

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班國語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者：楊雅晶

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	5	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的	【一、貓咪】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，插圖搭配注音符號文本，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及聲調發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。 4. 書寫聲符、韻符、介符時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【一、貓咪】 1. 能仔細聆聽，並說出〈貓咪運動會〉的故事內容。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確回答老師提問的問題。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

				書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」拼音朗讀的快慢，認真朗讀課文。	6. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ」聲調的變化。			
第 2 週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／ 第二課鵝寶寶	5	<p>【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【一、貓咪】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【一、貓咪】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【一、貓咪】 1. 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察插圖細節，積累寫作各類文本材料。</p> <p>【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖搭配注音符號文本，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及聲調發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄨ、ㄩ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」。</p> <p>4. 書寫聲符、韻符、介符時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【一、貓咪】 5. 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。</p> <p>【二、鵝寶寶】 1. 能仔細聆聽，並說出〈鵝媽媽孵蛋〉的故事內容。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確回答老師提問的問題。 (家庭教育：從課文文圖觀察出鵝媽媽與鵝寶寶間的親子互動)</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」「ㄟ」「ㄠ」「ㄡ」。</p> <p>4. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄚ、ㄛ」進行拼音練習。</p> <p>5. 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。</p>	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

<p>第3週</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／ 第三課河馬和河狸</p>	<p>6</p>	<p>【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【二、鵝媽媽】 1. 熟悉課文內容，注意到「ㄉ ㄩㄣ ㄨ ㄩ ㄨ」拼音朗讀的快慢，認真朗讀課文。 2. 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察插圖細節，積累寫作各類文本材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】 1. 認真聆聽〈河馬和河狸〉的內容，並能搭配插圖搭配注音符號文本，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈河馬和河狸〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及聲調發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄉ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」。 4. 書寫聲符、韻符、介符時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【二、鵝寶寶】 1. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 2. 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。</p> <p>【三、河馬和河狸】 1. 能仔細聆聽，並說出〈河馬和河狸〉的故事內容。 (水域安全宣導：利用水生動物的生長環境宣導河邊戲水的安全) 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確說出語意完整的話。 3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄩ」。 4. 利用「ㄉ、ㄨ、ㄩ、ㄣ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄩ」進行拼音練習。 5. 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>水域安全宣導 (融入海洋教育) 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
<p>第4週</p>	<p>第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣</p>	<p>6</p>	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 5-I-1 以適切的速率正確的</p>	<p>【三、河馬和河狸】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉ ㄩ ㄨ」拼音要讀全上，「ㄨ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p>	<p>【三、河馬和河狸】 1. 比對「ㄨ」和「ㄨ、ㄨ」拼讀出四個聲調的變化。 2. 能正確發出「ㄨ」和「ㄨ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>		

	<p>第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻</p>		<p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】 笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>2. 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察插圖細節，積累寫作各類文本材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 認真聆聽〈快樂上學去〉的內容，並能搭配插圖搭配注音符號文本，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意嘴形及聲調發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄊ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄛ」。</p> <p>4. 書寫聲符、韻符、介符時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>3. 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能仔細聆聽，並說出〈快樂上學去〉的故事內容。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄊ」「尸」「ㄟ」「又」「儿」「一么」「ㄨㄛ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄊ、ㄋ、尸、ㄆ」與「又、ㄨㄛ」的拼讀。</p> <p>5. 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。</p>			
<p>第 5 週</p>	<p>第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／ 第五課翹翹板</p>	<p>6</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 熟悉課文內容，理解「ㄉ、ㄊ、ㄋ、尸、ㄆ」與「又、ㄨㄛ」的拼讀，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 練習「ㄊ一、ㄨㄛ、ㄉㄟ」的四聲變化。</p> <p>2. 辨別包含「ㄊ」與「儿」的詞語。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>		

			<p>【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>2. 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察插圖細節，積累寫作各類文本材料。</p> <p>【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索文本猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈翹翹板〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及聲調發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」。</p> <p>4. 書寫聲符、韻符、介符時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>3. 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。</p> <p>【五、翹翹板】 (人權教育：學生能分享下課遊戲的生活經驗) 1. 能分享下課遊戲的快樂心情，踴躍發表、參與討論。</p> <p>2. 能仔細聆聽，並說出〈翹翹板〉的故事內容。</p> <p>3. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確說出語意完整的話。</p> <p>4. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。</p> <p>5. 比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>6. 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。</p>		<p>人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第6週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板／ 第六課謝謝老師	6	<p>【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、翹翹板】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作各類文本。</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 熟悉課文內容，理解「一ㄩ」「一又」「一尤」的拼讀，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>2. 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察插圖細節，積累寫作文本材料。</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>2. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>3. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>4. 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>		

			<p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【六、謝謝老師】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的内容聲調的發音，並尊重對方發言。 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄌ、ㄢ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」。 書寫拼音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 	<p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽聲符、韻符、介符的發音，並說出〈香甜的禮物〉的故事內容。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確回答老師提問的問題。 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄢ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」「ㄨㄥ」。 練習「ㄩ、ㄢ」的近似音辨別。 利用「ㄨ、ㄣ、ㄢ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 比對「ㄌ、ㄎ、ㄊ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。 練習「ㄟ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。 			
第 7 週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	5	<p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉課文内容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀結合韻的拼讀變化，表達課文的情感。 主動複習本課課文、習作注音符號的内容，學會觀察插圖細節，積累寫作各類文本材料。 	<p>【六、謝謝老師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出對老師感謝的話。 能拼讀注音符號念兒歌。 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		

			<p>【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的内容聲調發音，並尊重對方發言。 掌握聆聽〈龜兔賽跑〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課聲符、韻符、介符「ㄨ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽聲符、韻符、介符的發音，並說出〈龜兔賽跑〉的故事內容。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語，正確回答老師提問的問題。 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」。 能分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 利用「ㄨ、ㄣ、ㄨ」與「ㄨ、ㄣ」及「ㄨ、ㄣ、ㄨ」與「ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。 比對「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」聲調的變化。 		
第 8 週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 ／第八課拔蘿蔔	6	<p>【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 書寫拼音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察插圖細節，積累寫作各類文本材料。 <p>【八、拔蘿蔔】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀察聆聽故事的圖畫細節，理解重要訊息，並專心聆聽他人的發言聲調。 	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量。 <p>【八、拔蘿蔔】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽聲符、韻符、介符的發音，並說出〈巨人的種子〉的故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	

				出語意完整的話。		題，完整表達 結合韻 的拼讀。			
				3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。	3. 注意嘴形及發音， 正確認念、拼讀及書寫 本課聲符、韻符、介符「ㄧㄝ、ㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄛㄝ、ㄛㄨ」。	4. 讀寫本課符號「ㄧㄝ」「ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄛㄝ」「ㄛㄨ」。 5. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄧㄝ、ㄛㄝ、ㄛㄨ」拼讀。 6. 比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄛㄨ」拼讀發音的差異性。		
第 10 週	第三單元神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	4	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 書寫拼音時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文文本的情感。 主動複習本課課文、習作的注音符號內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作文本材料。 <p>【國字真簡單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字常用字一到十。 	<p>【九、動物狂歡會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用正確的坐姿及握筆姿勢書寫聲符、韻符、介符。 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文文本的趣味感。 運用本課學習到的注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語，累積寫作的詞彙量 <p>【國字真簡單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識並念出常用國字一到十，並完成習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	
第 11 週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	6	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>【一、拍拍手】 1-I-1 養成專心聆</p>	<p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽電子教科書的故事，理解重要訊息，針對故事 	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	

			<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>文本提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的基本文句，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，識字「上、下、左、右」的字形，並記錄常用字「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>	<p>2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>		
第 12 週	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第一課拍拍手／</p> <p>第二課這是誰的</p>	6	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 認識本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁常用字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，理解課文中基本文句疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解文本話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 理解教師提出的情境，做對話回應練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>答，並分享想法。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>2. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，理解「這是……」的基本文句句型，分享自己對圖形的聯想。</p>	<p>2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p>		
第 13 週	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p>	6	<p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>2. 認識本課的生字詞語，歸納「白」偏旁常用字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文本。</p> <p>4. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子寫出課文本文句情境。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>2. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>3. 正確、流利的美讀課文。</p> <p>4. 觀察課文插圖，用語意完整的句子說出故事。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
第 14 週	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第三課秋千</p>	6	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，說出語意完整的本</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

			<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 認識本課的生字詞語，歸納「山」偏旁常用字的形、音、義。</p> <p>3. 認識左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感語氣，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p>	<p>2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3. 了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> <p>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容，表達自我想法。</p>		
第15週	<p>第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現</p> <p>第三課秋千／第四課大個子，小個子</p>	6	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Ac-I-3 基</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的基本文句內容，尊重發言，並針對同</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

			<p>與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>學的話內容進行互評。</p> <p>2. 根據說話技巧，說出語意完整的基本文句，介紹與自己相關的文本訊息。</p> <p>3. 認識「找、我」常用字的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p>	<p>2. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p>		
第 16 週	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第四課大個子，小個子／第五課比一比</p>	6	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 認識本課的生字詞語，歸納「人」偏旁常用字生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文本。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」基本文句表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性，用適當的語調及音量朗讀課文。</p> <p>3. 正確運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

			【五、比一比】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、比一比】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事文本重點，回答問題，並尊重對方的發言。	【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，抓取故事重點，正確回答問題。			
第 17 週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、比一比】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【五、比一比】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、比一比】 1. 根據課文說出語意完整的基本文句，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件常用字的形、音、義。 3. 認識本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文本。	【五、比一比】 1. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 2. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 3. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調，用適當的語調及音量朗讀課文。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
第 18 週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／ 第六課小路	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗	【五、比一比】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、比一比】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、比一比】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」基本文句短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	【五、比一比】 1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用說出其他結構相似的動作詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

			<p>與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注閱讀課本與習作的文本，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞基本文句來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 認識本課的生字詞語，歸納「木」偏旁常用生字的形、音、義。 	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，能推論主角心情，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 		
第 19 週	第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	5	<p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文本。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」基本文句表達自己的生活或活動經驗。 	<p>【六、小路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	

			<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【寫字 123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>【寫字 123】 1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>			
第 20 週	寫字 123/ 閱讀階梯 擁抱	5	<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【寫字 123】 1. 書寫正確筆順，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對文本主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子說出自己對故事的想法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】 1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>		
第 21 週	閱讀階梯 擁抱	4	<p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1. 讀懂課文文本的重要訊息，</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量</p>	水域安全宣導	

		<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>並理解內容。</p> <p>2. 利用故事圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3. 找出句子之間的因果關係，理解故事內容。</p>	<p>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	4. 口頭評量		
--	--	--	---	---	---	--	---------	--	--

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、看】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀童詩內容，流暢的表達想法。 2. 用正確發音朗讀課文童詩，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 運用課文中的常用字疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 了解本課的生字常用字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題，表達自我想法。 (環境教育:靜靜的看，才能仔細欣賞大自然的美) 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				點。	音和字義。					
第 2 週	第一單元生活放大鏡 第一課看／ 第二課花園裡有什麼？	6	<p>【一、看】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、看】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、看】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1. 寫出「先……再……」基本文句的用法，並造句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專注聆聽課本文本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 理解常用字新詞並造出完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		
第 3 週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	4	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，利用「艹」部的花瓣做常用字部首造字、識字。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>2. 利用課文文本中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3. 了解句子中標點符號的使用，表達正確的語意。</p>	<p>2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>			
第4週	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第二課花園裡有什麼？／</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p>	6	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 根據課文文本歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識常用字部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 了解生活常用字詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

<p>第 5 週</p>	<p>第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／第四課鞋</p>	<p>6</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣朗讀出基本句型摹聲詞。 2. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 3. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的基本句型句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】 1. 閱讀課本文本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，能仔細聆聽並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 3. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>		
--------------	--	----------	---	--	---	---	---	--	--	--

第 6 週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子快長大	7	<p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、鞋】 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【四、鞋】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【四、鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀文本內容，表達想法。 使用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的基本文句句型，描述生活中的人事人物。 <p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容大意，並主動表達對家人的關心。 	<p>【四、鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事人物。 <p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		
第 7 週	第二單元甜蜜的家	6	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【五、小種子快長大】 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p>	<p>【五、小種子快長大】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 		

	第五課小種子快長大		<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文本。 學習本課的生字詞語，歸納常用字部首「水(氵)」的寫法與意義。 運用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 學習篇章的自然段分段方法。 根據課文本說出語意完整的句子，了解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 (家庭教育:主角和小種子一樣，需要家人細心的照顧和陪伴) 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 練習標注自然段。 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 	4. 口頭評量	家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	
第8週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	3	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗</p>	<p>【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒</p>	<p>【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西基本文句。 <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <ol style="list-style-type: none"> 連結課本圖文對照情境與生活經驗，說出文本內容相關問題答案，流暢的表達想 	<p>【五、小種子快長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		

			與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	材，說出聆聽的內容。	文本。	法。			
第 9 週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1. 說出生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，常用字部首「心」的書寫變化。 2. 運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的基本文句。 3. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。 4. 認識卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 5. 依課文重點，連結生活經驗，發揮創意並寫出卡片細節。	【六、奶奶的小跟班】 1. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 3. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 4. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 5. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第 10 週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	4	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗	【七、作夢的雲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	【七、作夢的雲】 Ab-I-1 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的基本文句回答問題，並尊重同學的發言。	【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 體會課文 文本 內涵，以正確發音流暢的 誦讀 課文。	2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。		
第 11 週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 ／第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不	【七、作夢的雲】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 3-I-3 運用 注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用 注音符號表達想法，記錄訊息。	【七、作夢的雲】 Ab-I-4 常用字部首 的表義（分類）功能。 Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和 字義 。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 【八、妹妹的紅雨鞋】	【七、作夢的雲】 1. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並 說出 「米」部的 常用字 。 2. 運用注音符號 的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 3. 了解字義 相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 4. 運用 「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的 基本文句 。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節， 理解 文本訊息，搭配適切的	【七、作夢的雲】 1. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 2. 辨識「自、白」的異同。 3. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 4. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	表情和肢體語言，發表自己的想法。			
第 12 週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文本。 2. 運用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 3. 運用「一……就……」練習接寫基本文句，理解前後句相關性。 	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 2. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
第 13 週	【阿第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹】	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【九、七彩的虹】 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出在生活情境中，常見和易錯的單位量詞常用字用法，正確運用單位量詞表達意思。 <p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己 	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 <p>【九、七彩的虹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	

			<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ab-I-1 1,00 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>2. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 (環境教育:作者巧妙安排太陽、小水滴、彩虹在一起，讓讀者感受雨後的大自然之美)</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>			
第 14 週	<p>第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友</p> <p>第九課七彩的虹／第十課和你在一起</p>	6	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和朗讀故事。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」基本文句描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 利用語意完整的基本句型，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		<p>環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>					
第 15 週	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起</p>	6	<p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 認識比較「喜歡」、「歡喜」這組常用字顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>3. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握童詩的意思，回答教師提問。</p> <p>4. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞基本句型的用法。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>3. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>4. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		
第 16 週	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂</p>	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>【十一、生日快樂】</p>	<p>【十一、生日快樂】</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p>		

			<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部部首國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等順敘法時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的基本句型，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>		
第17週	<p>第四單元好朋友</p> <p>第十一課生日快樂／</p> <p>第十二課小黑</p>	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的基本句型。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

			<p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【十二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，寫出「一開始……後來……」基本句型說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」順敘法詞語，說出語意完整且內容合理的句子。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>		
第 18 週	<p>第四單元好朋友 ／寫字 123 第十二課小黑 ／寫字 123</p>	7	<p>【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>【十二、小黑】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文文本因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2. 專注聆聽故事篇章，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	

			<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【寫字 123】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 認識用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 	<p>【寫字 123】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 3. 用正確筆順、字形結構寫字，識字習字。 			
第 19 週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽故事，尊重他人發言。 	<p>【小小鼠的快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 		
第 20 週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p>	<p>【小小鼠的快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用語意完整的語句說出基本句型問題。 	<p>【小小鼠的快樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 		

			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 用方法讀懂故事內容。 3. 了解文本訊息與觀點。	2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 3. 能與他人分享與溝通互動。			
--	--	--	--	---	---	------------------------------------	---	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。