

111 學年度第一學期四年級普通班英語(Here We Go)領域課程計畫(表 11-1)

教材版本		翰林英語 Here We Go (3)		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	開學預備週 Phonics, Classroom English	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 聽懂所學字詞能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 使用生活用語，並聽懂、辨識並說出地圖中所習得的單字詞。 3. 能辨識子音、母音及其組合，並順暢的拼讀出來說出，聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 Phonics 教學 1. 學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 2 週	節慶 Festival Moon Festival	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂且說出所學字詞聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。	第一節課 暖身活動 (多元文化教育：說一說中秋節應景物品的英語單字或由來，西方有中秋節嗎?) 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。	

			<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2. 能聽懂所學字詞及句型的生活用語，朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3. 能了解節慶習俗認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。能了解節慶習俗認識中秋節的由來及節慶習俗。</p>	<p>單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>Story Time 節慶故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>			
第 3 週	Starter Unit	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-5 能聽懂並會使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽懂並會使用生活用語，跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽辨以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 能聽懂所學字詞，且用正確的語調說出本課句詞。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀規則，讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事對話教學 (含教室用語和生活用語在故事對話內容中) 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著朗讀出故事內容中是不是有學過的教室用語。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 有聲和無聲子音教學時，可請學生輕觸自己的喉嚨聲帶，振動表示有聲，沒振動表示無聲。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 4 週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		

			<p>強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語和簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>b-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p> <p>4. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。</p> <p>5. 能說出所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神。</p>	<p>相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生利用聽辨片語及句子的重音，閱讀本課故事，請學生試著朗讀出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 k 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 k 合起來帶念 ik。 2. 將字首音字母 j 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 j 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Target Language 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>			
第 5 週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，能辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 能使用生活用語，並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。</p> <p>4. 能說出所學字詞及句型，以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班利用聽辨子音、母音及其組合，朗讀課文強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Target Language 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
第 6 週	天氣 Unit 1	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p>	口頭評量 參與度評量		

	How's the Weather?		<p>良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。</p> <p>5. 能說出所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 利用聽辨片語及句子的重音，說出本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>Target Language A. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p>	觀察評量 作業評量		
第 7 週	第一次評量、天氣 Exam 1、 Unit 1 How's the Weather?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解測驗內容，包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第四節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>Unit 1 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答： (1)撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2)收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3)收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		

			<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> <p>5. 能說出所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p>	<p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學代表一個字。</p> <p>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。</p>			
第 8 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。並摹寫所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p> <p>4. 能使用字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生利用片語及句子的重音，正確運用所學字詞閱讀本課故事，請學生試著朗讀出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 9 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>(家庭教育：藉由對話情境圖，讓學生討論情境圖中人物情緒及口氣，上臺發表和家人與同儕間的互動模式)</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出 3. 能聽懂並應用本課的</p>	<p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p>			
第 10 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p> <p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.</p> <p>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>Target Language 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
第 11 週	感覺、複習 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。</p> <p>Unit1-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。</p> <p>參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 鴕鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		

			效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。 4. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神	光。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Phonics Land 字母拼讀練習 1 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Weather and Me 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。			
第 12 週	食物 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。 5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 13 週	食物 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組	第二節課 暖身活動 1. 播放 CD，請學生聆聽課文對話。	口頭評量 參與度評量 觀察評量		

			運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			成的字詞。	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。	作業評量		
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。	2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。Unit-Unit	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。			
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。				
			英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。				
第 14 週	食物 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。	2. 聽辨片語及句子的重音，將所習得的單字、句型與日常用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?				
			英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。			
第 15 週	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出並能 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。聽讀本課字母拼讀韻文。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		

			<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 聽辨片語及句子的重音，將所習得的單字、句型與日常用語。能認識水果的生長位置。</p> <p>3. 能說出所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p>	<p>參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p>			
第 16 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的教室用語和生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 聽辨片語及句子的重音。將所習得的單字、句型與日常用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do you want some pizza?</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> <p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 17 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

			<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。本課單字 l guavas, papayas, peaches, mangoes。</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> <p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p>	<p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內，再念出來。</p>			
第 18 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 聽辨片語及句子的重音，將所習得的單字、句型與日常用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> <p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p> <p>5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內，再念出來。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

第 19 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 聽辨片語及句子的重音，將所習得的單字、句型與日常用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 能理解理解 some 的使用規則。</p> <p>3. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神。能認識世界各地的冰品。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格, banana split 香蕉船, Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		
第 20 週	複習二、總複習 Review 2、Final Review	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的教室用語和生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，正確運用所學字詞。本課單字。</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> <p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。Units 3-4 所習得的單字與句型。</p>	<p>第一節課 Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Food I Like</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量		

			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神	Final Review 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。			
第 21 週	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨子音、母音及其組合，並摹寫 Units 1-4 所習得的子音、母音及其組合。 2. 聽辨片語及句子的重音，能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 3. 能使用生活用語，綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 說出所學字詞及句型，並能聽懂、辨識且說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能朗讀所學字詞及句型的生活溝通，運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。也能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。能說出不同國家的特色美食。	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 Culture 文化主題教學 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ (家庭教育：融入家庭暴力防治，在討論吃美食時，會不會與家人有意見不合？會與家人如何協調?) Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分數組，請學生到前面來。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp. 121-123 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 (融入家庭暴力防治課程)	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

教材版本		英語翰林 Here We Go (4)		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	開學預備 Starter Unit	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-4 能 使用 簡易的教室用語。 2-II-5 能 聽懂 並會 使用 簡易的日常生活用語。 1-II-4 能 聽辨 句子的語調。	Ac-II-1 簡易的 教室用語 。 Ac-II-2 簡易的 生活用語 。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通 。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞語音 。 Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂並會 使用 簡易的 教室用語 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 能 聽懂 並會 使用 生活用語 ，跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能 聽辨 以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答 所學字詞及句型的生活溝通 。 4. 能 聽懂 並 唸出 所學字詞語音 ，且用正確的語調說出來。 5. 能 聽辨 及運用 字母拼讀規則 ，讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(能了解無聲子音與有聲子音的不同。)	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生利用所學字詞及句型閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，拼讀例字，並重複數次。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量		Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
第 2 週	開學預備 Starter Unit	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英	1-II-7 能 聽懂 說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞 。	1. 能 聽懂 且 說出 所學字詞 聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 Trees: guavas, papayas,	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量		Target Language 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。

			<p>語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-2 簡易的教室用語和生活用語。(Wait a moment!)</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p>2. 能聽懂並說出所學字詞及句型的生活溝通朗讀課本中的對話和故事。(What do you want? I want payayas.)</p> <p>3. 能使用教室用語和生活用語與人溝通。能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> <p>4. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p>	<p>呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p>	觀察評量	<p>2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>
第3週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能聽懂並會使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂並會使用簡易的教室用語。</p> <p>2. 能聽懂並會使用生活用語，跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨以 What time is it? 詢問他人時間，並以 It's five o'clock. 回答所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 能聽懂所學字詞，且用正確的語調說出本課句詞。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀規則，讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dig, ten, dot, top, dad, tent，並能聽讀本課字母拼讀韻文。(能了解無聲子音與有聲子音的不同。)</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	

第 4 週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語和簡易的日常生活用語。。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解故事內容。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p> <p>4. 能使用教室用語和生活用語，聽懂並使用本課的日常生活用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.，與人溝通。</p> <p>5. 能說出所學字詞及句型的生活溝通，以培養團隊合作精神。正確運用所學字詞。(wenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five.)</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
第 5 週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨及運用子音、母音及其組合讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，以朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>3. 使用生活用語，以達到與人溝通。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Daily Talk 日常用語教學 1. 學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Target Language A. 單字教學</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

			英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能說出所學字詞及句型，聽讀文本韻文內容，達到與人溝通。	1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。			
第 6 週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語和簡易的日常生活用語。。 2	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨及運用字母拼讀規則，了解無聲子音與有聲子音的不同。並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 聽辨片語及句子的重音，感受句型情意表達。 3. 說出字詞及句型的生活溝通，能認識世界著名的特色時鐘。 4. 使用教室用語和生活用語，而能朗朗上口。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		
第 7 週	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出字詞和簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母拼讀規則，讀出以本冊長短母音所組成的字詞。能聽懂、辨識說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能說出字詞及句型，用以辨識，並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 Unit 2 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做	口頭評量 參與度評量 觀察評量		

			<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 使用教室用語和生活用語，綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能朗讀所學字詞及句型，吟唱 Unit 1 的歌謠。理解故事內容，用以完成學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>連結。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>		
第 8 週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出字詞和簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨字母拼讀規則，聽懂並說出課堂中所習得的單字：(drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。)</p> <p>2. 能說出字詞及句型，以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>3. 使用教室用語和生活用語，以聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p> <p>4. 朗讀所學字詞及句型 What are you doing? What's he / she doing? I'm writing. / He's / She's swimming.</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完故事朗讀。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	
第 9 週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽辨字母拼讀規則，朗讀和吟唱本課的歌 What Are You Doing ?</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出字詞和簡易句型的句子。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>2.能說出字詞及句型，聽辨及運用字母拼讀法讀出以-i, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>3.能使用教室用語和生活用語，聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能朗讀所學字詞及句型，What Are You Doing? I'm writing, 用正確的發音及適切的語速，養團隊合作精神。養團隊合作精神。</p> <p>5.能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p>	<p>3.播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1.播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 Classroom English 教室用語教學 1.請學生看本課的 Daily Talk 和 Classroom English 情境圖，試說說看情境內容。 2.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2.播放 CD, 請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1.請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1.教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>			
第 10 週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活日常用語。</p>	<p>1.能聽辨子音、母音及其組合，理解椰子樹各部位的英語單字與其廣大功用之處。(彈性教學)</p> <p>2.能聽辨片語及句子的重音，用來理解現在進行式的文法規則和語調。</p> <p>3.使用所習得的單字、句型與日常生活用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 What do you want to do, Coconut? 能更加理解現在進行式的使用規則。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1.請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2.請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。(參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。) 3.教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		

			<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能說出所學字詞及句型，達到與人溝通。</p> <p>5. 能朗讀所學字詞及句型，運用在生活溝通中。認識椰子樹對地球上的幫助。</p>	<p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。(品德教育:分組討論單字分類時,是不是懂得尊重大家的意見?)</p> <p>3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。</p>					<p>品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係</p>
第 11 週	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 能聽辨子音、母音及其組合，運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞及句型。常用語。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，並寫出所習得的單字與句型。</p> <p>3. 使用生活用語，能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能說出所學字詞及句型，運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能朗讀學字詞及句型的生活溝通，</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。</p> <p>3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。</p> <p>Review 1</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Our School Day</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>				
第 12 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>				

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 使用生活用語，能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能說出所學字詞及句型運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能朗讀學字詞及句型的生活溝通，理解故事內容。</p>	<p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>		
第 13 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨字母拼讀規則，聽懂並說出課堂中所習得的單字：(bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。)</p> <p>2. 能說出字詞及句型，以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>3. 使用教室用語和生活用語，以聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.</p> <p>4. 朗讀所學字詞及句型 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room.，達到與人溝通。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	
第 14 週	房間名稱 Unit 3 Where Are	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨字母拼讀規則，朗讀和吟唱本課的歌 Where are you going?</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	

	You?		<p>本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽辨片語及句子的重音，聽辨及運用字母拼讀法讀出以-o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose</p> <p>3. 能朗讀所學字詞及句型，Where are you going? I'm writing, 用正確的發音及適切的速度，養團隊合作精神。養團隊合作精神。</p> <p>4. 能使用教室用語和生活用語，聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p>	<p>卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>	作業評量		
第 15 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活日常用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解小紅帽故事中的英語單字與故事文本的寓意。(彈性教學)</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，用來理解現在進行式的文法規則和語調。</p> <p>3. 使用所習得的單字、句型與日常生活用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where are you going, Red? 能更加理解現在進行式的使用規則。</p> <p>4. 能說出所學字詞及句型，達到與人溝通。</p> <p>5. 能朗讀所學字詞及句型，運用在生活溝通中。認識小紅帽的機警勇敢</p>	<p>第四節課 延伸學習</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。Non-Fiction。</p> <p>6. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>3. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		

第 16 週	第二次評量、位置 Exam 2-Unit 4 Where's My Hat?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e, -u-, -u_e 所組。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，並寫出所習得的單字與句型。(Where's my hat?)</p> <p>3. 使用生活用語，能將 St Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能說出所學字詞及句型，運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能朗讀學字詞及句型的生活溝通，進行溝通。</p>	<p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>U4 暖身活動</p> <p>1. 學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 17 週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨字母拼讀規則，聽懂並說出課堂中所習得的單字：(box, bag, chair, desk, table, computer。)</p> <p>2. 能聽辨字詞及句型，以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當回答。</p> <p>3. 使用教室用語和生活用語，以聽懂並使用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.</p> <p>4. 朗讀所學字詞及句型 Where's my / the bag? It's on / in / under / by the box, 達到與人溝通。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請全班一起念讀本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>Target Language 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

第 18 週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度說出簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨及運用子音、母音及其組合讀出以-u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，以朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>3. 使用生活用語，以達到與人溝通。</p> <p>4. 能說出所學字詞及句型，聽讀文本韻文內容，達到與人溝通。</p> <p>5. 能說出字母拼讀規則，運用在課堂中所學的字詞句型。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
第 19 週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其組合，理解電腦周邊設備的英語單字與及用法。(彈性教學)</p> <p>2. 能聽辨片語及句子的重音，表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p> <p>3. 使用所習得的單字、句型與日常生活用語。能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where's my hat? 能更加理解方位的表達方法。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量		

			英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能說出所學字詞及句型，達到與人溝通。 5. 能朗讀所學字詞及句型，運用在生活溝通中。認識小紅帽的機警勇敢	Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box, 讓學生練習書本與位置的關係。			
第 20 週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨子音、母音及其組合，能運用字母拼讀法讀出 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞，並說出所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能聽辨片語及句子的重音，並摹寫 Unit 3-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 使用生活用語，能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能說出所學字詞及句型運 Unit 3-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能朗讀學字詞及句型的生活溝通，理解故事內容。	第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖)，左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。 2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。