

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：孫鼎珈

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【查字典真簡單】 1.學會利用「注音符號查字法」查字典，明白字部首的表義與功能養成查字典的好習慣。  2.學習利用「部首查字法」查出國字的字形、字音和字義和意思。  【一、新學年新希望】 1.專注聆聽教科書的故事，並回答問題。  2.能理解本課中基本文句的意義。生字詞語，並能書寫應用。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的字形、字音和字義和意思，逐行寫在簿本。 3.分派任務，依本課生字讓每位學生負責一個部首並寫出同部首的生字和語詞。  【一、新學年新希望】 一、引導活動-暑假生活分享(環境教育暨品德教育:運用暑假作業的照片或心情日記，請學生分享自己的暑假生活) 1.教師引導提問，大家在暑假前為自己訂下的計畫，執行得如何? 2.學生分享暑假生活 (1)小組分享:請學生在小组中分享暑假生活，可以運用照片或紀錄，和大家分享) (2)全班分享:請學生主動上台分享自己的暑假生活。 3.專心聆聽故事，說出回答問題。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品 E7 知行合一。	
第 2 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常	【一、新學年新希望】 1.能運用注音符號輔助認字本課的生字詞語，並能辨識「位、拉」字形的異同與書寫應用。  2.認識「為」不同的字形、字音和字義。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。(家庭暴力防治:融入家庭暴力防治，當家人之間發生過度懲罰時，應有的保護方法) 3.認識「為」不同的字形、字音與字義，並正確使用。(家庭教育:和家人溝	口頭評量 實作評量 作業評量	家庭暴力防治(融入品德教育) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E7 表達對家庭	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3.使用課文中基本文句並能仿寫短語「聞著淡淡的書香」。	通時之語詞運用，例如：我為媽媽倒茶、我為…)		成員的關心與情感。
第 3 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【一、新學年新希望】  1.使用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」說出自己有哪些新計畫，和寫出基本文句的意義。  【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。  2.利用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。  3.能認識「圓」的字義和語境義。  4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 (防災教育：防災學習單，融入全民國防教育) 1.請學生讀出課文中表示主角希望的句子：我要看更多的好書，還要快快長高 2.仿寫「要……還要……」句型。 3.請學生練習將兩個希望，運用「要……還要……」的句型，寫成完整的句子。  【二、一起做早餐】 (品德教育：與家人分工合作做早餐時，遇到困難時的情緒表達)(遇…學生自由選題) 1.專心聆聽故事，回答問題。  2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  3.理解「圓」在句子中有不同的意思。  4.認識頓號，並能正確使用。	口頭評量 作業評量	防災教育(融入全民國防教育) 防 E7 認識校園的防災地圖。  品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】  1.認識句子語意，使用正確的標點符號。 2.使用課文中基本文句，接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。  【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，能理解基本文句，並回答與課文相關問題、內容。	【二、一起做早餐】 (性別平等教育：了解性別角色的限制與破除) 1.認識頓號，並學會運用。 2.學生找出課文中「……看起來……」的句子，並圈出來。 3.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 4.教師拿出人物圖片，練習用「……看起來……」造句子。  【三、走過小巷】 (性侵害犯罪防治教育：不要單獨行走偏僻巷道) 1.理解文章內容，並正確回答問題。 (1)運用圖片例如城市的馬路、小鎮的街道、鄉間的小路，請學生觀察。 (2)比一比，這些街道、小巷，有什麼不	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

				言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2.根據語文焦點三「認識語詞」中的認念，說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	一樣？ (3)請學生說一說那些地方暗藏危機。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。			
第 5 週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	【三、走過小巷】 1.認識本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的字形、字音和字義。 2.根據朗讀文本中文句的語氣，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.使用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達基本文句自己的生活或活動經驗。 4.能認識標點符號中的逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.認識「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.教師請學生朗讀課文並用劇場表現出課文場景和內容。 3.進入狹窄巷子，車速需緩慢，行人行進間需靠右邊巷子行走。 (交通安全:相關圖片融入課文，能察覺行進小巷時，人車爭道的交通問題) 3.句型練習「……正在……」的句型造句運用。 (資訊倫理或素養:使用網路遊戲時和家人的衝突) (1)教師請學生觀察「我會造句」的插圖 (2)教師先朗讀句子前半部。請學生接說句子後半部。(例如:教師說「媽媽」，學生接著說下半句「正在廚房煮著美味的料理」) (3)教師說明「……正在……」表示事情現在進行中，「正在」前面加上人物，後面接進行的動作或狀態。 (4)教師請學生仿照例句，練習加上人、事、時、地、物、感覺，說出完整的句子 4.認識與分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	口頭評量 實作評量	交通安全教育(融入安全教育) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  資訊倫理或素養(融入資訊教育) 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第 6 週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導/ 第四課 運動會	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、運動會】 1.根據課文說出基本文句的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。  2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	【四、運動會】 (性別平等教育:運動會場上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同) 1.教師播放運動會影片給學生觀賞。 (1).教師提問影片中運動場上有哪些比賽項目? (2).教師指導學生觀察課文插圖，找出課文中描寫的表演或比賽項目。 (3).從課文出發，練習說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的字形，記錄生字在生活情境中的構詞，並能正確運用。	口頭評量 實作評量 作業評量	性別平等教育 E8 了解不同性別的成就與貢獻	

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。  Ad-I-3 故事、童詩等。	3.認識本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的字形、字音和字義。  4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」的語詞的認念。  5.根據朗讀提示，體會童詩的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	3..運用「可」偏旁大量識字，歸納「可」偏旁生字的字形、字音和字義並會造詞。  4.認識詞語 (性侵害犯罪防治教育:認識好與不好的身體碰觸) (1)教師說明「協力／合力」的意思相近都是共同努力的意思。 (2)教師說明「力氣／力量」的意思相近 (3)教師歸納「協力／合力」、「力氣／力量」都是近義詞，並鼓勵學生發表，並運用在句子中。  5..理解課文趣味，美讀課文。			性侵害犯罪防治教育(融入性別平等教育) 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第 7 週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會／ 第五課 水上木偶戲	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、運動會】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達基本句型自己的生活或活動經驗。  【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學聽完故事的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的文句，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識字音多音「假」。	【四、運動會】 1.句型練習(家庭教育暨家暴防治:曾經和家人有什麼衝突，如何解決?) 「……不過……」的句型造句運用。 (1)教師在句卡上寫出一組相反或相對的句子。例如我的力氣小。我的聲音可不小! (2)教師在詞卡上寫出三個連接詞：不過而且還是，當作「扣子」。 (3)教師題問:如果要把兩個句子合併成一個句子，要用哪一個「扣子」比較適合? (4)學生選擇詞卡，將句子組合在一起，再念一次完整的句子。 (5)教師設計與圖片，例如「我想要養小狗，不過爸爸、媽媽不同意，所以只好放棄」等例子。 (6)請學生觀察圖意後，說出故事，說故事時要運用「不過」這個詞語。 (7)教師請學生先自創四格漫畫，再用「不過」的句型說故事。  【五、水上木偶戲】(海洋教育:認識不同的國家發展出的文化特色) 一、引導活動-影片觀賞「水上木偶戲」 1.教師播放「水上木偶戲」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)你曾經看過木偶戲嗎? (2)影片中的木偶戲，演出場地和你所看過的有什麼不同?  3.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 4.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 5.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	口頭評量 實作評量 作業評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 (融入家庭暴力防治)  海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第 8 週	第二單元歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲／ 第六課 小鎮	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	【五、水上木偶戲】 1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述句型。	口頭評量 實作評量		



				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	4.讀懂並找出文本中文句的因果關係。	6.讀懂課文並找出課文句子中的原因和結果。			
第 10 週	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	【六、小鎮的柿餅節】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」基本句型，表達自己的生活或活動經驗。  【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事中基本句要點，以順敘法說出課文大意。	【六、小鎮的柿餅節】 (品德教育:學生幫忙做家事) 1.句型練習:「除了……也……」 (1)教師先將「遊客吃一吃這裡的客家菜，會買柿餅送給親朋好友。」寫在黑板上，請學生讀一讀。 (2)教師提問:句子讀起來有沒又怪怪的?哪裡怪?(好像句子是分開的)，沒有連起來的感覺。 (3)請學生找一找應該要加上什麼詞語呢?(要加上「除了」、「也」) (4)教師提問:加上「除了」、「也」有什麼作用?(能把兩件事串在一起，表示兩件事都有做) (5)教師提供情境，請學生運用「除了……也……」造句。 (6).運用適當的動詞來描述句型。 (7)「除了……也……」的句型，並會造句運用。(例如:我除了會掃地，也會拖地。)  【七、國王的新衣裳】 (環境教育:愛心二手衣) 一、引導活動-影片觀賞「國王的新衣」 1.教師播放「國王的新衣」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)故事中的國王喜歡做什麼事?(喜歡每天穿新衣)。 (2)兩個騙子怎樣欺騙國王?(欺騙國王他們是有名的織布師傅，能織出最美的衣服) (3)教師請學生讀完課文後，觀察課文插圖，回答與課文相關的問題 (4)教師提問:國王每天都要穿新衣裳，衣櫃裡這麼多的衣服，只穿一次，如果換做是你的衣櫃有這麼多的衣物，將會怎樣處理? (5)請學生發表(捐贈二手衣、送給需要的人、舉辦二手衣拍賣) 3.理解課文內容中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 作業評量 實作評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行  環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第 11 週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-7 運用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ad-I-3 故	【七、國王的新衣裳】 1.運用課文的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的字形、字音和字義。  2.運用圖片的訊息，並觀察、預	【七、國王的新衣裳】 活動:我會認字 (家庭教育融入家政:學習摺疊衣服) 1.教師指導學生學生運用「衣」偏旁認識生字的形音義，並會造詞。 2.教師提問:學生認識「衣」部相關的語詞，說一說自己是如何摺疊衣物，摺好的衣物，又是如何擺放? 3.教師示範折疊衣服的方法。 4.請學生練習摺疊衣服。 5.請學生回家後，利用時間將家中的衣物折疊整齊。 活動:我會造句 1.根據教師的提問，回答課文大意。	口頭評量 作業評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。(融入家政)	

				簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	事、童詩等。 2-I-2 所聽聞的內容。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	測、推論，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，說出課文大意基本文句。 4.使用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」基本文句表達自己的生活或活動經驗。	2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。			
第 12 週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。  2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。  3.利用部首的輔助，學習使用正確的字。  4.了解作者在文章中的文句所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 一、引導活動-動畫觀賞「烏鴉喝水」 (品德教育:口說好話互相尊重之活動) 1.教師播放「烏鴉喝水」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)影片中的烏鴉是如何喝到水? (2)烏鴉聰明嗎?為什麼? (3)請學生聆聽課文朗讀 (4)請學生說一說課文和「烏鴉喝水」的故事又什麼關係? (5)教師請學生找出課文中對話的句子。 (6)教師提問:這幾個句子是誰對誰說的? (7)說這些話時，說話者的心情是怎麼樣? (8)教師指導學生練習對話的口氣 (9)說話教學:角色扮演，將學生分組飾演故事中的角色。 3.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。  4.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	品德教育 品 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 13 週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	【八、「聰明」的小熊】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」基本句型，表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 (家庭教育融入家庭暴力防治法:家事如何分工之句型造句) 活動一:句型練習:「……為了……」 1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子(例句:口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。) 2.說出句中主角想要達到的目的與採取的行動，分別是那些句子。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感 (融入家庭暴力防治法)	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-5 修改文句的錯誤。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	2.修改文句中使用的不當詞語。  【九、大象有多重？】 1.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。  2.說出語意完整文句的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 3.運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	3.教師運用「我會運用」的圖片，請學生說一說圖片的意思。 4.教師指導學生寫出「.....為了.....」的造句運用。(例句:媽媽為了家裡的環境整潔，讓每個人分工合作打掃環境) 活動二:「我會找出句子的錯誤」 1.教師指導學生念一念例句(1)到了中午，小熊又高又大，想要找水喝。(2)到了中午，小熊又熱又渴，想要找水喝。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重？】 一、引導活動-看圖說話 (生命教育:愛護動物生命) 1.教師引導學生觀察圖片說一說 (1)故事中有那些角色? (2)他們在做什麼? (3)表情如何? 2.請學生說一說，故事中的人物可能會想出什麼辦法來秤大象的重量? 3.這個故事可能在說什麼?請學生兩兩分享。 4.請學生說一說，自己「解決問題」的相關經驗。 5.運用結構策略，說出完整的故事。 6.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。		生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 14 週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重?／單元主題引導／第十課我愛冬天	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-3 對物或自然的感受。	【九、大象有多重？】 1.寫出基本句型用適當的短語，使動作描寫更清楚。  2.使用仿寫、接寫的技巧，用「.....竟然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」的句型表達自己的生活或活動經驗。 3.能理解並運用「結果、問題、解決」的故事結構，以順敘法說出完整的故事。  【十、我愛冬天】 1.說出冬天對物或自然的感受，及聯想到的事物，並說明原因。	【九、大象有多重？】 活動一:我會造句「.....竟然.....」 (人權教育:課堂學習須尊重他人受教權，遵守團體規則) 1.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖接著讀出句子(1)沒想到小小年紀的曹沖，竟然可以想出秤大象的方法呢! (2)爸爸為了給我生日驚喜，竟然打扮成我最愛的機器人。 2.請學生比一比下面兩個句子，在語氣上有什麼不同?(1)沒想到小小年紀的曹沖，可以想出秤大象的方法呢!(2)沒想到小小年紀的曹沖，竟然可以想出秤大象的方法呢! 3.教師說明，加上「竟然」的句子，表示與前一句的預期情況相反，有意想不到的感覺。 4.請學生分組討論，用「...竟然...」的句型造句，各組派代表上台發表。 5.運用適當的短語，清楚描寫動作。 6.理解「.....竟然.....」、「首先.....接著.....然後.....最後.....」的句型，並能運用。 7.記錄故事的重點，並完成自評。  【十、我愛冬天】 活動二:我會讀一讀 (環境教育:親近大自然-認識冬天) 1.教師播放影片給學生觀賞。 2.教師請學生觀察課文插圖，連結課文內	口頭評量 實作評量	人權教育 人E3 了解每個人的需求不同，並討論遵守團體的規範  環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

			動的目標。				容並提問: (1)第一段描述的是哪種動物?牠們怎麼讚美冬天? (2)第二段描述誰?他們穿得怎麼樣?他們在冬天發現什麼?對冬天有什麼感想? (3)第三段寫什麼活動?他們有什麼感覺? (4)教師與學生經過問題與討論,說出對冬天所聯想到的事物。		平衡、與完整性。	
第 15 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	6	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1.運用注音符號的輔助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.認識本課的生字詞語,了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的字形、字音和字義。 3.根據朗讀提示,體會課文中文句的語氣與意義,用正確的速率朗讀課文。 4.理解「啊!」開頭的句型,理解句子包含的情緒。理解情境,用抒情練習口述包含「啊!」的句子。	【十、我愛冬天】 1.發揮創意,表現對冬天的認識。  2.運用「灬」和「灬」偏旁大量識字,並會造詞運用。  3.理解課文趣味,美讀課文。  4.理解「啊!」開頭的句型,理解句子包含的豐富情緒。	口頭評量 實作評量		
第 16 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天/ 第十一課遠方來的黑皮	6	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法,體會用基本句型,以修飾名詞和動詞的差異。    【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問,針對故事內容提出自己的想法,並能尊重同學的發言。  2.發音正確,流利的讀出課文故事並說出大意。	【十、我愛冬天】 活動一:「認識詞語」 (家庭教育融入家政教育:做家事) 1.教師指導學生先讀一讀「認識詞語」的短語。 2.教師提問:這些短語為什麼要分成兩組?引導學生發現其中一組是描述人事物?另一組是描述動作? 3.教師引導學生運用同樣的方法寫出短語。 (1)先想出「人事物」、「動作」,寫在簿本上。例如:人事物類(爸爸、工作、書包...),動作類(打球、洗手、打掃)。 (2)學生分組討論,這些詞語的前面可以加上什麼「○○的」,讓短語讀起來意思更清楚。 4.教師引導學生,延伸句子,深入練習。例如(1)爸爸→體貼的爸爸→我有一個體貼的爸爸,會幫忙做家事。(2)洗手→仔細的洗手→弟弟仔細的洗手,避免病毒感染。 【十一、遠方來的黑皮】 一、引導活動-影片觀賞「黑面琵鷺」 (環境教育:學習愛護大自然的動物) 1.教師播放影片給學生觀賞。 2.教師提問: (1)影片中的動物有什麼特徵? (2)這些動物的名稱是什麼? (3)牠們正在做什麼? (4)牠們怎麼覓食?同伴間怎麼互動? 3.教師指導學生觀察課文圖片,找出「黑面琵鷺」影片與課文的關聯 4.回答課文問題,試說大意。 5.理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。(融入家政)    環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	

				<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>3.認識本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的字形、字音和字義。</p> <p>4.利用語詞反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>6.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>7.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>		
第 17 週	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.利用依照事情發生的順敘（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色抓取故事文句重點回答問題。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的文句的語氣與意義。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同字音和字義與用法。</p> <p>3.運用本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>活動一：我會閱讀(品德教育：做一件對環境有幫助的事)</p> <p>1.教師指導學生先觀察「我會閱讀」這四張圖，請學生按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2.教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>3.請學生練習，說一說黑面琵鷺飛來河口過冬的情形。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
第 18 週	<p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.使用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.認識標點符號並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>活動一：我會造句(家庭教育：做一件對家人關心的事)</p> <p>1.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖接著讀出句子</p> <p>(1)雪梨跨年的煙火雖然漂亮，但是我最喜歡的還是台灣的春節。</p> <p>(2)弟弟的年紀雖然小，但是他一餐能吃下三碗飯。</p> <p>2.教師說明「雖然……但是……」的句型，後面句子的意思沒有照著前一句的意思走，前後意思不一樣。</p> <p>3.引導學生運用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.理解刪節號的正確用法。</p> <p>5.完成一封信。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	應用文本的特徵。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【我最喜歡上學了】 1.針對主題與細節的注音符號文本，注意聆聽教師的提問，。	【我最喜歡上學了】 (交通安全教育:馬路如虎口，記得停、看、聽) 一、引導活動:說一說、想一想、猜一猜 1.教師提問 (1)故事中的每個小朋友都喜歡上學，你喜歡上學嗎?為什麼? (2)讀故事前先猜猜看這個故事在說什麼呢? 2.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。		交通安全教育(融入安全教育) 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第 19 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略讀懂文本，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，了解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	口頭評量 實作評量		
第 20 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.利用文本圖像策略，預測故事發展並重述。	【我最喜歡上學了】 活動一:讀懂故事 (海洋教育:認識海洋生物與生態) 1 讀完故事教師提問: (1) 穿著鱷魚雨衣的小朋友，將路上的什麼想像成「刀疤食人魚」，提示學生課本插圖。 (2) 「刀疤食人魚」在圖片的哪裡?請指出來。 (3) 背上鯊魚背包的小朋友，哪個地方會變成海底世界?他是怎麼去上學? (4) 穿上獅子衣服的小朋友，哪個地方會變成非洲大草原? (5) 戴上大嘴鳥帽子的小朋友，哪個地方會變成大鳥園? 2.運用課文表達方式，說出故事的發展。	口頭評量 實作評量	海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。	
第 21 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	4	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.能運用故事的因果關係，理解文本延伸進行故事結局寫作，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作新的故事結局。	口頭評量 實作評量		

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事文本內容，並回答問題。  2.聽懂提問，以完整的文句語意說出問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過利用部首(土部)，並會造詞。統整生字，學習使用正確的字。	<b>【一、春天的顏色】</b> 活動一:引導活動 - 歡樂動一動 (環境教育:「春神來了」歌曲律動) 1.老師播放歌曲，讓學生聆聽，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配歌曲的段落接力唱跳，唱過一輪之後，各組再交換唱跳不同的段落，增加學習的趣味性。 活動二: 3.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 4.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 5.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 6..運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第 2 週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 ／第二課花衣裳	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.了解課文文本所要傳達的訊息與觀點。 2.使用仿寫課文的基本句型寫出段落大意。  <b>【二、花衣裳】</b> 1.正確聆聽句子，並將聽到的文句內容記錄下來。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的基本句子，寫出段落。  <b>【二、花衣裳】</b> 活動一:引導活動-聆聽訓練(家庭教育融入高齡教育:畫出阿嬤的「花衣裳」) 1.請學生專心聆聽教師說話內容，並將	口頭評量 作業評量 作品評量	家庭教育(融入高齡教育) 家E5 了解家庭中	

			探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	尊重對方的發言。			內容重點以圖畫呈現。 2. 教師朗讀下面的句子，請學生將聽到的內容，簡單的用彩色筆畫下來。 (1) 庭院裡有一張搖椅。 (2) 阿嬤穿著一件帶有的白色小花的花衣裳，手拿著扇子，坐在搖椅上休息。 (3) 搖椅邊趴著一隻正在睡覺的大黑狗。 3. 教師揭示句子的內容請學生看一看，誰畫對了？ 4. 請學生觀察圖畫中阿嬤的衣服並說一說自己喜歡的顏色配色方式 5. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。		各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）	
第 3 週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【二、花衣裳】 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。  2. 認識句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」的字形、字音和字義。  3. 運用連結課文中的故事插圖，認識因果句「因為……所以……」的基本句型，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1. 運用注音符號輔助，認識常用字的形音義，並正確使用。  2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。  3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 (全民國防教育:發生地震時應如何自保造句練習，例如:因為平時做好災害防救演練，所以可以培養防災的能力。)	口頭評量 實作評量	全民國防教育(融入防災教育) 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第 4 週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／第三課彩色王國	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、花衣裳】 1. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句型描述分工合作的情形。  【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問文句的語氣與意義，並尊重同學的發言。	【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。  【三、彩色王國】 活動一:你一言，我一語(人權教育:尊重、包容他人發言的權利) 1. 教師引導學生先觀察課文插圖，再共同討論，教師提問: (1) 一開始三個王國的人們個性怎樣? (2) 為什麼這三個王國的人們會「各自生活，不相往來」? (3) 天氣突然變壞，吹來陣陣強風，不同顏色花朵的種子，被風吹到不同王國後，發生了什麼事? (4) 如果人們發現王國中開出不同顏色的花朵，會有什麼反應呢?請想一想。 (5) 最後，三個王國有什麼改變? 2. 請學生有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 3. 說出語意完整的句子。	口頭評量 作業評量 發表評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	單的基本句型。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。	3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。  4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解語詞詞義，並學習數字四字詞語。	4.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。  5.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。			
第5週	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、彩色王國】 1.能了解作者在文章中所要傳達的訊息與文句的語氣與意義。 2.能了解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。  3.透過觀察，找出與事物相關的文句，並記錄下來。  【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。  2.根據故事說出語意完整的基本文句，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2.正確使用「…被…」和「…把…」的句型，並練習造句。 (環境教育:句型練習。例如:窗戶被哥哥擦得亮晶晶。哥哥把窗戶擦得亮晶晶。) 3.運用觀察，描寫技巧，寫一段話並分享。  【四、爸爸】 一、引導活動-經驗分享(品德教育:說一段與家人相處的經驗) 1.情境引導:教師示範，說一段與家人相處愉快的經驗。 2.教師提問: (1)你有相同的經驗嗎? (2)請學生主動發表:你與哪位家人一起做什麼事情，令你印象深刻?一起做事的哪一個部分，讓你覺得很難忘? 3.學生兩人一組，輪流彼此分享。 4.專心聆聽故事，回答問題。 5.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	口頭評量 作業評量 實作評量 發表評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第6週	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。  Aa-I-5 標注注音符號	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.運用本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的字形、字音和字義。 3.根據朗讀課文中的故事，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.使用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」的句型表達自己的生活或活動經驗。  【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的文本發表，並給予檢視回饋。	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。  .能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。  3.理解課文趣味，美讀課文。  4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。(性別平等教育:運用性別+動詞+事情，句型練習。例如:當妹妹睡著的時候，爸爸為她點亮床前的小燈。)  【五、我的家人】 一、引導活動-影片欣賞「一個屋簷下」(家庭教育:珍惜家人相處時光)	口頭評量 作業評量 實作評量 發表評量	性別平等教育 性E10 辨識性別刻版的情感表達與人際互動。  家庭教育	

			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的習慣，尊重對方的發言。	的各類文本。		1. 教師播放影片「一個屋簷下」給學生觀看。 (1)讓學生小組及個人接力讀出故事內容 (2)故事簡介 2. 教師引導，每個家庭都不一樣，請和小組同學介紹你的家人。 3. 教師總結：雖然每個人擁有不一樣的家人，但有家人的照顧和陪伴，讓我們感到很幸福。 4. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。		家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第 7 週	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1. 練習以句型描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 運用注音符號認識本課的生字。 3. 運用部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 4. 了解並學會運用指示代名詞，例如：「你、我、她、他」，親屬關係分別代表的人物。	【五、我的家人】 1. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。（家庭教育融入家庭暴力防治：長幼有序，對話禮節） 2. 書寫本課生字詞語。 3. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 4. 圈選合適的指示代名詞。 (1)請學生找出句子中有「你、我、她、他」的地方。 (2)請學生讀一讀句子，想一想，句中的「你、我、她、他」分別代表哪些人？	口頭評量 實作評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。融入家庭暴力防治	
第 8 週	第二單元有你真好 第五課我的家人／ 第六課愛笑的大樹	3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、我的家人】 1. 使用仿寫，用「不管……都……」的句型寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、了解課文文本插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。	【五、我的家人】 活動一：句型練習（交通安全教育：融入安全教育：運用「安全回家新法寶」加上句型練習完成句子） 1. 運用「不管……都……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 2. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。	口頭評量 實作評量	交通安全教育 (融入安全教育) 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第 9 週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語	【六、愛笑的大樹】 1. 運用注音符號理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2. 根據課文說出文句的語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，	【六、愛笑的大樹】 1. 正確使用多音字「教」。 2. 分享自己表達感恩的經驗。	口頭評量 實作評量		

			的回應，以達成溝通及互動的目標。	利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 5-I-7 <b>運用</b> 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 <b>修改</b> 文句的錯誤。	氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類 <b>文本</b> 。 Ac-I-3 基本 <b>文句</b> 的語氣與意義 Ac-I-3 基本 <b>文句</b> 的語氣與意義	和表達感恩的相關經驗。 3. <b>運用</b> 推論的閱讀策略，找出 <b>文本</b> 中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 4.配合情緒詞語提示， <b>寫出</b> 適合的 <b>文句</b> ，表達心中美好的感受。 5.根據課文內容， <b>修改</b> 文句的錯誤，寫出正確的 <b>文句</b> 。	3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5.找出文句的錯誤並正確修改。		
第 10 週	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	4	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類 <b>文本</b> 。 Ac-I-3 基本 <b>文句</b> 的語氣與意義。 Ad-I-3 <b>故事</b> 、童詩等。	【七、月光河】 1.專注 <b>聆聽</b> 課本 <b>文本</b> 、習作的聆聽故事，複述內容。 2.以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話，回答提問。 2.以正確發音流利的 <b>說出</b> 故事大意。	【七、月光河】 一、引導活動-兒歌教唱「兔子舞」 1.教師教唱「兔子舞」 2.教師示範動作，先數節奏，再做出動作。 3.指導學生練習動作 4.學生分組搭肩跳，全班一起跳。 5.學生改編動作上台分享。 活動二:課文朗讀 1.專心聆聽故事，回答問題。  活動三試說大意 1.回答課文問題，試說大意。 (1)請學生先默讀課文。 (2)教師引導學生觀察課文插圖，按照課文結構，連結課文內容。 (3)教師指導學生以完整句試說大意	小組評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
第 11 週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 <b>運用</b> 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、	Ab-I-1 1,000 個常用字的 <b>字形、字音和字義</b> 。 Ab-I-4 常用字 <b>部首</b> 的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本 <b>文句</b> 的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本 <b>句型</b> 。	【七、月光河】 1. <b>運用</b> 認識生字的 <b>字形、字音和字義</b> ，寫出正確的國字。 2. <b>運用</b> 相同的「昔」字部件，透過 <b>部首</b> 統整生字，學習正確的字及造詞。 3.根據 <b>朗讀</b> 提示，體會課文中人物的心情，用適當的 <b>語氣</b> 朗讀課文。 4. <b>理解</b> 「一定」、「可能」詞語的 <b>句型</b> 用法，並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧， <b>寫出</b> 「除了……都……」的 <b>句型</b> 表達自己的生活或活動經驗。	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。 2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。(家庭教育融入家政教育:放學回家後，可協助家人做什麼事?例如:除了爺爺在休息，我和哥哥都在整理客廳。)	口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 (融入家政教育)



				<p>確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4.使用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」的句型表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>5.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。</p> <p>6.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>7.理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p>			
第 14 週	<p>第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 認識常用標點符號，理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的文句。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的聲調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整表達文句語意的句子，分享自己的志願。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.認識專名號，認真完成習作。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>活動一:詞語教學(資訊倫理或素養:運用雲端科技，輔助學習的相關影片。)</p> <p>1.認讀句子:教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(1)知識探險家</p> <p>(2)樹葉是美麗的詩篇，花朵是多彩的花布。</p> <p>(3)科學發明創意無限，]古今世界任我往來。</p> <p>(4)唱著動人美妙的歌曲，說著好聽的神奇故事。</p> <p>(5)在森林旅行，在書海航行，在雲端飛行。</p> <p>2.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>資訊倫理或素養</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	
第 15 週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課快樂的探險家</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.利用注音符號聲調的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>2.利用部件、部首造字原理，輔有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>3.利用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文文句結構。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>3.教師帶領學生，繪製課文概念圖。</p> <p>(1)先找出文章主題把關鍵字寫在紙上。</p> <p>(2)第一層分支:把與主題相關的重要關鍵字加上去。</p> <p>(3)第二層分支:圈出與第一層相關的人物，有助釐清彼此關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>		

				述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	4.應用重複的句式和句型，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	(4)第三層分支:指導學生圈出關鍵詞的地點。 (5)此課是總分結構，最後要總收。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。			
第 16 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I-1 常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點標註問題，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音回答發表自己的看法，語速要流暢，表達的文句語意要完整清楚。 3.利用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.使用部首統整生字，學習使用正確的字。 5.認識常用標點符號。理解書名號的用法，並正確使用。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。	口頭評量 實作評量 作業評量		
第 17 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【十一、小讀者樂園】 1.使用「不但……而且……」的句型連接自己的生活經驗，練習造句。 2.認識並應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀故事的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.利用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.日記練習。 (1)教師指導學生認識日記的形式。 (2)設計教學活動，例如:日記的格式並說明內容。 (3)教師配合學校活動、事件，說明日記書寫格式與內容後，引導學生思考情境並完成日記寫作。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。(品德教育:「故事接龍」，與人互動，適切表達情緒。) 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 (1)教師配合語文焦點十二「我會說一說」的好書分享活動，引導學生於分享後，根據自己的表現，進行自我評量。 (2)教師根據學生實作情形，再次提醒學生介紹與聆聽時要注意的地方，並邀請小組分享中，表現優異的學生在全班面前進行讀書分享。	口頭評量 實作評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	

				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	3.學習使用生活中常用字的字形、字音和字義，並利用文句情境，判讀字的意義和讀音。	3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。			
第 18 週	第四單元閱讀樂趣多 ／ 閱讀階梯 第十二課巨人山／ 江奶奶的雜貨店	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十二、巨人山】 1.運用連結課文本、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下句型人物的外形特色。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.能專心聆聽並從課文中找到因果關係，推論文句詞語的涵義。  2.透過觀察與聯想，寫出人物外形特色的句型。	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。  2.課前預測，幫助理解課文內容。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 活動一：讀懂故事(環境教育：介紹社會型態的轉變) 1.請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1)什麼事雜貨店? (2)找出與雜貨店相關的訊息 (3)找一找課文中提到幾次「空地」?你能從課文插圖中指出這些「空地」的位置嗎?這幾個「空地」都是同一個地方嗎? (4)現在這些「空地」發生什麼變化了? 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	口頭評量 實作評量	環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第 19 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略，讀懂詞語文句中的意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語文句中的意思。	口頭評量 實作評量		
第 20 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	3	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。  2.了解文本從中找出重要訊息，理解故事內容。  3.運用教師提供的要點，認識文句結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。  2.能找出重要訊息，理解故事內容。  3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量		

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。