

# 嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度第二學期期中特推會會議紀錄

## 會議記錄

壹、時間：111 年 06 月 02 日（星期四）上午 09 時 00 分

貳、地點：電腦教室

參、主席：翁若溱

紀錄：張益嘉

肆、出席人員：如會議簽到單（應出席人員：13 人 實際出席 13 人 出席比例 100%超過 2/3）

伍、主席報告：因應 111 學年度本校特殊學生學習狀況，針對以下議題進行討論。

陸、會議議題：111 學年度特殊學生學習狀況討論。

柒、提案討論：

（一）案由一：111 學年度特殊學生課程規劃及相關服務需求，提請審查。

說明：111 學年特殊學生共 1 人，個別學生之課程規劃如附件一、二，請依學生個別審查。

決議：同意提供給 1 位特殊生申請國語、數學巡迴輔導課程各一堂課，時間暫定在星期三早自修國語、第 1 節數學，全數委員一致通過。

（二）案由二：111 學年度資賦優異學生課程規劃，提請審查。

說明：111 學年資賦優異學生共 2 人，個別學生之資優教育課程規劃需求如附件三、四，請依學生個別審查。

決議：同意提供給 2 位資優學生校訂課程特殊需求領域獨立研究、情意及創造力課程，全數委員一致通過。

（三）案由三：審查 111 學年度校訂課程計畫特殊需求學生課程調整一案。

說明：111 學年度校訂課程計畫經巡迴輔導老師建議

1. 資賦優異學生班級之課程無須調整。

2. 特殊學生班級之課程(1)一開始可以先說明課程規則並適時給予提醒與增強。(2)分組活動時，可以安排穩定性高且能力較好的同儕給予協助。(3)課程每次進行一個小段落後，教師可以提問並確認學生是否理解課程重點。

決議：111 學年度校訂課程計畫依據巡迴輔導教師之建議修改，修改後之結果全數委員一致通過。

（四）案由四：111 學年度嘉義縣特教資訊網進行課程規劃與相關服務需求填報一

案。

說明：本校 111 學年度資賦優異學生 2 名與特殊教育學生 1 名，課程規劃與相關服務需求填報，請各委員討論。

決議：針對資賦優異學生 2 名之課程規劃為獨立研究，無相關服務需求；特殊學生 1 名之課程規劃為國語數學課程各外加 1 堂課程，無相關服務需求，全數委員一致通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會（上午 09 時 30 分）

承辦人：張益嘉

教導主任：李綵珍

校長：翁若溱

附件一

嘉義縣溪口鄉 柴林國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 國語領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：教育部國小補救教材-國語文 5 年級補充教材文本

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A自主行動：</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與：</b></p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【聆聽】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><b>【口語表達】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →從聽聞內容進行判斷和提問。(簡)</p> <p><b>【識字與寫字】</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →能認識常用國字1200字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>字詞：</b> Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義→ 1000 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。→ 1000 個常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。→1200 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。→1200 個常用語詞的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p><b>句段：</b></p>	<p>1. 能運用科技輔具檢索資訊。</p> <p>2. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 運用推論策略，結合描述、列舉、因果、問題解決、比較等證據，推論文本隱含的觀點。</p>	<p>1. <u>紙本評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成學習單，正確率達 80%。</li> <li>◆ 能書寫正確常用字，正確率達 80%。</li> <li>◆ 能書寫正確常用語詞，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. <u>實作評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。</li> <li>◆ 能透過電腦檢索資訊。</li> <li>◆ 能在引導下標記重點。</li> </ul> <p>3. <u>口頭評量</u></p>

	<p>硬筆字。→書寫正確的硬筆字。(簡)</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。→故事、童詩與現代散文。(減)</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>2. 抒情文本</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據課文內容能正確回答老師的問題。</li> <li>◆ 能口頭說出課文大意。</li> </ul>
	<p><u>學習策略</u>：</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p><u>學習策略</u>：</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<u>主題一：季節禮讚</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1000 字。 2. 能認識加強「口字、木字」部首分辨字。 3. 能運用心智圖法及聯想法瞭解段落大意及主旨。 4. 能在引導下自行找出重點標記。 5. 能歸納出四季中會發生的事情。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「口字、木字」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用心智圖法及聯想法，引導學生理解段落大意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，說出課文中春、夏天和冬天會發生什麼事情。
第 6-10 週	<u>主題二：生活點滴</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1000 字。 2. 能認識加強「米字、日字、人字」部首分辨字。 3. 能運用六何法了解文章的內容。 4. 能在引導下自行找出重點標記。 5. 能體察生活中美好的事物並說出自身經歷。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「米字、日字、人字」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用六何法，引導學生理解段落大意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，說出自己生活中美好的事物。
第 11-15 週	<u>主題三：節慶相本</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1000 字。 2. 能認識加強「心字、火字」部首分辨字。 3. 能運用遊戲策略(節日配對)瞭解段落大意及主旨。 4. 能在引導下自行找出重點標記。 5. 能歸納出不同節日由來及慶祝方式。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「心字、火字」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用遊戲策略(節日配對)，引導學生理解段落大意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，說出課文中不同節日由來及慶祝方式。
第 16-20 週	<u>主題四：愛與成長</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1000 字。 2. 能認識加強「土字、石字、手字」部首分辨字。 3. 能運用提問策略瞭解段落大意及主旨。 4. 能在引導下自行找出重點標記。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「土字、石字、手字」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用提問策略，引導學生理解段落大

		5. 能說出珍惜生命和助人的意義。	意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，說出自己幫助別人的一件事情。
--	--	-------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<u>主題一：遨遊世界</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1200 字。 2. 能認識加強「口字、木字」部首分辨字。 3. 能運用六何法瞭解段落大意及主旨。 4. 能在引導下自行找出重點標記。 5. 能歸納課文建築特色引導說出溪口開元殿建築特色。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「口字、木字」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用六何法，引導學生理解段落大意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，從網路上溪口開元殿的圖片說出臺灣建築特色。
第 6-10 週	<u>主題二：神奇的想像世界</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1200 字。 2. 能認識加強「言字、金字」部首分辨字。 3. 能運用「預測」策略預測段落大意及主旨。 4. 能在引導下自行找出重點標記。 5. 能說出彼得潘大戰虎克船長打架時的情況和情節。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「言字、金字」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用「預測」策略，引導學生預測段落大意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，設計彼得潘大戰虎克船長打架情節。
第 11-15 週	<u>主題三：生態巡禮</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1200 字。 2. 能認識加強「虫字、玉字、犬部」部首分辨字。 3. 能運用提問策略瞭解段落大意及主旨。 4. 能在引導下自行找出重點標記。 5. 能歸納課文說出保護濕地的實際作為。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「虫字、玉字、犬部」部首相似字增加學生識字量。 3. 教師運用提問策略，引導學生理解段落大意。 4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。 5. 學生能在三課課文上完後，說出自己生活中要如何做可以幫助保護濕地。
第 16-20 週	<u>主題四：文化的故事</u>	1. 能從課文中認識常用國字至少 1200 字。	1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認識加強「疒字、足字、食字」部首分辨字。</li> <li>3. 能運用「四層次提問」策略瞭解段落大意及主旨。</li> <li>4. 能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>5. 能歸納課文中說到如何欣賞書法的美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師利用「疒字、足字、食字」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>3. 教師運用「四層次提問」策略，引導學生理解段落大意。</li> <li>4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>5. 學生能在三課課文上完後，說出如何欣賞書法的美。</li> </ol>
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

附件二

嘉義縣溪口鄉 柴林國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 國語領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林六年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【數與量】</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。→在具體情境中，用計算機解決二步驟應用問題。(減、簡)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→理解分數乘法和除法的意義和計算。(減)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(減)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>【數與量】</b></p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。用計算機解決二步驟的應用解題。(簡)</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。→10 以內：小於 10 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。(減)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數→最大公因數與最小公倍數：認識兩數互質。(減)</p> <p>N-6-3 分數的除法→分數的除法：整數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(簡)</p> <p>N-6-4 小數的除法→小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。(簡)</p>	<p>1. 能理解整數除以分數、小數和乘以其倒數的意義並在用計算機解決二步驟問題。</p> <p>2. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並判別。</p> <p>3. 能理解比例關係在異類量的比、同類量的比、速度、地圖比例尺上並做比和比值的應用。</p> <p>4 能觀察問題中的數量關係並列出恰當的算式。</p> <p>5 能知道圓周率、圓心角、圓周長、圓面積的意義並用計算機計算扇形面積與弧長。</p> <p>6 能理解柱體體積的公式並計算。</p>	<p>1. <u>紙筆評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率 80%。</li> <li>能搭配教師給予定位板解題並正確寫在算式中。</li> <li>能畫出縮小圖和放大圖。</li> </ul> <p>2. <u>實作評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行實地訪談收集資料繪製成長條圖、折線圖和圓形圖。</li> </ul> <p>3. <u>口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據圖示或題意正確回答老師的問題。</li> <li>口頭回答觀察的結果。</li> </ul>

	<p>如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。→<b>情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(減)</b></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p><b>【空間與形狀】</b></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。→<b>理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積計算方式。(減)</b></p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>N-6-6 比與比值→<b>比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。(簡)</b></p> <p>N-6-7 解題：速度→<b>解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。(簡)</b></p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量→<b>解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(簡)</b></p> <p>N-6-9 解題：→<b>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(簡)</b></p> <p><b>【空間與形狀】</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。→<b>柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利</b></p>	<p>7 能報讀統計圖表、圓形圖並回答簡單問題。</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>【關係】</b></p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>【資料與不確定性】</b></p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。（減）</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。→地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。（簡）</p> <p><b>【關係】</b></p> <p>R-6-1 數的計算規律。→認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（減）</p> <p>R-6-2 數量關係。→數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。（減）</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p><b>【資料與不確定性】</b></p> <p>D-6-1 圓形圖。→圓形圖：報讀生活中的圓形圖。（減）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。→從統計圖表資料，回答可能性問題。（簡）</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下利用短除法完成質因數分解。</li> <li>2. 能在提示下利用短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生使用樹狀圖和短除法做質因數分解。</li> <li>2. 教師引導學生運用短除法找出最大公因數和最小公倍數。</li> </ol>
第 3-4 週	二、分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過步驟引導，完成整數除以分數的計算。</li> <li>2. 能透過步驟引導，完成分數除以分數的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活布題，配合分數除法規則，熟練分數除法計算。</li> </ol>
第 5-6 週	三、長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。</li> <li>2. 能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活布題，能將統計資料整理成長條圖和折線圖。</li> </ol>
第 7-8 週	四、小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式計算整數除以小數，並解決生活中的問題。</li> <li>2. 能用直式計算小數除以小數，並解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活布題，配合定位板，熟練整數除以小數的直式計算。</li> <li>2. 以生活布題，配合定位板，熟練小數除以小數的直式計算。</li> </ol>
第 9-10 週	五、圓周長與扇形弧長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過公式提示算出圓周長。</li> <li>1. 能在提示下算出扇形弧長(二分之一、四分之一)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活布題，利用圓周率，由已知圓的直徑(或半徑)求出圓周長。</li> <li>2. 以生活布題，利用圓周率和圖示求出扇形弧長(二分之一、四分之一)。</li> </ol>
第 11-12 週	六、比、比值與正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過步驟引導，了解正比的現象並完成正比關係圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活布題，建立正比概念，讓學生了解正比關係圖上直線延長會通過原點。</li> </ol>
第 13-14 週	七、縮放圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫出簡單圖形的縮小圖和放大圖。</li> <li>2. 能了解比例尺的意義，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活布題，讓學生建立縮小圖和放大圖的概念，試著用方格紙畫出二分之一縮小圖和兩倍放大圖。</li> <li>2. 教師利用 google 地圖，讓學生了解學校到開元殿距離在地圖和實際的比例是多少來了解比例尺概念。</li> </ol>

第 15-16 週	八、圓與扇形面積	1. 能透過公式提示算出圓面積。 1. 能在提示下算出扇形面積(二分之一、四分之一)。	1. 以生活布題，利用圓周率，由已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。 2. 以生活布題，利用圓周率和圖示求出扇形面積(二分之一、四分之一)。
第 17-18 週	九、規律問題	1. 能透過觀察與操作，覺察圖形排列規律。 2. 能透過觀察與操作，覺察數字排列規律。	1. 實際操作圖形或數字找出規律，引導學生自己建立圖形或數字規律
第 19-20 週	十、等量公理	1. 能運用等量公理解決生活中的問題。	1. 以生活布題，能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、小數與分數的四則運算	1. 能熟練分數的四則運算並解決生活中的問題。 1. 能熟練小數的四則運算並解決生活中的問題。	1. 以生活布題(分子和分母數字不超過 10)，配合分數乘法和分數除法規則，熟練分數的四則運算計算。 2. 以生活布題，配合定位板，熟練小數的四則運算計算。
第 3-6 週	二、角柱與圓柱	1. 能透過公式提示算出柱體體積(底面積為三角形、平行四邊形和梯形)。	1. 以生活布題，利用「底面積×柱高」公式，由已知底面積求出柱體體積。
第 7-9 週	三、速率	1. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中的問題。	1. 以生活布題，利用「速率=距離÷時間」公式，並應用於解題。
第 10-12 週	四、圓形圖	1. 能將生活中的資料繪製成圓形圖並報讀。	1. 以生活布題，能將統計資料整理成圓形圖。
第 13-15 週	五、基準量與比較量	1. 能應用比較量、基準量和比值的公式，解決生活中的問題。	1. 以生活布題，利用「比較量÷基準量=比值」公式，並應用於解題。
第 16-18 週	六、怎樣解題	1. 能透過步驟引導，解決平均問題、年齡問題和雞兔問題。	1. 教師透過網路動畫、圖示和實際操作與觀察，引導學生解決平均問題、年齡問題和雞兔問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：陳虹亘

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一般智能資優學生三年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A 自主行動</b> 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	<b>B 溝通互動</b> 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	<b>C 社會參與</b> 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能覺察並欣賞自己與他人的獨特之處，透過認識不同領域楷模人物克服困難、達成成就的經驗學會面對挫折、正向思考。 2. 能瞭解研究之於個人的意義，透過在不同領域中探索興趣主題發展自己的興趣與專長。 3. 能熟習觀察、測量、紀錄、資料檢索等基礎研究技巧，透過實作體驗問題解決的歷程。

五、本學期課程內涵：

(一)第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我很特別	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力	1. 能運用創造思考技法(曼陀羅思	1. 認識資優的多元特質。	紙筆/實作評量： 1. 能使用至少一種

		特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。	與興趣。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。	考法)進行創意發想。 2. 能瞭解資賦優異及多元智能的基本概念。	2. 運用曼陀羅思考法進行發散/聚斂思考。 3. 繪製個人特色自畫像。	曼陀羅思考策略發想主題。 2. 能繪製一張個人圖像。
第 5-8 週	特別的你我他	特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。	特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。	1. 能運用創造思考技法(六何法)進行創意發想。 2. 能依據主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 3. 能根據主題提出合適之研究問題。	1. 運用六何法(6W 檢核法)進行發散/聚斂思考。 2. 使用簡易調查工具蒐集資料(資優班學生調查)。 3. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(楷模人物)。 4. 摘要資料內容並記錄出處，製作名人資訊卡。	紙筆/實作評量： 1. 能使用至少三種檢核法技巧進行提問。 2. 能運用至少一種檢索方法查詢參考資料。 3. 能完成至少一份名人資訊卡。
第 9-14 週	怪奇偵探事務所	特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	1. 能瞭解自然觀察的基本概念及觀察技巧。 2. 能根據觀察重點選用適當工具進行測量並確實記錄觀察結果。 3. 能比較、分析並說明觀察結果的	1. 使用一般測量工具進行觀察、測量。 2. 設計創意裝置並運用於實際觀測中。 3. 使用一維表格及二維表格紀錄觀測結果。	紙筆/實作評量： 1. 能使用兩種以上測量工具(含創意裝置)確實觀測同一主題。 2. 能製作圖表清楚呈現資料蒐集結果。 口語評量：

		中察覺問題。		差異。	4. 分析及製作圖表說明觀測結果。	能分享觀測結果與特殊發現。
第 15-18 週	顯微妙世界	特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	1. 能操作低倍鏡及高倍鏡行動顯微鏡觀察指定對象。 2. 能以文字及圖像確實記錄觀察結果。 3. 能比較、分析並說明觀察結果的差異。	1. 操作低倍鏡及高倍鏡行動顯微鏡進行觀察。 2. 使用點與線繪製觀察結果(生物繪圖)。 3. 使用文字描述外型、色彩、動作等特徵觀察結果。	紙筆/實作評量： 1. 能使用低/高倍鏡觀察至少三種不同對象並記錄特徵。 2. 能繪製顯微鏡觀察之結果。 口語評量： 能分享觀察結果與特殊發現。
第 19-22 週	微觀達人	特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	1. 能依據主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。	1. 操作行動顯微鏡拍攝觀察對象。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(觀察對象)。 3. 摘要資料內容並記錄出處，製作顯微攝影資訊卡。	紙筆/實作評量： 1. 能完成至少六張顯微資訊卡。 2. 能運用至少一種檢索方法查詢參考資料。 口語評量： 能說明拍攝對象外觀特徵之相似性及差異。

(二)第二學期(20 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	動物星探	特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究	特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、	1. 能瞭解生物分類法之基本概念及	1. 認識動物外形特徵、運動方式、	紙筆/實作評量： 1. 能從至少兩種不

		發現。 特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3a- II -1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3c- II -3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	網頁及平台等。 特獨 C- II -2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C- II -3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C- II -5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	常見的動物分類特徵。 2. 能依據主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 3. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 4. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。	繁殖方法、生活環境與行為等分類依據。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(動物家族)。 3. 摘要資料內容並記錄出處，繪製概念圖(動物家族樹)。 4. 製作圖表說明動物特徵差異。	同來源查詢參考資料。 2. 能繪製至少一個動物家族樹。 3. 能製作圖表說明至少三種動物之特徵比較結果。 口語評量： 能分享資料查詢結果與特殊發現。
第 6-10 週	流浪之星	特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3c- II -3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	特獨 C- II -4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C- II -5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	1. 能瞭解動物保護之概念並對流浪動物議題提出個人觀點。 2. 能使用調查工具蒐集資料並將結果依據性質進行分析、歸納。 3. 能比較、分析並說明調查結果的差異。	1. 製作流程圖說明動物保護相關過程。 2. 使用簡易調查工具蒐集資料(校園意見調查)。 3. 分析資料蒐集結果，製作圖表說明差異。	紙筆/實作評量： 1. 能繪製至少一張流程圖。 2. 能製作圖表清楚呈現資料蒐集結果。 口語評量： 能分享資料蒐集結果與特殊發現。
第 11-15 週	街頭尋寶	特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨 C- II -4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C- II -5 研究資料整	1. 能瞭解淨灘及淨街慢跑等環保行動之概念及實行方式。	1. 認識淨灘及淨街慢跑等環保行動。 2. 使用簡易調查工	紙筆/實作評量： 能製作圖表清楚呈現資料蒐集結果。 口語評量：

		<p>特獨 3a- II -1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨 3c- II -3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p>	<p>理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	<p>2. 能使用調查工具蒐集資料並將結果依據性質進行分析、歸納。</p> <p>3. 能比較、分析並說明調查結果的差異。</p>	<p>具蒐集資料(校園周遭街道垃圾)。</p> <p>3. 分析資料蒐集結果，製作圖表說明差異。</p>	<p>能分享資料蒐集結果與特殊發現。</p>
第 16-20 週	垃圾新生命	<p>特獨 1d- II -2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨 3c- II -3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p>	<p>特獨 B- II -5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨 C- II -2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨 C- II -3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C- II -5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>	<p>1. 能瞭解環保 3R 等資源永續利用之概念。</p> <p>2. 能依據主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。</p> <p>3. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。</p> <p>4. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。</p>	<p>1. 認識回收流程、回收物種類及回收價值。</p> <p>2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(回收物)。</p> <p>3. 摘要資料內容並記錄出處，繪製概念圖(資源回收)並製作資源回收資訊卡。</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能從至少兩種不同來源查詢參考資料。</p> <p>2. 能根據回收特性完成至少兩類、每類至少三張回收物資訊卡。</p> <p>口語評量：</p> <p>能分享資料查詢結果與特殊發現。</p>

嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：陳虹亘

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：一般智能資優學生五年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A 自主行動</b> 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	<b>B 溝通互動</b> 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	<b>C 社會參與</b> 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能在指定領域探索興趣主題，藉由實際探究活動瞭解研究之重要性。 2. 能瞭解研究主題的概念，並對研究的過程及結果進行客觀解釋。 3. 能運用研究方法於問題解決之歷程，培養獨立探究之能力。

五、本學期課程內涵：

(一)第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	藍金探尋記	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	3. 能認識缺水議題，瞭解水資源之基本概念及重要性。 4. 能依據研究問題運用圖書及電子	4. 認識水資源及相關議題。 5. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(水資源)。 6. 摘要資料內容並	紙筆/實作評量： 1. 能運用圖書/電子資源檢索至少三篇參考資料。 2. 能繪製概念圖。 口語評量：

		訊或資源。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。		資源蒐集相關資料。 5. 能說明將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。	記錄出處，繪製概念圖(水資源)。	能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。
第 5-7 週	實驗方法知多少	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	4. 能觀摩實驗研究作品，瞭解研究之基本概念及步驟。 5. 能瞭解自然科學研究法的基本概念及技巧。 6. 能分辨實驗之重要變因並說明理據。	5. 認識獨立研究的基本類型及步驟。 6. 認識自然科學實驗法。 7. 分析實驗中的重要變因(操作、應變、控制)。	紙筆/實作評量： 1. 能擬定實驗目的及問題。 2. 能根據實驗目的分析重要變因。
第 8-12 週	保水調查員	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	4. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 5. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 6. 能將資料內容進行分析、摘要並	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。 3. 分析作品主要探究之概念/變	紙筆/口語評量： 1. 能閱讀作品摘要其主旨、動機、方法、結論。 2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。

		<p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>		<p>說明自己的發現。</p> <p>7. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。</p>	<p>項。</p> <p>4. 發想延伸探究之問題/概念。</p>	
第 13-17 週	保水實驗室	<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	<p>1. 能根據興趣主題擬定實驗目的及研究問題。</p> <p>2. 能根據實驗目的分析並說明實驗中的重要變因。</p> <p>3. 能設計合適之實驗裝置以測量實驗結果。</p> <p>4. 能推估可能之實驗結果並說明理據。</p> <p>5. 能確實記錄實驗所蒐集之資料及特殊發現。</p> <p>6. 能比較、分析並說明實驗結果的差異。</p>	<p>1. 運用檢核法發想感興趣之研究問題。</p> <p>2. 製作省水裝置。</p> <p>3. 說明實驗中的重要變因及裝置設計。</p> <p>4. 操作實驗並紀錄結果與特殊發現。</p> <p>5. 分析資料蒐集結果並說明差異。</p> <p>6. 提出延伸探討問題並修改裝置設計。</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能使用至少三種不同檢核表提問法發想研究問題。</p> <p>2. 能製作做一個省水裝置。</p> <p>3. 能製作圖表說明實驗結果。</p> <p>口語/紙筆評量：</p> <p>1. 能說明實驗中的重要變因。</p> <p>2. 能說明實驗設計內涵。</p>
第 18-22 週	保水達人	<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數</p>	<p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀</p>	<p>4. 能根據實驗目的分析並說明實驗</p>	<p>1. 設計、製作創意儲水/省水裝</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能繪製創意省水</p>

	<p>據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p><b>特獨 3e-III-1</b> 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p><b>特獨 3e-III-2</b> 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p><b>特獨 3e-III-3</b> 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<p>察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p><b>特獨 C-III-5</b> 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p> <p><b>特獨 C-III-6</b> 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</p>	<p>中的重要變因。</p> <p>5. 能設計合適之實驗裝置以測量實驗結果。</p> <p>6. 能推估可能之實驗結果並說明理據。</p> <p>7. 能確實記錄實驗所蒐集之資料及特殊發現。</p> <p>8. 能比較、分析並說明實驗結果的差異。</p> <p>9. 能根據實驗之過程及結果提出結論及建議。</p>	<p>置。</p> <p>2. 說明實驗中的重要變因及裝置設計。</p> <p>3. 操作實驗並紀錄結果與特殊發現。</p> <p>4. 分析資料蒐集結果並說明差異。</p> <p>5. 根據實驗結果提出結論與建議。</p>	<p>/儲水裝置設計圖。</p> <p>2. 能製作創意省水/儲水裝置</p> <p>3. 能製作圖表說明實驗結果。</p> <p><b>口語/紙筆評量：</b></p> <p>1. 能說明創意省水/儲水裝置的構想與操作方法。</p> <p>2. 能說明實驗中的重要變因。</p> <p>3. 能說明實驗設計內涵。</p> <p>4. 能分享對實驗結果的省思與建議。</p>
--	--	--	--	--	---

(二)第二學期(20 週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	壓力點心	<p><b>特獨 1a-III-1</b> 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p><b>特獨 2c-III-2</b> 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p>	<p><b>特獨 A-III-1</b> 研究主題興趣的探索。</p> <p><b>特獨 C-III-3</b> 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p>	<p>5. 能瞭解壓力調適之基本概念及重要性。</p> <p>6. 能依據研究問題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。</p>	<p>1. 認識壓力及調適方法。</p> <p>2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(壓力及調適方法)。</p> <p>3. 摘要資料內容並</p>	<p><b>紙筆/實作評量：</b></p> <p>1. 能運用圖書/電子資源檢索至少三篇參考資料。</p> <p>2. 能繪製概念圖。</p> <p><b>口語評量：</b></p> <p>能清楚說明研究主題</p>

		特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。		7. 能說明將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。	記錄出處，繪製概念圖(壓力及調適方法)。	概念圖中各項概念的關聯性。
第 5-7 週	調查方法知多少	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	4. 能觀摩調查研究作品，瞭解研究之基本概念及步驟。 5. 能瞭解問卷調查研究法的基本概念及技巧。 6. 能分辨問卷調查提問之重要變項並說明理據。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。 3. 分析作品主要探究之概念/變項。 4. 發想延伸探究之問題/概念。	紙筆/實作評量： 1. 能擬定調查目的及問題。 2. 能根據調查目的分析重要變項。
第 8-11 週	壓力調查員	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。 3. 分析作品主要探究之概念/變項。 4. 發想延伸探究之	紙筆/口語評量： 1. 能閱讀作品摘要其主旨、動機、方法、結論。 2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。

		<p>題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>		<p>4. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。</p>	<p>問題/概念。</p>	
<p>第 12-15 週</p>	<p>壓力檢測員</p>	<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p>	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	<p>1. 能根據興趣主題擬定調查目的及研究問題。</p> <p>2. 能根據研究目的選擇合適之抽樣方法。</p> <p>3. 能根據研究目的設計問卷。</p> <p>4. 能根據問卷題目選擇合適之資料分析方法。</p> <p>5. 能分析資料蒐集結果並繪製圖表說明差異。</p>	<p>1. 運用檢核法發感想興趣之研究問題。</p> <p>2. 說明選用之抽樣方法及理由。</p> <p>3. 設計壓力調查問卷。</p> <p>4. 說明問卷調查的主要變項。</p> <p>5. 分析資料蒐集結果並說明差異（圖表）。</p> <p>6. 提出延伸探討問題及創意構想。</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能使用至少三種不同檢核表提問法發想研究問題。</p> <p>2. 能設計一份壓力調查問卷。</p> <p>3. 能製作圖表說明調查結果。</p> <p>口語/紙筆評量：</p> <p>1. 能說明問卷中的重要變項。</p> <p>2. 能說明選用之抽樣方法及理據。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>紓壓高手</p>	<p>特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<p>特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	<p>1. 能根據研究目的選擇合適之抽樣方法。</p> <p>2. 能根據研究目的設計問卷。</p> <p>3. 能根據問卷題目</p>	<p>1. 設計創意紓壓遊戲。</p> <p>2. 說明選用之抽樣方法及理由。</p> <p>3. 設計紓壓遊戲體驗問卷。</p>	<p>紙筆/實作評量：</p> <p>1. 能設計創意紓壓遊戲之規則及流程。</p> <p>2. 能設計紓壓遊戲體驗問卷。</p>

		<p>誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<p>紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</p>	<p>選擇合適之資料分析方法。</p> <p>4. 能分析資料蒐集結果並繪製圖表說明差異。</p> <p>5. 能根據調查之過程及結果提出結論及建議。</p>	<p>4. 說明問卷調查的主要變項。</p> <p>5. 實際试玩遊戲並進行預試、修正。</p> <p>6. 分析資料蒐集結果並說明差異（圖表）。</p> <p>7. 根據調查結果提出結論與建議。</p>	<p>3. 能製作圖表說明實驗結果。</p> <p>口語/紙筆評量：</p> <p>1. 能說明紓壓遊戲之設計及理念。</p> <p>2. 能說明問卷中的重要變項。</p> <p>3. 能說明選用之抽樣方法及理據。</p> <p>4. 能分享對調查結果的省思與建議。</p>
--	--	---	--	---	--	---