

嘉義縣朴子市大同國小 110 學年度第 2 次課程發展委員會會議紀錄

壹、開會日期：111 年 1 月 14 日（星期五） 中午 12:50

貳、開會地點：招標室

參、與會人員簽到：如簽到簿

（應出席人員：26 人，實際出席：18 人，出席比例超過 2/3，1/2 以上委員通過）

肆、主席報告：

記錄人：韓湘如

伍、討論事項：

案由一：有關「嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)」實施居家線上學習授課實施計畫，提請討論。

說明：

- 一、請參考教育部訂定之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」啟動因應措施。
- 二、本校上學期已訂定前揭實施計畫，詳附件一，依上學期實施結果討論是否有需調整之處。

決議：部分修正，詳如附件一。

案由二：本校調查了解家戶(學生)準備度及盤點設備資源，提請討論。

說明：教務處已於 110 學年度上學期調查了解家戶(學生)準備度及盤點設備資源，已有盤點紀錄留存。

決議：請教務處設計調查表自再次統計全校學生家戶設備準備情形。

案由三：本校全校班級親師生數位聯繫資訊建立方式(例如 Line、Messenger、e-mail、Classting…等)，提請討論。

說明：

- 一、本校已建立 LINE 官方帳號、班級 LINE 群組、學校網頁、班級網頁 FB 粉絲團等，供親師數位聯繫互動。
- 二、預計將 LINE 官方帳號 QR code、學校網頁、FB 粉絲團等連結資訊，放置於親師聯絡單。

決議：照案通過。

案由四：本校協助教師了解線上學習可行方式及數位學習資源之方式，提請討論。(例如因材網、學習拍、Cool-English、均一、學習吧、PaGamO、教育雲資源…)

說明：

- 一、學校已於上學期告知教師因材網等數位資源使用方式。
- 二、資訊組已將教師常用之線上學習資源、操作說明連結放置於校網首頁。

決議：照案通過。

案由五：本校線上學習授課應規劃採同步與非同步或混成模式等可行樣態，提請討論。

說明：

- 一、上學期停課期間委員蒞校訪視，建議本校線上學習授課應增加同步或混成模式之比例，且須有學生評量機制。
- 二、預計由學校提供 Google classroom 學生版(併入親師聯絡單中)及教師版操作說明，以利師生順利使用同步及非同步方式教學及學習。
- 三、請資訊領域教師於放寒假前之電腦課中，使學生再次複習 Google classroom(Google meet)之操作，以利學生居家線上學習。

決議：照案通過。將以電子表單方式調查教師線上教學實施方式及使用資源。

案由六：本校製作親師聯絡單說明線上學習授課機制，提請討論。(如教育雲、OpenID 等帳號密碼，附有線上學習採用平台介面或相關使用連結等資訊)

說明：

- 一、將由學校製作親師聯絡單說明線上學習授課機制，3-6 年級主要以 Google Classroom 管理同步、非同步及混成課程。1-2 學年因考量低年級學生身心發展，將以非同步課程及實體補課為主。
- 二、親師聯絡單內敘明線上學習採用平台介面或相關使用連結等資訊，及基本操作步驟說明。
- 三、校方盡速將親師聯絡單、學生 OPEN ID 帳密交導師，由導師督導學生確實黏貼於家庭聯絡簿。

決議：照案通過。於寒假前發放親師聯絡單及學生 OPEN ID 帳密。

案由七：本校規劃 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，提請討論。

說明：

- 一、校內組成課程發展社群進行初步討論，共識如下：
 1. 學校願景「熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行」：
學校願景應該以學生為主體發展，故調整為以「學生特質」為角度論述之。
 2. 發展主軸「國際、雙語、創客、樂活」：
梳理自原發展主軸(原學校願景)「國際、人文、科技、樂活」，整合學校原有實施之課程，使其更聚焦。
 3. 討論後，111 學年校訂課程主軸訂為國際教育與食農教育。

- 4.節數分配為:低年級 3 節-國際食農 1、國際英語 1、閱讀 1；中年級 6 節-國際食農 2、國際英語 1、資訊 1、數學 1、社團 1；高年級 5 節-國際食農 2、資訊 1、數學 1、社團 1。
- 5.校訂課程部分 111 學年依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，確實依課程計畫實施，後續依相關規定進行課程評鑑，故由 111 學年任教者撰寫該年段的課程計畫。(設計-實施-評鑑)
6. 數學軸各學年自行依數學課程計畫性質決定放一類或四類，以多讓學生操作、實踐、問題解決理念規畫，建議嘗試運用數學好好玩模組進行活動設計(下學期初會有相關增能活動引導)，但不強制用模組。

決議：照案通過。

案由八:有關 111 學年國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫，執行領域及年段，提請討論。

說明：本校將申請 111 學年部分領域課程雙語教學實施計畫，依據學生身心發展、學科特性及師資安排，預計於二年級健康與體育領域-體育，三年級藝術領域-美勞，提請討論。

決議：照案通過。

陸、臨時動議: 無

柒、散會 13 時 30 分

嘉義縣大同國小因應防疫停課期間實施居家線上學習補授課計畫

109 年 04 月 07 日課發會通過

111 年 01 月 14 日課發會修訂

一、依據

- (一)中央流行疫情指揮中心修訂之「各級學校、幼兒園、實驗教育機構及團體、補習班、兒童課後照顧中心及托育機構因應中國大陸新型冠狀病毒肺炎疫情開學前後之防護建議及健康管理措施」(109.01.30 肺中指字第 1093700037 號函)。
- (二)教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則(109.02.15 臺教授國字第 1090013527 號函)及因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學補課原則之補充說明(109.02.27 臺教授國部字第 1090021072 號函)。
- (三)嘉義縣因應「嚴重特殊傳染性肺炎」推動國中小居家線上學習計畫(嘉義縣政府 109.03.24 府教發字第 1090065051 號函)。

二、目的

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，是學習不間斷，以學生就學權益。

三、準備措施

- (一)盤點可用教學資源
盤點可用於實施居家線上學習之相關資源，包含學校及個人所有之電腦設備、網路環境，以及適用於學習活動之系統平台與相關週邊設施等，並預作調度安排。
- (二)提升教師專業能力
於教師進修時間舉辦線上學習平台研習，以提升教師實施線上教學之知能。
- (三)親師溝通與聯繫
加強親、師、生宣導，溝通數位學習特性以建立推動共識，備妥即時通訊、電話簡訊、電子信箱等帳號，建立聯繫機制並預留備用連絡方式。
- (四)建立師生互動模式
配合平日相關課程教學、課外活動與假期作業等，先行導入相關數位教學平台，使師生熟悉其運作，建立互動模式，並預擬居家學習週課表。
- (五)辦理居家線上學習演練
利用現有班級教室及電腦教室資訊設備，辦理居家線上學習演練，以強化師生應變能力。

四、實施策略

- (一)載具及網路需求

1. 各班師生在家學習所需資訊設備應以自備為原則。
 2. 如經評估確有需求者，則由本校以校內現有設備借用，或向鄰近學校調借，仍有不足時報請教育處協助調度。唯個人使用之配件如耳機、麥克風等以由使用者自備為原則，確有困難者由本校提供並列為消耗性材料，無須繳回。
 3. 上述設備之調借，以依衛生主管機關規定應居家隔离之師生為第一優先，其他停課班級之經濟弱勢學生次之。
 4. 各班若有經濟弱勢學生缺乏居家學習所需之連網環境者，由家長填具申請書後轉送輔導團隊申請免費行動連網服務，並於停課時開通使用。
- (二)依學生年級、課程性質與學習需求，預計採用之方式如下：
1. 一～二年級：
 - (1) 透過班級 Line 群組公告學習進度，提供數位教材檔案或連結給學生。
 - (2) 利用 Line 即時通訊軟體之群組視訊互動功能，保持師生互動及交流。
 - (3) 學生完成學習任務後，家長協助拍照（錄音、錄影）回傳，追蹤學習狀況。
 2. 三～六年級：
 - (1) 透過 Google Classroom 公告學習進度與任務、繳交作業。
 - (2) 利用 Google Meet 線上同步教學活動，進行教學及互動討論。
 - (3) 搭配數位學習平台（因材網、PaGamO、學習吧、均一、Cool English 等）或教科書商提供線上資源，進行自主學習及學習成果檢核。
 3. 各班學生因故無法參與線上教學者，教師得另行指派適當之紙筆作業，並透過電話連絡等方式追蹤居家學習與生活狀況，於復課後另行利用課餘或課後安排線上學習時間。
- (三)評量原則：
1. 學生於停課期間之學習評量，以運用教育部因材網進行線上適性評量為原則，授課教師並得運用線上問卷、測驗，或採用口說、發表與實作評量方式實施。
 2. 停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。
- (四)各班如有個別學生因防疫要求在家進行居家隔离、居家檢疫或自主健康管理者，依個案狀況評估後比照實施。

五、追蹤與輔導

- (一)本校於發生停課狀況後，立即依本計畫啟動因應措施，以於次一上課日開始實施居家線上學習為原則，除由教務處適時追蹤教學狀況列入巡堂記錄外，並視需要提供協助。
- (二)學生返校復課後，教務處應依停課期間線上教學實施狀況、學生學習情形，認定折抵到校補課之節數，而剩餘節數則於復課後兩個月內排定實體補課，並提供學習落後學生適當輔助措施。
- (三)外借之設備應於復課後輔導借用人或家長先將設備清潔消毒並清除儲存媒體中之

個人資料後繳回，歸還管理單位納入整備以因應後續調借需求。