p> <p>英文單 字</p> <p>4.I can... 句型</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內新年習俗。</p> <p>能了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。</p> <p>能使用簡易的動物應與單 字及 I can 句型。</p> <p>參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.能說出不同語言的「新年快樂」。</p> <p>2.能認識十二生肖動物單字。</p> <p>3.能說出正確的句型。</p>	<p>活動一： New Year Celebration</p> <p>【學生自學】</p> <p>1 利用資訊媒體找尋新年相關故事、人或物...等，並自畫表格將找到的故事、人、物...等分類。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 分享自己家裡的新年慶祝活動。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.將孩子所找到的新年相關的人或物，進行單字/句子教授。(例如:新年快樂 Happy New Year)</p> <p>活動二： Chinese Animal Zodiacs</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本 《Chinese Zodiac Story》</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中的農曆過年相關單字/句子(例如:I can...on Chinese New Year/ winter vacation.)</p>	<p>繪 本 《 Chinese Zodiac Story》</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	--	---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點</p> <p>2.課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃美雲 普教老師姓名: 張雅斐</p>

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Power English2	課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應 之說明	1.指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2.從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3.將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2.透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>Sweet month!</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.情緒單字</p> <p>2.句型 I feel...</p> <p>3.情人節的故事</p>	<p>能使用簡易的情緒英文單字及句型。</p> <p>能了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。</p>	<p>1.能說出正確的句型。</p> <p>2.能專注聆聽英語繪本故事。</p> <p>3.能製作卡片。</p>	<p>活動一： Winter Vacation</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.分享寒假生活(心情如何)</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 情緒單字 / 句子教授 (I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel...)</p> <p>【組間互學】</p> <p>3.以英文可以怎麼說出寒假生活的親情</p> <p>活動二： Valentine' s Day</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《Happy Valentine's Day Mouse》。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中的情人節相關單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.利用資訊媒體找尋情人節相關故事、人或物...等，並自畫表格將找到的故事、人、物...等分類。</p>	<p>單元一： Feeling</p> <p>單元二： 繪本《Happy Valentine's Day Mouse》</p>	<p>3</p>
----------------------	---------------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>Women</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.天氣相關 單字</p> <p>2 天氣句型</p> <p>3.女性偉 人 的故 事</p>	<p>能使用簡易的天氣相關單字及句型。</p> <p>藉由聆聽女性偉人的故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能說出正確的句型。</p> <p>2. 能專注聆聽英語繪本 故事。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能唱出歌謠。</p>	<p>活動一： Spring Weather</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本 When spring comes 。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中有關春天的單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.利用資訊媒體找尋各國有關春天的景色、活動或物...等，並自畫表格將找到的景色、活動或物...等分類。</p> <p>【教師導學】</p> <p>5.將孩子所找到各國有關春天的景色、活動或物，進行單字/句子教授。 (例如:賞櫻花 herry blossom viewing)</p> <p>活動二： March 8th Women’ s Day</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行觀看世界女性偉人故事。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完影片後的感想及想法。</p>	<p>單元一</p> <p>繪本 When spring comes</p> <p>單元二</p> <p>影片《Top 10 Most Inspiring Women in World Who Created History 》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yzhlp8T9s5c</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Pet In My Heart</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>動物英語詞彙</p> <p>Cool English 平台的</p> <p>使用</p>	<p>認識一般生活情境中需要 使用的動物英語詞彙, 以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>使用 Cool English 平台解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.能辨別簡單動物詞彙。</p> <p>2. 能在教師引導下回答 Story10 Quiz 區問題。</p> <p>3.能專心聆聽繪本</p> <p>4.能畫出心中的 perfect pet 的相處模式並上台分享</p> <p>5.能使用 cool English 平台學習</p>	<p>活動一： Getting a pet</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行觀看 Cool English 平台-聽力互動式學習影片 - story10:Getting a pet。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完影片後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授影片中有寵物相關的單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.選定一種動物或家中飼養寵物的經驗利用資訊媒體或自身經驗找尋/寫下的寵物的飼養方式、寵物撒嬌方式....。</p> <p>【教師導學】</p> <p>5.將孩子所找到/寫下寵物的相關行為進行單字/句子教授。(例如:Walk the dog 遛狗)</p> <p>活動二： The perfect pet</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《The Perfect Pet》</p> <p>【組間互學】</p>	<p>單元一： 寵物 影 片 《 story10:Get ting a pet 》</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4279</p> <p>單元二 繪 本 導 讀 《 The Perfect Pet》</p>	<p>4</p>
-----------------------	------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">My Famil y</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>1.表達謝意的會話</p> <p>2.父親節的習俗</p> <p>3.家庭成員的單字</p> <p>4.介紹家庭成員的句型</p>	<p>能使用簡易的日常生活話來表達對媽媽的感謝。</p> <p>能了解課堂中所介紹的父親節的習俗。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。</p> <p>能分辨家人的輩分稱謂等，並學會英語的說法。</p>	<p>1.能說出正確的句型。</p> <p>2.能專注聆聽英語繪本故事。</p> <p>3.能完成服務兌換券。</p> <p>4.能介紹自己的家人。</p>	<p>活動一：Mother' s Day</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本《I love my mommy because...》。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完影片後的感想或想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中母親相關的單字</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.從繪本中找出可以對媽媽說的話 (Thank you!/ I love you./ I' m thankful for my mom...)</p> <p>【學生自學】</p> <p>5.用英語書寫及繪製母親節卡片，並送給媽媽。(母親節活動)</p> <p>6.製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券： "I can ... for you."</p> <p>活 動 二 ： Father' s Day/ Grandparents' Day</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.利用資訊媒體找尋父親節/祖父母的活動或由來，並自畫表格將找到的</p>	<p>單元一</p> <p>繪本《I love my mommy because...》</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Hap py June</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.國家英語單字</p> <p>2.句型： Where are you from?</p> <p>3.我國國旗的撕紙拼貼畫</p> <p>4.端午節的故事</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出國家英語單字及句型 Where are you from?。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行國旗撕拼貼畫創作。</p> <p>能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗。</p>	<p>1.能吟唱歌謠。</p> <p>2.能說出正確的句型。</p> <p>3.能專注聆聽英語故事。</p> <p>4.能與同學合作完成創意龍舟。</p> <p>5.能參與陸上龍舟比賽。</p>	<p>活動一： Children' s Day</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行觀看 Making friends with the kids around the world</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完影片後的感想或想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中國家相關的單字/句型 “I' m from Taiwan. Where are you from?”</p> <p>【學生自學】</p> <p>4.國旗撕貼畫：認識台灣國旗，自行搜尋顏色所代表的意思。</p> <p>活動二： Dragon Boat Festival</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.自行觀看影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan Wookong》</p> <p>【組間互學】</p> <p>2.分享看完影片後的感想或想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授繪本中端午節相關的單字</p>	<p>單元一 影片《We are the World (2020)》 https://www.youtube.com/watch?v=0MWNW_a35oY</p> <p>單元二 影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan Wookong》 https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&list=WL&index=2&t=7s</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點</p> <p>2.課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃美雲 普教老師姓名: 張雅斐</p>